

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Хорошковская СШ им.Г.Ф. Цыбенко» Протокол № 1 от 31.08.2022г.		Утверждаю: Директор МБОУ «Хорошковская СШ им.Г.Ф. Цыбенко»  Приказ № 52 от 31.08.2022
--	--	---

***Программа цифровой трансформации  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Хорошковская СШ им.Г.Ф. Цыбенко»  
Павлоградского муниципального района  
Омской области  
«Наша цифровая школа»  
на 2022-2025 годы***

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ

1. Паспорт программы «Наша цифровая школа»
  2. Актуальность Программы
  3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы
  4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
  5. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды. Планируемые результаты реализации программы
- Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования
- Приложение 2. Глоссарий

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>
<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» Павлоградского Муниципального района Омской области
<b>Фактический адрес</b>	646765 Омская область, Павлоградский район, с. Хорошки, ул. 10 Лет Совхоза, 23
<b>Численность Ученического коллектива</b>	На начало 2022-2023 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 160 человек Начальная школа: 79 человек Основная школа: 65 человек Средняя школа: 16 человек
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив ОО
<b>Функции Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения.</li> <li>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</li> <li>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
<b>Цель:</b>	Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые организационные и технологические условия для цифровой трансформации информационной образовательной среды.</li> <li>2. Организовать обучение педагогов школы для работы в модернизированной ЦОС.</li> <li>3. Повышение эффективности учебного процесса за счет использования современных высокотехнологичных решений, апробированных информационных систем и сервисов</li> <li>4. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>6. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.</li> <li>7. Для 100% обучающихся доступен Дневник.ру,</li> </ol>

	<p>обеспечивающий фиксацию образовательных результатов.</p> <p>8.Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</p>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Цифровая школа»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Проект «Российская электронная школа»</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г.)</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями</li> </ul>

## Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощность уже в 2024 году. Мы попали в список школ, в которые в 2022 г. поставлено оборудование для организации работы по проекту, что станет хорошим подспорьем для продолжения формирования в школе современной цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей для

государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

--подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;

--сформировать личность гражданина России;

--сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается вряд ли таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательная деятельность, организованная в соответствии с ФГОС, должна обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Основными критериями оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены общие дидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии и со школьного периода и формировать навыки работы с ними.

2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.

3. Учителя должны реализовывать проекты совместно со школьниками.

4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения констатировал:

1. «Цифровая школа» входит в проект — Современная цифровая образовательная среда.

2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.

3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.

4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательной деятельности с учётом своих особенностей.

(материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

*Ожидаемые результаты внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе:*

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации с всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

### **Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы**

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда

образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-

оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС — это система информационно-образовательных ресурсов и

инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

--обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;

--обеспечение планирования образовательной деятельности мониторинг его результатов; --обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;

--обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

--организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;

--организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ «Крутинская гимназия» в январе 2022 года был проведён анализ состояния информатизации образовательной деятельности.

**Таблица 1**

Анализ информационно-образовательной среды

МБОУ «Зиминская СОШ»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p><b>Сильные стороны</b>  <b>Материально-технические условия</b>            1. Использование электронного журнала и электронного дневника (Дневник.ру)            2. Использование системы АИС            3. Использование системы «Навигатор» (дополнительное образование)            4. Доступ к сети Интернет            5. Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер - 4            6. Осуществляется контент-фильтрация            7. Проекторы (22),            8. Цифровой фотоаппарат (1),            9. Интерактивная доска - 2            10. Два комплекта оборудования в рамках ЦОС</p> <p><b>Кадровые условия</b></p>	<p><b>Возможности</b>  <b>Политика государства в области информатизации образования</b>            1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»            2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»            3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"            4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271            5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной сре-</p>

<p>11. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</p> <p>12. Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей</p> <p><b>Информационные условия:</b></p> <p>13. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</p>	<p>ды»</p> <p>7. Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</p> <p>9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 25.09.2012</p> <p>10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</p>
---	--

<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Не используются все возможности проекторов и интерактивных досок</p> <p>2. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов</p> <p>3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов</p> <p>4. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения</p> <p>5. Не полностью используются возможности Дневник.ру</p> <p>6. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения</p> <p>7. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</p>	<p>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)</p> <p>2. Уменьшение численности контингента обучающихся</p> <p>3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей</p> <p>4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>5. Слабое финансирование для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</p>

На основании анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

--все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе; -- компьютеры (в кабинете информатики) подключены к сети Интернет (50 Мб/сек)--

используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся; однако:

--недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

--частые перебои с интернетом;

--не во всех кабинетах компьютеры подключены к сети интернет;

--нет отработанного механизма дистанционного обучения;

--технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

--неисчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе

информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица2

## Используемые интернет-ресурсы(информацияна01.01.2022г.)

№п/п ресурс***	Используемый ресурс	Ссылкана ресурс	Аудитория (педагоги, уча, родители)	Цель использования	Решаемыезадачи	Результатиспользования
1	Электронный журнал «Дневник.ру»	<a href="https://school.s.dnevnik.ru">https://school.s.dnevnik.ru</a>	Педагоги, обучающиеся, родители	Ведениеучета успеваемости	Довести до сведения обучающихсяиихродителей результаты успеваемости. Своевременноинформирование	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	обучающиеся	Изучение с опережением тем школьного курса.Участиев онлайн-олимпиадах	Послепрохожденияуроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат иполучают мгновенно диплом (экономия времени)	Обучающиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад идругих конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	<a href="http://school.znanika.ru">http://school.znanika.ru</a>	Педагоги, уча-ся	Мониторинг знаний	Результатымгновенно,нетребуются проверятьучителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов(не надо разрабатывать)	Предполагается, что для каждого обучающегося будет разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	<a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов	Конспектыуроков, презентации, информирование. Составленырабочие программыс учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Педагоги	Подготовкак занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поискинформации	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикациясобственных разработок. Повышениеквалификации

6	Проектория	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Педагоги, учащиеся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшеклассников	Прямые on-line трансляции, телемост
7	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videouroki.net>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>	Педагоги, учащиеся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	Подготовка к ГИА, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	<a href="http://rus-oge">rus-oge</a>	Педагоги, учащиеся	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
11	УчМет	<a href="http://www.uchmet.ru">www.uchmet.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
12	ПРОШКОЛУ	<a href="http://www.proshkol.u.ru">www.proshkol.u.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение Собственных метод. разработок.	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации

13	Образовательная платформа «Я класс»	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Педагоги, обучающиеся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	Предполагается, что для каждого обучающегося будет разработан индивидуальный план работы.
14	Сайт ИРООО	<a href="https://irooo.ru/">https://irooo.ru/</a>	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	Получение образования
15	Первое сентября. Школа цифрового века	<a href="http://1september.ru">1september.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
16	Учительский портал НаУрок.Ру	<a href="http://nayrok.ru/">http://nayrok.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
17	ЗАВУЧ.инфо	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
18	Школьный сайт	<a href="http://ouship.krut.obr55.ru/">http://ouship.krut.obr55.ru/</a>	Педагоги, родители, учащиеся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	

В 2022-2023 учебном году запланирована реализация проекта *«Цифровая грамотность учителя или шаг в будущее»*. Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационнокоммуникационных технологий. В рамках проекта предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организация курсовой подготовки.

#### **Раздел 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Основной целью проекта **«Цифровая образовательная среда»** является создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

#### **Прогнозируемые результаты федерального проекта:**

- 100% образовательных организаций будут обеспечены стабильным быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана интеграционная платформа непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 4), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения вышеобозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2022 по 2025 год.

## План мероприятий («Дорожная карта»)

**МБОУ «Зиминская СОШ» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2022–2025 учебный год**

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	издание приказа		Директор
2	Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – методического сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта;	издание приказов		Директор

	-оназначениившколеответственныхзаорга- низацию обработки и защитуперсональных данных.			
3	РазработкапрограммывнедренияЦОСипланов реализации по направлениям	Наличие разработаннойи утвержденнойпрограммы		Рабочаягруппа
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Наличиеразработанногои утвержденного положе- ния		Рабочаягруппа
5	Формирование плана методического сопровож- дения педагогов по вопросам цифровых образо- вательных ресурсов в образовательной деятель- ности.	Планметодическойрабо- ты		АдминистрацияОО
6	Разработкапланаработышколыпопроектув соответствии с региональным	Планработышколы		Рабочаягруппа
7	Внесениедополненийвдолжностные инструк- ции педагогических работников	Инструкции		Директор
Направление 2				
1	АудитперсональныхкомпьютероввОУ,раз- мещение данных на официальных сайтах.	Паспорта кабинетов с уточненными данными		Директор
2	Аудитсостояниялокальнойсети.	100%компьютероввлло- кальной сети		АдминистрацияОО
3	Учетиспользуемоголицензионногопрограмм- ного обеспечения	100%		Директор
4	ОбновлениеантивирусногоПОнашкольных компьютерах и серверах	100%		АдминистрацияОО
5	МониторингточекдоступаксетиИнтернетв школе	50Мб/с		АдминистрацияОО
6	Контроль выполнения требований законода- тельства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	НаличиеНПБ		Директор

7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта–100%		Директор
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	Свидетельство ОКПК		АдминистрацияОО
9	Определение потребностей в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов		АдминистрацияОО
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%		Директор
11	Электронный документооборот	100%		Директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка		АдминистрацияОО
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%		АдминистрацияОО
Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды организации образовательной деятельности, обучения и воспитания учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ «РЭШ», «Якласс», «Учи.ру» и др.	По мере необходимости		Директор
2	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образова-	100%		АдминистрацияОО

	тельных маршрутов			
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ИУП		АдминистрацияОО
4	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%		АдминистрацияОО
5	Всероссийская акция «Час кода»	100%		АдминистрацияОО
6	Организация участия в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах	100%		АдминистрацияОО
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%		АдминистрацияОО
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%		АдминистрацияОО
3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», РЭШ и др.	100%		Рабочая группа
4	Формирование медиатеки.	Наличие банка ресурсов в методическом кабинете.		Библиотекарь
5	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%		Рабочая группа

6	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	80%		АдминистрацияОО
7	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн –мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%		Рабочая группа
8	Индивидуальная методическая поддержка по работе с Дневник.ру	100%		АдминистрацияОО
9	Проведение научно–методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	30%		АдминистрацияОО
10	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.			АдминистрацияОО
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (Дневник.ру)	100%		Директор
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%		АдминистрацияОО
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учеб-	100%		АдминистрацияОО

	ных планов и индивидуальных образовательных маршрутов			
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	50%		Классные руководители

## **Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды**

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. Квалиметрия – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательной деятельности. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В.

«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку образовательных результатов (ИКТ- компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

--появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

--появление образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

--распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

--сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

--признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

## **Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Наша цифровая школа»**

К 2025 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с)

2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.

5. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.

6. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.

7. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

8. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

*Приложение 1*

### **Ресурсы для цифрового образования:**

- [Intalent/Траектория таланта](#)- сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#)- образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#)- проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайнзанятий.
- [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#)- объединение лучших

российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.

- [Онлайн-школа Фоксфорд](#)- онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
- [Tapanda](#)-система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- [НОТО](#)-ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет –сервис Prezi](#)- создание сервиса интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

*Приложение 2*

## **ГЛОССАРИЙ**

1) Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг -это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

4) Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.