

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
20__г.



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЮИД»
(Юные инспектора движения)**

Срок реализации программы: 11 день

Возраст воспитанников: 7-15 лет

Составитель программы:

Старшая вожатая МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Лыткина Дарья Витальевна

Хорошки, 2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность	с. 3
1.2. Концепция	с. 4
1.3. Цели и задачи	с. 4
2. Условия реализации программы	
2.1. Участники программы. Кадровое обеспечение	с. 5
2.2. Методические и педагогические условия	с. 5
2.3. Материально-техническое обеспечение	с. 5
2.4. Социокультурное взаимодействие	с. 6
2.5. Нормативно-правовые документы	с. 6
3. Сроки действия программы	с. 7
4. Принципы планирования и проведения лагерной смены	с. 7
5. Основное содержание	
5.1. Направления по воспитанию и оздоровлению учащихся	с. 8
5.2. Этапы реализации программы	с. 9
5.3. План – сетка проведения мероприятий с кратким описанием содержания деятельности	с. 12
6. Контроль результатов реализации программы	
6.1. Предполагаемые результаты	с. 14
6.2. Система контроля и диагностики	с. 14
7. Список литературы	с. 15
Приложение 1	с. 16
Приложение 2	с. 17
Приложение 3	с. 18
Приложение 4	с. 20
Приложение 5	с. 21
Приложение 6	с. 22

1. Пояснительная записка

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Программа необходима для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в дорожно-транспортные происшествия. Как правило, большинство детей правила дорожного движения не знают, или не умеет применять их на практике. Следовательно, необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного движения детей именно этой категории, с учётом психолого-возрастных особенностей. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для людей в силу их недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, водитель не проявил достаточный профессионализм и бдительность.

Закон РФ № 196 «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

Выполнение одних лишь правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Перед педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальности в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

В целях повышения безопасности дорожного движения в 2024 году было принято решение об организации смены «ЮИД» при МБОУ «Хорошковская СШ им.Г.Ф.Цыбенко», а в 2025 году решили продолжить эту лагерную смену.

При разработке программы смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках летнего лагеря. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «ЮИД» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей. В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В связи со значимой проблемой встала необходимость создать отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста. Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Концепция программы пришкольного лагеря содержит в своей основе эффективно построенную систему по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

Для того, чтобы процесс реализации программы не показался детям скучным, мероприятия лагеря будут организовываться в самых разнообразных формах: игры, интерактивные беседы, просмотр обучающих видеороликов, презентаций, соревнования, творческие конкурсы, акции, шоу, флешмобы, интеллектуальные турниры, психологические тренинги, интерактивные прогулки на природу. Это разнообразие позволит избежать однотипных мероприятий.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления по воспитанию и оздоровлению детей в условиях пришкольного лагеря с соблюдением определённой периодичности в течение всего сезона.

Цель программы: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи программы:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- Повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- Активизация деятельности отрядов ЮИД.
- Стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- Выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- Пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- Развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- Привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Приём в летний пришкольный лагерь производится на основании заявления родителей или законных представителей. Принимаются все желающие в возрасте от 7 до 15 лет. Деятельность школьников во время смены осуществляется в трёх разновозрастных отрядах. Так дети разделены с учётом лидерских, организационных и творческих способностей, а также с равномерным учётом возраста, круга общения и дружеских отношений сверстников и одноклассников. Это обеспечит развитие стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, формирование лидерских качеств и возможности для старших школьников организовать самоуправление в отрядах.

2. Условия реализации программы

Образовательное - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

Воспитательное - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

Общественное - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:*в обучении:*

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

2.1. Участники программы. Кадровое обеспечение

Полноценное оздоровление и развитие детей зависит от подготовленности к работе взрослых, организующих жизнедеятельность пришкольного лагеря.

Участниками программы являются педагоги МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко», прошедшие медицинский осмотр. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями и правилами ТБ. Работники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей согласно возложенным на них обязанностям.

Начальник пришкольного лагеря. Обеспечивает общее руководство лагерем, дает распоряжения по организации деятельности лагеря, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для воспитательно-оздоровительной работы.

Воспитатели. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Осуществляют контроль соблюдения воспитанниками режима дня, организуют дежурство по столовой и в игровых комнатах. Проводят с детьми беседы по правилам ТБ. Организуют подготовку и проведение мероприятий по плану, способствуют развитию творческого потенциала детей. Решают проблемы физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие, организация спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский работник. Проводит гигиенические осмотры и беседы с детьми; осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в лагере, следит за питанием детей, витаминизацией третьих блюд; своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря при необходимости.

2. 2. Методические и педагогические условия

- Наличие программы лагеря, журналов посещения и ТБ отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса. Инструктивно-методические беседы.
- Проведение ежедневных планёрок. Подбор методических разработок в соответствии с планом.
- Организация разнообразных видов деятельности, коллективных творческих дел.
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Индивидуальная работа. Добровольное включение детей в организацию мероприятий.
- Создание ситуации успеха. Организация стимулирования.
- Систематическое информирование результатов пройденного мероприятия, дня.

2. 3. Материально-техническое обеспечение

- Три кабинета на 1 этаже для игровых комнат.
- Комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога).
- Спортивный зал для спортивных мероприятий: соревнований, эстафет, турниров.
- Актальный зал для проведения мероприятий: концертов, постановки спектаклей, КТД.
- Медицинский кабинет для контроля, осмотра и оказания медицинской помощи детям.
- Столовая для завтраков и обедов.
- Комнаты гигиены для туалета, мытья рук, раздевалки для верхней одежды и сменной обуви.
- Спортивная площадка и стадион для проведения спартакиад, спортивных игр и состязаний.
- Школьный двор для утренней зарядки, линейки, отрядных дел, подвижных игр.
- Материалы и канцелярские принадлежности, необходимые для оформительской и творческой деятельности (бумага формата А4, обойная бумага, ватманы, ножницы, клей, краски, кисти, маркеры, карандаши, фломастеры, стикеры, скотч и др.).
- Настольные игры (пазлы, домино, шашки, шахматы, морской бой, лабиринт и др.).
- Спортивный инвентарь (мячи (футбольный, волейбольный), скакалки, ракетки, обручи, кегли).
- Аудио- и видео- материалы, компьютерная техника, колонки, экран, проектор.
- Призы, грамоты, сертификаты и медали для стимулирования.
-

2. 4. Социокультурное взаимодействие

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития воспитанников летнего пришкольного лагеря большое значение имеет социальное партнерство с различными социальными институтами.

Формирование социального и волонтерского опыта школьников осуществляются в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых, деловых игр и других мероприятий. Это происходит, в том числе, во взаимодействии с различными организациями: Хорошковским ДК, Детским садом, Хорошковской сельской и школьной библиотеками, районным музеем им. Н. А. Свиркина, с учреждениями дополнительного образования, спорта, медицинскими учреждениями. Немаловажным является тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Всё это

способствует позитивной социализации воспитанников, их добровольческой деятельности. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет ценное значение для организации нравственного уклада жизни детей, является одним из важнейших условий их успешной социализации.

2.5. Нормативно-правовые документы

Программа летнего пришкольного лагеря основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Устав МБОУ «Хорошковская СШ им. Г. Ф. Цыбенко»
- Положение о лагере дневного пребывания. Приказ об открытии лагеря
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности и рекомендации по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные книжки сотрудников о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей о приёме и страховке ребёнка в пришкольном лагере.
- План работы.

3. Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение одной лагерной смены (11 дней), согласно установленному в 2025 году графику муниципального района.

Отдельные мероприятия программы могут использоваться и в течение учебного года или во время осенних и весенних каникул, во внеурочной деятельности, во внеклассной работе и классных часах.

4. Принципы планирования и проведения лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- **Гуманность:** построение отношений, основанных на уважении и доверии, гуманный подход к ребенку, родителям, ко всем сотрудникам лагеря.
- **Сотрудничество:** несмотря на возрастные особенности учащихся, результатом деятельности и воспитания является сотрудничество ребенка и взрослого; создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- **Дифференциация:** содержание, формы и методы воспитательных мероприятий должны быть с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей; возможность переключения с одного вида деятельности на другой; вариантность выбора деятельности.
- **Комплексность:** распределение времени и обязанностей при организации оздоровительно-воспитательной работы; взаимосвязь мероприятий по тематике дня; ежедневное подведение итогов и рефлексия каждого прошедшего дня.
- **Добровольчество:** обращение внимания к тем, кто рядом, и желание помочь; добровольное включение ребёнка в деятельность.

- **Доверие:** вера в возможность каждого ребёнка; учёт индивидуальных интересов и вкусов учащихся; доверие в выборе средств достижения поставленной цели, возможность проявления разных способностей в любой деятельности.
- **Безопасность:** содержание мероприятия, места проводимых мероприятий и необходимое оборудование, инвентарь и материально - техническая база для организации деятельности должны быть обязательно безопасны для детей и сотрудников лагеря; распределение равномерной нагрузки в течение каждого дня.

5. Основное содержание

5.1. Направления по воспитанию и оздоровлению учащихся

Каждый день жизни пришкольного лагеря посвящён определённому направлению и представлен в программе в виде **модуля**.

Направления выбраны с учётом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего и основного образования ООП МБОУ «Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко». Такая связь обеспечит единую систему воспитания и обучения в деятельности лагеря и во время учебной деятельности наших детей.

Для реализации программы разработан механизм, в котором модули (направления) представлены в виде задач и форм организации воспитательной и культурно- досуговой деятельности.

Модуль	Задачи	Формы работы
1. «Мир: наука , культура, мораль»	Приобщение к посильной деятельности искусства, воспитывать потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду. Формирование художественно-эстетического вкуса. Развитие творческих способностей и креативности детей. Развитие навыков изобразительной деятельности. Укрепление зрительной памяти. Умение замечать и различать цвета и формы окружающего мира. Воплощение собственного видения мира, и фантазий. Ценностное отношение к своему народу, краю, историческому наследию, родному языку, народным традициям, старшему поколению; к значимым страницам истории о традициях и культурном достоянии своего края, семьи, школы. Приобщение к исследовательской деятельности	Изобразительная деятельность: оформление отрядного уголка, конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов, поделок из природного и бросового материалов, пазлов. Рисунки на асфальте и песке. Творческие игры. Выставки творческих и проектных работ. Коллажи. Мастер-класс «Умелые ручки». Акция «Пусть всегда будет дружба»- рисование красками и ладошками. Мастер-класс «Соленое тесто». Конкурс поделок из природного материала. Рисунки на асфальте «Как прекрасен этот мир». Акция «Почта добра». Краеведческая игра «По пути времени». Уход за растениями на территории школы. 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2.Экологический десант. Выход на ключик. 3. Операция «Муравей» 4. Игра по станциям «Экомарафон»
2. «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Ценностное отношение к России, своему народу, культурно-историческому наследию, символике, законам РФ, родному языку, традициям; значимым страницам истории страны. Опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, к защитникам Родины. Развитие нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых	Беседа Большая игра «Будь в движении». Акция «Помним. Гордимся»- уход за обелиском и памятником села. Конкурс стихотворений «Дорожная азбука»

	проблем. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Популяризация идеи добровольчества; привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».	
3. «Человек: здоровье, безопасность, творчество, развитие»	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Выработка и укрепление гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья. Создание позитивного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Создание хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость. Представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; навыки проектной и исследовательской работы; навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в интеллектуальной деятельности; Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к проектной деятельности Ценностное отношение к творчеству и творческое отношение к труду, осознание приоритета нравственных основ творчества, создания нового. Опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; Осознание важности самореализации в социальном творчестве.	Утренняя зарядка, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры. Эстафеты. Беседы и викторины, велокросс. Экскурсии. Посещение кинотеатра ДК. Тематические беседы. Конкурсы проектов. Интеллектуальные игры. Загадки, кроссворды, ребусы. Викторина «В стране дорожных знаков» Интеллектуальный марафон по станциям. Час настольных игр «Играем, общаемся, мыслим». – Игра по станциям «Светофор и я» Конкурс знатоков дорожных знаков. 5. Игра по станциям «Путешествие по городу Светофорску» Конкурс талантов «Лучший инспектор» -Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем». Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе. Игра-путешествие «В гостях у сказки». Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья»

Хочется отметить, что для плодотворной работы разработаны Правила групповой работы в отряде, ролевые функции групповой работы и алгоритм подготовки мероприятий (см. Приложение 1).

5.2. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы представлены в таблицах 1 и 2. Они определяют деятельность воспитанников и персонала пришкольного лагеря. Мероприятия каждого дня зависят от очередности модуля и его соответствующей тематики. **Деятельность воспитанников пришкольного лагеря определяют 3 этапа реализации программы**

Таблица 1.

Этап	Сроки	Деятельность этапа
1.Организационный «Здравствуй, лагерь»	Июнь	Дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Знакомство с распорядком дня, законами лагеря, педагогическим коллективом (см. Приложения 2, 3).

		Затем, дети узнают, что в Королевстве дорожных знаков перепутались все дорожные знаки, водители и пешеходы забыли правила дорожного движения и даже светофоры перестали работать. Поэтому он просит ребят помочь ему навести порядок в Королевстве дорожных знаков. Всё путешествие оформлено на стенде. В центре него находится дорога, которая ведет в страну дорожной культуры. Каждый добытый знак, помещается на стенд на дерево Мудрости. От дерева Мудрости отходит дорога, по которой ребята отправятся в путешествие. Она приведет их в мастерскую Светофора Светофорыча, на конкурс велосипедистов «Безопасное колесо», на спортивную игру «Форт-ЮИД и т.д. Машинки на дороге – это экран соревнований. У каждого отряда машинка своего цвета. Кто больше «проедет», тот и станет, отрядом-победителем. Экран настроения – это поезд с цветами. Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлении уголка отряда. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.
2. Основной	Июнь	На протяжении основного периода смены ребята постепенно находят все потерянные дорожные знаки, знакомятся с играми, легендами, забавами, Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «В движении».
3. Итоговый	11 день смены.	В конце смены ребята находят все дорожные знаки, которые перепутались, и вспоминают правила дорожного движения, которые так нужны и пешеходам, и водителям. В конце смены вручаются медальки для каждого участника путешествия, на которых нужно будет написать своему близкому и любимому человеку пожелание, как нужно вести себя на дорогах. Это желание обязательно исполнится, так как оно прозвучит от чистого сердца и в необычный день, когда оживает сказка. А в сказке всегда творятся чудеса. В завершение ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошла смена лагеря «ЮИД». Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Деятельность персонала пришкольного лагеря определяют 4 этапа реализации программы

Таблица 2.

Этап	Сроки	Деятельность этапа
1. Подготови тельный	Апрель Май	Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему пришкольному лагерю, издание приказа об открытии лагеря. Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В движении». Составление документации для деятельности лагеря: положение, должностные обязанности, акты, инструкции; знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями. Комплектование лагеря: сбор заявлений родителей. Прохождение медосмотра персонала лагеря. Осмотр и подготовка помещений пришкольного лагеря: актовый и спортивный залы, игровые комнаты, туалеты, спортивная площадка, школьный двор, стадион. Сбор и приобретение канцтоваров, инвентаря, хозяйственных товаров. Оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД». Проведение инструктажей с работниками лагеря. Подготовка методического материала для работников лагеря.
2. Организа ционный	Июнь 1 -2 день смены	Встреча детей. Диагностика выявления лидерских, организаторских и творческих способностей. Комплектование отрядов. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Запуск программы лагеря.
3. Практиче ский	Июнь	Реализация основной идеи смены, вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел
4. Аналити ческий	Июнь	Подведение итогов смены. Анализ предложений по деятельности лагеря, перспективы на следующий год. Сдача отчётов деятельности пришкольного лагеря.

5.3. План – сетка проведения мероприятий с кратким описанием содержания деятельности*

<i>1 день</i>	<i>2 день</i>	<i>3 день</i>	<i>4 день</i>	<i>5 день</i>	<i>6 день</i>	<i>7 день</i>
Торжественное открытие смены.Зарядка. Разделение по отрядам. Выбор капитанов. Знакомство с правилами и традициями. Коллективно-творческая игра «КЛАССИКИ» Оформление уголка отрядов. Линейка.	Зарядка. -Большая игра «Будь в движении» Линейка.	Зарядка. -Викторина «Обо всем не свете» -Проектная сессия «РгоДвижение» (наука) Линейка.	Зарядка. -Конкурс талантов «Звездопад» -Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» (далее –КТД) (фестиваль культур, - Мастер-класс по росписи посуды (гжель ,хохлама, жостова) Линейка.	Зарядка. -Туристско-краеведческая игра « ТУРИСТСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП » -Рисунки на асфальте «Как прекрасен этот мир» Линейка.	Зарядка. -Акция «Помним.Гордимся»- уход за обелиском и памятником села. Участие в митинге. -Конкурс стихотворений и песен «Спасибо за мир» Линейка. Велокросс.	Зарядка. -Интеллектуальный марафон по станциям. -Час настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» Линейка.
<i>8 день</i>	<i>9 день</i>	<i>10 день</i>	<i>11 день</i>			
Зарядка. - Мастер-класс «Умелые ручки» -Акция «Пусть всегда будет дружба»- рисование красками и ладошками Линейка.	Зарядка. -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» -Конкурс знатоков. Зарядка.	Зарядка. Зарядка. -Стена пожеланий (оформление) -Краеведческая игра «По пути времени» Линейка.	Зарядка. -Поделки из бросового материала -Интерактивная прогулка «Туристическими тропами» Огонек.			

*План является примерным. Мероприятия могут корректироваться: передвигаться по времени или заменяться названия по непредвиденным причинам

6. Контроль результатов реализации программы

6.1. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей и самостоятельности;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности и расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- развитие личностных качеств: эстетического отношения к миру, к природе; гармонизация отношений с окружением;
- повышение экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды;
- понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.
- развитие у нравственных качеств и идей добровольческого труда на благо общества и к решению социально значимых проблем, получение опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».

6.2. Система оценки эффективности

Для контролирования результатов реализации программы разработана система оценки эффективности лагерной смены. Она включает в себя входящую и итоговую диагностики (см. Приложение 3).

Входящая диагностика (анкетирование) проводится в первый день организационного этапа смены, с целью выявления индивидуальных интересов и способностей воспитанников, ожиданий от пребывания в летнем лагере.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе смены для того, чтобы судить о достижении цели и задач программы. В итоговую диагностику входят два вида анкетирования:

1. Анкетирование по отслеживанию результатов эффективности смены, целью которого является определение степени удовлетворённости учащихся в лагере с дневным пребыванием детей.

7. Список литературы

1. Тематическая дополнительная общеразвивающая программа «Содружество орлят России» на 2025 год
2. Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. 2024 г.
3. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. - М, СПб.: Питер, 2007. - 175 с.
5. Навигаторы детства: Методический эфир «Занятость в летний период» Е. Спехова. 2025 г.

Правила групповой работы в отряде

- Не говорить всем сразу
- Смотреть на говорящего
- Перед работой договориться, кто что будет делать или кто за что отвечает, прийти к единому мнению
- Не спорить зря, а доказывать и объяснять
- Стараться понять друг друга
- Возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично по имени
- Важнее все сделать по-честному и дружно, а не правильно и быстро

Ролевые функции групповой работы:

1. **Организатор** – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов отряда.
2. **Планировщик** – исследует условия задания и планирует работу.
3. **Писарь - Исполнитель** – осуществляет попытки решения и записывает (оформляет) решение группы.
4. **Критик - контролер** – проверяет соответствие и оценивает работу, подвергает сомнению мнение группы.
5. **Спикер** – защита решения, ответ – выступление от имени всей группы.

Алгоритм подготовки мероприятий:

1. Разделиться на мини – группы.
2. Внимательно прочитать или выслушать задание, определили цель работы.
3. Распределить роли: Планировщики, Исполнители, Контролеры, Спикеры.
4. Предложить способ решения поставленной задачи. Выслушать мнение каждого.
5. Прийти к единому мнению - согласовать свои действия.
6. Выполнить задание.
7. Проверить задание.
8. Представить результат (выступление, решение, защита) перед отрядами.

Законы лагеря

Закон гостеприимства

«Волшебная книга» - наш лагерь и второй дом, а мы хозяева все в нем!

Закон чистоты

Чистота в отряде, в столовой и во дворе зависит от нас.

Ни одной сломанной ветки, ни одного брошенного фантика и кожуры.

Сохраним наш лагерь чистым и зеленым.

Закон точности

Не заставляй ждать себя.

Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте.

Закон поднятой руки

Увидел взрослого поднятую руку– соблюдай тишину, и ни звука!

Закон заботы

Помни, что о тебе заботятся. Сначала подумай о своих поступках, а потом действуй.

Не стесняйся спросить помощи у других.

Закон веры

Верь в себя и своих друзей! Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Покажи свои таланты и способности.

Закон порядка

Без предупреждения лагерь не покидать. Соблюдать правила и законы лагеря.

Закон Дружбы

Дорожи дружбой, без причины не обижайся и не ссорься!

Будь вынослив и терпелив. За друзей стой горой!

Диагностики

Входная анкета

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____
2. Отметьте, что вы больше любите: петь, танцевать, настольные игры, рисовать, мастерить поделки, другое укажите _____
3. Отметьте, в какие игры вы любите играть? Футбол, волейбол, пионербол, подвижные групповые, настольные, другие укажите ____
4. Отметьте, в каких направлениях вы наиболее активны: спортивном, интеллектуальном, краеведческом, изобразительном, артистическом, творческом, другом _____

Итоговый лист оценки лагеря

Отряд _____ Дата _____
ФИ _____

Оцени работу своего отряда на протяжении всей смены. Отметь ✓ вариант ответа, с которым согласен(а)

Все ли члены вашего отряда принимали участие в мероприятиях и их подготовке?

- ☐ А. Да, все работали одинаково.
- ☐ Б. Нет, работали всегда только несколько человек
- ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

Комфортно ли Вам жилось в вашем отряде?

- ☐ А. Жили дружно, работали слаженно, было комфортно.
- ☐ Б. Жили и работали слаженно, спорили, но не конфликтовали.
- ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Вам нравится результат работы отряда?

- ☐ А. Да, все получилось хорошо.
- ☐ Б. Нравится, но можно было бы и лучше.
- ☐ В. Нет, не нравится.

Оцени свой вклад в работу отряда

- ☐ А. Я сделал(а) много. Выдвигал(а) интересные идеи и активно участвовал(а) в мероприятиях
- ☐ Б. Почти все сделали без меня
- ☐ В. Я не участвовал(а) в работе Экипажа

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере? Чему научился и чему научил других?

Что для тебя было самым интересным в лагере _____

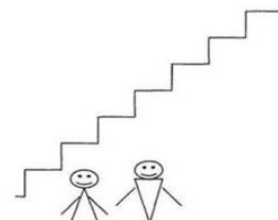
Для самых маленьких школьников, предусмотрена другая система оценки:
«Лесенка самооценки»

Цель: для определения самооценки школьников.

Дети рисуют на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Предупреждаем, что на самой нижней ступеньке стоят самые неактивные дети, которые не участвовали или мало участвовали в мероприятиях лагеря. На второй – чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые активные и творческие дети. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке.

Обработка результатов:

- 1-2 ступенька – низкий уровень самооценки (заниженная);
- 3-7 ступенька – средний уровень самооценки (адекватный);
- 8-9 ступенька – высокий уровень;
- 10 ступенька – завышенный уровень.



Режим дня

08:30 Начало работы лагеря. Сбор детей

08:45 Зарядка

*С добрым утром, детвора,
Становитесь по порядку
На весёлую зарядку!*

08:45-09:15 Линейка, инструктаж по технике безопасности

На линейку становись!

09:30-10:00 Завтрак

*Всем на завтрак пора
Очень ждут вас повара!*

10.00-13:00 Лагерные мероприятия

*Кто рисует, кто поёт.
Раз пришел веселый час,
Здесь при деле все у нас!*

13.00-13:30 Обед

За обедом не болтай, и всю порцию съедай!

13:30-14:30 Деятельность по интересам. Лагерные мероприятия

14:30 Линейка: подведение итогов дня. Уход детей домой

Речёвки

Спортивная - Мы идем на стадион. - Экипаж наш - чемпион. - Мускулы сильные. - А мы все красивые. - Кто сегодня солнцу рад? - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд! - А команда есть? - Есть! - Капитаны здесь? - Здесь! - Выходи скорей на поле Поддержите свою честь!	В столовую - Раз, два, - Мы не ели, - Три, четыре, - Есть хотим! - Открывайте шире двери, А то повара съедим. Поварятами закусим, Поварешками запьем. Ложки, вилки поломаем, А столовую запрем, Нас кормите, повара, Прокричим мы вам «ура»! В столовую Собирайся, детвора! На обед нам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на пару! Бери ложку, бери хлеб И садись-ка за обед! До чего блюда вкусны! И съедим их быстро мы. Что голодный хор поет, Когда повар есть зовет? - Дети, дети! - Да, да, да! - Есть хотите? - Да-а! Да-а! Да-а! Нам еда полезна будет, Силы новые разбудит.	На зарядку! - На зарядку выходи! - На зарядку всех буди. - Все ребята говорят: - Физзарядка – друг ребят! - Физкультурничек – ребенок, - Набирайся-ка силенок! - Физзарядка по утрам Не во вред – на пользу нам. Левая, правая, бегая, плавая. Вырастем смелыми, На солнце загорелыми. Патриотическая - Печатаю шаг. - Сильные руки, - Гордые плечи, - Солнце в ладонях, - Солнце в глазах. - Слышишь, товарищ, - Пульс планеты? - Ребята шагают - Руки – к штурвалу, - Помыслы – к солнцу, Нам высота – не помеха! Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем – Ребята Нового века!
--	---	---

Сертификаты

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Летний пришкольный лагерь «Юные
инспектора движения»
2025 год

Награждается

*в номинации
«Художественное
мастерство»*



МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Летний пришкольный лагерь «Юные
инспектора движения»
2025 год

Награждается

*в номинации
«Защитник природы»*



МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Летний пришкольный лагерь «Юные
инспектора движения»
2025 год

Награждается

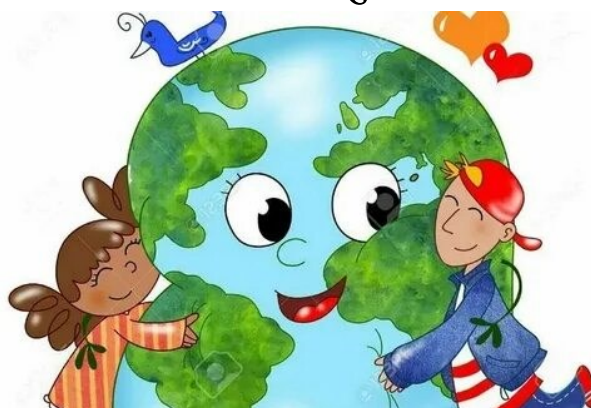
*в номинации
Самый весёлый!*



МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Летний пришкольный лагерь «Юные
инспектора движения»
2025 год

Награждается

*в номинации
Юный эколог!*



МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Летний пришкольный лагерь «Юные
инспектора движения»
2025 год

Награждается

*в номинации
«Звонкий голос»*



МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
Летний пришкольный лагерь «Юные
инспектора движения»
2025 год

Награждается

*в номинации
«Спортивные
достижения»*

