

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»

Согласовано

Советом

МБОУ «Хорошковская СШ
им. Г.Ф. Цыбенко»

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Принято

Педагогическим

МБОУ «Хорошковская СШ им.
Г.Ф. Цыбенко»

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Хорошковская СШ
им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

Приказ
от 30 августа 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

Хорошки, 2024 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	3
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	6
1.3.1	Общие положения	6
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	7
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	10
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	10
2.2.1	Целевой раздел	10
2.2.2	Содержательный раздел	11
2.2.3	Организационный раздел	20
2.3	Рабочая программа воспитания	21
2.3.1	Целевой раздел	21
2.3.2	Содержательный раздел	30
2.3.3	Организационный раздел	47
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
2.3.5	Анализ воспитательной работы	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1	Учебный план	59
3.2	Календарный учебный график.	63
3.3	План внеурочной деятельности	64
3.4	Календарный план воспитательной работы	70
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации

ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, проживающих на территории Хорошковского сельского поселения Павлоградского района Омской области. ООП обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

– Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС СОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с **ФГОС СОО** система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС СОО**.

– Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

– Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных

предметов.

– Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

– Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

– Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

– Основным объектом оценки метапредметных результатов:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

– Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

– Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

– Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

– Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

– **Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:** Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

– Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

– Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

– Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

- Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
- Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
- Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
 - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
 - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - график контрольных мероприятий.
- Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
- Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

- Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
 - стартовая диагностика;
 - оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
 - оценка уровня функциональной грамотности;
 - оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
- Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- 4) календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с требованиями к структуре в полном объеме рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в виде Приложения к ООП СОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную

деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных

героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных

высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с

учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов

учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной

степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Также, достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *задач*:

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) использовать в воспитании обучающихся возможности внешкольных мероприятий;

6) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) формировать эффективную систему работы по профилактике и безопасности;

10) использовать в воспитании обучающихся возможности функционирования социального партнёрства;

11) организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем

уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия</p>

людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и</p>

<p>воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе</p>

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад Школы

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» ведёт своё летоисчисление с 1919 года, когда была открыта начальная школа. С 1977 года школа становится средней общеобразовательной. Новое типовое здание средней школы встречает своих первых учеников в 1977-78 учебном году.

Школа расположена в сельской местности. В шаговой доступности от школы находится стадион. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Обучающиеся и учителя школы являются участниками многих творческих и спортивных мероприятий Хорошковского сельского поселения (день села, День Победы, чемпионаты по хоккею, шорт-треку, легкой атлетике). Организуются концертные программы на базе школы ко Дню Матери, международному женскому дню 8 марта, Дню Победы.

Школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями, которые являются ее социальными партнёрами через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, бесед, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»;
- Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»;
- Комитет молодёжной политики Администрации Павлоградского муниципального района Омской области;
- Омский аграрный университет им. Столыпина (ОмГАУ-далее)

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.10.

- Районный краеведческий музей им. Н. А. Свиркина
- МКУК «Павлоградская МЦБС» Хорошковский филиал;
- ОГИБДД ОМВД России по Павлоградскому району;
- МКУК «Хорошковского КДЦ»;
- МБОУ ДО "ДЮЦ им. П.Н. Гранатюка;
- МБОУ ДО "ДООФСЦ".

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

14 учащихся с 1 по 9 класс находятся на подвозе из соседней деревни Ясная Поляна.

Общее количество семей в ОУ – 99

Количество многодетных семей – 43;

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках:

- деятельности классных руководителей;
- деятельности на уроках;
- деятельности дружины «Мальчишки и девчонки»»
- деятельности Совета старшеклассников и совета командиров;
- деятельности экспозиции истории школы;
- деятельности школьного спортивного клуба «Медведи»
- деятельность Центра детских инициатив;
- деятельности дружины «Юные инспектора дорожного движения»;
- деятельность РДДМ.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Традиционными направлениями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства, ресурсов семьи.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- КТД «Новогодний праздник», «Осенний балл».
- Праздники «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».
- Ритуал подъема флага.
- Исполнение гимна школы на ученических мероприятиях.
- Декада «Мы за ЗОЖ».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы; недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия: разработана программа профилактики учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год; определен перечень практик ЕМД для повторного просмотра учителями-предметниками по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков и разработаны рабочие листы в качестве рефлексии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в их рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, реализующихся в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» в соответствии с ФГОС на всех трёх уровнях образования и предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений: к своему	- Инициирование обсуждения учебной проблемы;

<p>отечеству, своей малой и большой Родине; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу; -к самим себе как хозяевам своей судьбы; -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; -к здоровью; -к труду; -к природе; -к семье, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. отношения;</p>	<p>- высказывание своего мнения;</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.</p>	<p>- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p>
<p>мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- Игровые моменты на уроке</p>
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>
<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий следующих направлений:

- 1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- 5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Отдельные направления внеурочной деятельности могут реализовываться через систему дополнительного образования в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко», которое максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Дополнительное образование организовано через работу объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через школьный спортивный клуб «Медведи».

Естественно-научная направленность в школе организована через работу Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Реализуемые программы: «Юные аграрики» 1-4 классы, «Юный аграрий» 5-11 классы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, организует работу как с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями на всех трёх уровнях образования.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также с педагогом-психологом;

- работа с обучающимися состоящими на разных видах учёта, со слабоуспевающими обучающимися и находящимися на подвозе из деревни Ясная Поляна;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования, руководителями курсов внеурочной деятельности позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределившись в профессиональной ориентации; взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом позволяет определить ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования;

- сотрудничество со старшим вожатым, советником директора по воспитанию способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- координация взаимодействия между родителями класса и специалистами социально-психологической службы школы;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Профессии моих родителей», «Моя мама- самая спортивная»).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися на всех трёх уровнях образования. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне школы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (посылка солдату СВО, помощь «детям войны» и труженикам тыла);

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Профессиональные пробы», «Моя мама-самая спортивная»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Акция «Вахта Памяти»: участие в митинге, обучающиеся школы организуют Почетный караул, шествие «Бессмертный полк».

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «День знаний. Урок мира», «Последний звонок»;

- общешкольные праздники: «Осенний бал», «День матери», новогодние праздники, «Международный женский день», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы».

- традиционные мероприятия: День памяти вывода войск из Афганистана, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День прав человека, День Конституции РФ, День герба и флага.

- мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, тематические классные часы, посвященные Дню Победы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- еженедельная организационная линейка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит на всех трёх уровнях образования через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (в сотрудничестве с Хорошковским КДЦ и библиотекой для ребят проводятся программы «Здравствуй, батюшка Покров», «День белых журавлей», «День народного единства» «Мы патриоты», мастер-класс по вытынанке, праздник «Я- первоклассник!»);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (в сентябре традиционный поход на природу учащихся начального уровня образования, где классными руководителями планируется маршрут для пикника, туристические игры).

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения событий, биографий проживавших в регионе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (посещение Омской крепости, исторического мультимедийного парка «Россия-моя история»).

–

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации каждый понедельник в течении учебного года;
- размещение карты Омской области, Павлоградского муниципального района с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов участников Великой Отечественной войны, труженников тыла, «детей войны» Хорошковского сельского поселения, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Омской области, Павлоградского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), (выставка фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам - День матери, День неизвестного солдата, оформление класса к школьным календарным событиям: День знаний, Новый год, Акция «Новогодние окна», оформление фойе школы к Новому году, изготовлении новогодней елки из подручных материалов).
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся происходит на всех трёх уровнях образования:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.
- Взаимодействие с родителями детей, находящихся на подвозе из деревни Ясная Поляна. Подвоз их на разные мероприятия школы.
- Участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Знакомство родителей с результатами коллегиального заключения школьного психолого-педагогического консилиума, в котором отражены причины «неуспешности» ученика и предложены рекомендации специалистов (психолога, учителей предметников) для родителей, выполнение которых, влияет на ликвидацию выявленных затруднений.

1- - С марта 2022 года родители имеют возможность просматривать и изучать беседы на интернет-ресурсе «Омские родители», организованные «Центром психолого-медико-социального сопровождения в Телеграмм».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Командиров и Совета Старшекласников, объединяющих

командиров классов для:

- облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- организации проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций, праздников и т.п.);

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности школьного объединения «Мальчишки и девчонки», которое входит в РДДМ.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет школы	9-11 классы	Совет школы – представители от Совета старшеклассников избираются в Совет школы для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Не реже одного раза в год
Общее собрание	1-11 классы	Высший руководящий орган ученического самоуправления - собрание членов объединения «Мальчишки и девчонки». К компетенции общего собрания относятся: -определение основных направлений деятельности объединения «Мальчишки и девчонки» (далее Объединение); -внесение дополнений, изменений в Положение об Объединении; -заслушивание отчетов Совета Командиров, Совета Старшеклассников, принятие по нему решений; -согласование деятельности Объединения.	Не реже двух раз в год
Совет Командиров	5- 8 классы	Совет командиров является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 5-7 классов. В Совет Командиров входят по два представителя от 5-7 классов, старшая вожатая. -К компетенции Совета Командиров относятся: -решение организационных вопросов деятельности второго отряда Объединения; -внесение изменений, дополнений в программу деятельности; -принятие решений о проведении мероприятий в школе, о созыве	Не реже одного раза в четверть

		общего собрания; -обеспечение гласности деятельности Объединения.	
Совет Старшекласников	8-11 классы	Совет Старшекласников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. В Совет Старшекласников входят по два представителя от 8,9 классов и от двух до четырёх представителей от 10, 11 классов, советник директора по воспитанию. К компетенции Совета Старшекласников относятся: -решение организационных вопросов Объединения; -внесение изменений, дополнений в программу деятельности; -принятие решений о проведении мероприятий в школе, о созыве общего собрания; -обеспечение гласности деятельности Объединения.	Не реже одного раза в четверть

На уровне классов:

1-4 классы:

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей.

В состав актива класса избираются представители классного коллектива сроком на один месяц, триместр или один год (по решению классного коллектива).

В состав актива класса входит командир класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по школе (2-4 классы), за выполнение правил для учащихся.

Участие 2 класса в проекте «Орлята России».

Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника.

5-7 классы:

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей.

Командир класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника.

8-11 классы:

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе нашей школы открыто Первичное отделение «Движения Первых». В котором уже зарегистрировано 56 человек, но поставлена задача привлечения еще большего количества участников.

Также, на базе нашей школы открыто Волонтерское движение. Изначально, количество учащихся составляло 6 человек, но на данный момент количество участников возросло до 15 учащихся, которые активно принимают участие в жизни школы. Позднее, командой волонтерского движения было выбрано название отряда «Твори добро».

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе на всех трёх уровнях образования предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности (в рамках реализации «Уроков безопасности» проводятся тренировки по эвакуации из учебного помещения отдельно каждого класса, инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, интерактивные игры по оказанию первой помощи, по действиям при угрозе и возникновении ЧС, беседы «Урок безопасности», «Правила поведения в школе, дома, на улице» для обучающихся всех трёх уровней образования);

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (Используются различные формы работы: беседы и классные часы в 1-9 классах 1 раз в месяц проводятся занятия на классных часах в форме бесед, уроков, викторин, игр различной продолжительности, но не менее 30 минут. В рамках безопасности движения составляются для ребят тренировочные кроссворды, просмотр презентаций и видеофильмов по правилам дорожного движения. Благодаря периодическому изданию «Добрая дорога детства» учащиеся школы всегда в курсе новостей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В школе работает отряд ЮИД. Юидовцы занимаются пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений);

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

– создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД России;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно программ по профилактике экстремизма, терроризма и формированию толерантности, профилактике суицидального поведения «Жизнь прекрасна» и по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Я-законопослушный гражданин. Реализация данных программ осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателем-организатором ОБЖ, старшей вожатой, классными руководителями по следующим направлениям: диагностика, просвещение и профилактика, консультативное направление, коррекционно-развивающее направление. Данные направления реализуются через такие формы работы, как: беседы, классные часы, акции, круглые столы, информационные часы, коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, тренинговые занятия, акции, дискуссии);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий»
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	Участие в профориентационных мероприятиях, мастер-классах, конференциях и т.д., в соответствии с договором
Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тыгара»	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы 3D моделирования»
Комитет молодёжной политики Администрации Павлоградского муниципального района Омской области	Тематические мероприятия, проводимые специалистом Комитета по молодёжной политике
МКУК «Павлоградская МЦБС» Хорошковский филиал	Тематические мероприятия на базе МКУК «Павлоградская МЦБС» Хорошковский филиал
ОГИБДД ОМВД России по Павлоградскому району	Участие в акциях, проводимых ОГИБДД ОМВД России по Павлоградскому району
МКУК «Хорошковского КДЦ»	Тематические мероприятия на базе МКУК «Хорошковского КДЦ»
МБОУ ДО "ДЮОЦ им. П.Н. Гранатюка"	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых МБОУ ДО "ДЮОЦ им. П.Н. Гранатюка"
МБОУ ДО "ДООФСЦ"	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
Районный краеведческий музей им. Н. А. Свиркина	Участие в экскурсиях, конференциях, тематических мероприятиях, организованных работниками музея, встречи с интересными людьми

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне школы:

В МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» реализуется программа комплексной профориентационной работы «Успешное будущее» для обучающихся всех трёх уровней образования, включающей в себя создание социально-педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, стране.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- психолого-педагогическую диагностику профессиональных наклонностей, способностей, интересов обучающихся;
- постоянную профориентацию школьников на уроках;
- организацию профориентационных встреч обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, профессиональной направленности; участие в конкурсах профориентационной направленности, предметных неделях, декадах и олимпиадах;
- участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», направленном на профориентацию учащихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития.

Для начального уровня образования в игровой форме реализуются профориентационные классные часы:

- «Что такое профессия?»;
- «Профессии моего села»;
- «Трудовая родословная моей семьи»;
- «Все профессии важны, все профессии нужны!».

С 01.09.2023 года внедряется Единая модель профессиональной ориентации в 6-11 классах. В течение учебного года по четвергам первым уроком для учащихся проводился профминимум, который реализуется через курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и участие в проекте «Билет в будущее», направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

На уровне классов:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление

об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками и самостоятельное прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старшая вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями

руководитель		на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность Школьного самоуправления.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете Школы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о ВСОКО.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положении о детском объединении.
- Положении о классном руководстве.
- Положение о портфолио.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;
занесение фотографии активиста на доску почета;
участие в школьном знаменном отряде, созданном для поднятия Государственного флага Российской Федерации;
формирование портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.). Портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) один раз в конце года с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в Листах диагностики уровня сформированности личностных планируемых результатов.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется самоанализ классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе по полугодиям.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями) школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы по профилактике и безопасности;

- качеством функционирования социального партнёрства;
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Инструментарий для проведения анализа организации совместной деятельности детей и взрослых в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 5 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 5	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно

		сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		

В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается	1 2 3 4 5	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением

только классный руководитель		социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.</p> <p>Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Средний балл</p>		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план регламентирует порядок реализации программ среднего общего образования и разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532);

- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 под № 371);

- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБОУ "Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Учебный план как часть организационного раздела ООП СОО регламентирует порядок ее реализации.

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на последующих уровнях обучения.

Учебный план ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **2295 часа в среднем (не менее 2170 часов и не более 2516 часов, не более 37 часов в неделю).**

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
неделя	год	неделя	год
34	1156	34	1139

Общая трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования за период обучения в 10-11 классах определена в соответствии с используемыми программами и составляет 2431 часов. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет не более 37 часов в неделю.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю. Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как обществознание и биология, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы (заявления учащихся имеются).

Учебный план предусматривает изучение, в том числе на углубленном уровне, **обязательных** учебных предметов: учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей, **дополнительных учебных предметов, курсов по выбору** (элективные курсы).

Учебный план содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов из следующих предметных областей:

Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень), Литература (базовый уровень).

Иностранные языки: Иностранный язык (английский) (базовый уровень).

Общественно-научные предметы: История (базовый уровень), Обществознание (углубленный уровень), География (базовый уровень).

Математика и информатика: Математика (базовый уровень), Информатика (базовый уровень).

Естественно-научные предметы: Физика (базовый уровень), Химия (базовый уровень), Биология (углубленный уровень).

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура (базовый уровень), Основы безопасности и защиты родины (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в 10 классе, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю, 34 часа за 2 года).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает **элективные курсы по выбору** и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Данная часть учебного плана согласована с Советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2024) и принята на педагогическом совете ОУ (протокол № 1 от 30 августа 2024 г.).

Перечень элективных курсов:

-элективный курс **«Секреты успешного сочинения по литературе»** - 0,5 часа (1/0) в 11 классе. Цель: обучение работе над сочинением; овладение учащимися свободной речью (и устной, и письменной), развитие творческих способностей учащихся;

-элективный курс **«Исторические деятели России 19-21 века»** - по 0,5 часа в 10-11 классах. Цель: формировать и совершенствовать умение учащихся формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;

- элективный курс **«Основы речевой деятельности»** - 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе. Цель: обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений, способствовать развитию речи и мышления учащихся.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации. В соответствии со ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» закрепляет локальным нормативным актом вопрос регламентации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется ежегодно, в течение апреля-мая по всем учебным предметам, в соответствии с графиком (в случае изучения предмета/курса в течение первого полугодия промежуточная аттестация организуется по окончании 2 четверти).

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование учебных предметов, курсов	Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1.	Русский язык	ИКР	ИКР
2.	Литература	ИКР	ИКР
3.	Иностранный язык (английский)	ИКР	ИКР
4.	Математика	ИКР	ИКР
5.	Информатика	ИКР	ИКР
6.	История	ИКР	ИКР
7.	Обществознание	ИКР	ИКР
8.	География	ИКР	ИКР
9.	Физика	ИКР	ИКР
10.	Химия	ИКР	ИКР
11.	Биология	ИКР	ИКР
12.	Основы безопасности и защиты Родины	ИКР	ИКР
13.	Физическая культура	ИКР	ИКР
14.	Индивидуальный проект	ИТР	---
15.	Исторические деятели России 19-21 вв.	ИКР	ИКР
16.	Основы речевой деятельности	ИКР	ИКР
17.	Секреты успешного сочинения по литературе	---	ИТР

**Учебный план
последовательность и распределение по периодам обучения
учебных предметов, курсов**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			в неделю 10кл/11кл	за 2 года
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2 / 2	136
	Литература	базовый	3 / 3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	базовый	3 / 3	204
Математика и информатика	Математика	базовый	5 / 5	340
	Информатика	базовый	1 / 1	68
Естественно-научные предметы	Физика	базовый	2 / 2	136
	Химия	базовый	1/1	68
	Биология	углубленный	3/3	204
Общественно-научные предметы	История	базовый	2 / 2	136
	Обществознание	углубленный	4 / 4	272
	География	базовый	1/1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	базовый	1 / 1	68
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3 / 3	204

	Индивидуальный проект	элективный	1 / 0	34
Всего			32 / 31	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору	Исторические деятели России 19-21 века	элективный	0,5 / 0,5	34
	Основы речевой деятельности	элективный	1/1	68
	Секреты успешного сочинения по литературе	элективный	0 / 0,5	17
Всего			33,5/33	119
Итого			1139/1122	2261

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года по классам

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней (пятидневная учебная неделя)
1	02.09.24	23.05.25.	33	165
2-8, 10	02.09.24	23.05.25.	34	170
9, 11	02.09.23	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	34	

2. Продолжительность учебных периодов

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель	Количество учебных дней (пятидневная учебная неделя)
1 четверть	1-11	02.09.24 – 25.10.24	8	40
2 четверть	1-11	05.11.24 – 28.12.24	8	40
3 четверть	1-11	13.01.25 – 21.03.25	10	50
4 четверть	1-8, 10	31.03.25 - 23.05.25	8 - 3 дня	37
	9,11	31.03.25 – в соответствии с расписанием государственной итоговой	8	37

		аттестации		
--	--	------------	--	--

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	26.10.24 – 04.11.24	10
Зимние	1-11	30.12.24 – 12.01.25	14
Дополнительные каникулы для 1 класса	1	17.02.25 - 23.02.25	7
Весенние	1-11	24.03.25 – 30.03.25	7
Летние	1-10	26.05.25-31.08.25	98
Итого за учебный год	2-11	-	31

3.3. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. Ссылка для доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

8. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» от 30.08.2023 г.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»: **«Преобладание учебно-познавательной деятельности».**

Модель выбрана на данном уровне с целью организации деятельности обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, кроме курса «Разговоры о важном» и курса «Россия - мои горизонты», которые реализуются в 9 часов утра по понедельникам и четвергам соответственно, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО включает четыре первых направления:

б) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам.

7) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Практические вопросы физики», который направлен на формирование естественно-научной грамотности, ознакомление с применением физических законов, явлений, закономерностей в науке и технике, в современных технологиях;

8) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Реализация профориентационного минимума через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основная цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая

реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Основные задачи: развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4) Россия – моя история

Основная цель: курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основная задача:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений; - сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Вариативная часть для обучающихся 10-11 классов включает следующее направление:

- 5) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.**

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений

- заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Данное направление реализуется через коллективные творческие дела согласно календарного плана воспитательных мероприятий (проектная деятельность, школьное самоуправление, акции, волонтерская деятельность, сопровождение деятельности Российского движения школьников, соревнования, тренинги, беседы, классные часы).

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебный курс, учебная лаборатория, классное собрание, профориентационные уроки.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, библиотекарь, советник директора по воспитательной работе).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе.

Выбор курсов внеурочной деятельности согласовывался с родителями (законными представителями) обучающихся через ежегодные анкеты для детей и родителей (выписка из протокола Совета школы МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» № 2 от 28.06.2024 г.).

К участию во внеурочной деятельности привлекаются и социальные партнёры: районный краеведческий музей им. Н. А. Свиркина (при реализации курса ВД «Россия – моя история»), «Точка роста» на базе школы (при реализации курса ВД «Практические вопросы физики»). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает:

- текущий контроль,
- промежуточную аттестацию.

Виды аттестации.

- *Текущий* контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на повышение уровня освоения текущего материала. В данном случае происходит учет индивидуальных достижений учащихся через пополнение портфолио, используется педагогическое наблюдение.

- *Промежуточная* аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом.

Форма представления результатов внеурочной деятельности

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного

творчества и др.;

- творческий отчет, фотоотчёт, презентация.

Результат (продукт) проектной деятельности промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- *представление коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам завершения реализации курса.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»/классное собрание	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Практические вопросы физики»/учебная лаборатория	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты» /профориентационные уроки	1	1
Россия - моя история	«Россия – моя история»/учебный курс	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,	/коллективные творческие дела согласно календарного плана воспитательных мероприятий	0,5	0,5

на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.			
ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ		4,5	4,5
ИТОГО ЗА ГОД		153	153
ИТОГО НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ		306	

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Школьный урок			
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в их рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, реализующихся в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».			
Внеурочная деятельности			
Классы	Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
10-11	«Россия – мои горизонты»	1	<u>Моисеенко В.Н.</u>
10-11	«Практические вопросы физики»	1	<u>Поветин А. Г.</u>
10-11	«Россия – моя история»	1	<u>Дьяченко Т.В.</u>
10-11	«Разговор о важном»	1	<u>Моисеенко В.Н.</u> <u>Бохан Ю.В.</u>
Классное руководство (согласно папке классного руководителя)			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
еженедельно	Работа с обучающимися состоящими на разных видах учёта, со слабоуспевающими обучающимися и находящимися на подвозе из деревни Ясная Поляна	1-11	классные руководители
ежемесячно	Заседание Совета по воспитательной работе	1-11	Заместить директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
октябрь, декабрь, март, май	Родительские собрания	1-11 по отдельному графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
сентябрь-май	Работа с классным коллективом <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и 	1-11	Классные руководители

	<p>полезных дел в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. 		
еженедельно	<p>Работа с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах; • привлечение педагогов к участию в родительских собраниях. 	1-11	Классные руководители
еженедельно	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 	1-11	Классные руководители
декабрь, май	Анализ реализации программы воспитания	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
сентябрь-май	<p>Ведение документации классным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные дела обучающихся, - папка классного руководителя, - социальный паспорт класса, - занятость учащихся в ДО, - ЭЖД, - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору, - портфолио класса 	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные

каждый понедельник	Еженедельная организационная линейка	10-11	Советник по воспитанию
в течение года	Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	Старшая вожатая, советник по воспитанию
1 сентября	День знаний. Урок мира	10-11	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
7 сентября	День Бородинского сражения	10-11	Классные руководители
сентябрь	Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28 сентября	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	10-11	Классный руководитель, старшая вожатая
1 октября	Международный день музыки;	10-11	Советник по воспитанию
30 сентября 5 октября	Международный день учителя 5 октября	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая
21 октября	День отца в России	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая
25-27 октября	Международный день школьных библиотек. 25 октября. Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок»	10-11	Библиотекарь
октябрь	Коллективно-творческое дело «Осенний балл»	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители,
28 октября	День народного единства. 4 ноября	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
25 ноября	День матери в России. 18 ноября (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации. Информационный час. 30 ноября	10-11	Советник по воспитанию
3 декабря	Международный день инвалидов 2 декабря	10-11	Социальный педагог

3 декабря	День Неизвестного Солдата	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители
2 декабря	День добровольца (волонтера) в России	10-11	Классные руководители, старшая вожатая
9 декабря	День Героев Отечества	10-11	Советник по воспитанию, старшая вожатая
16 декабря	День Конституции Российской Федерации.	10-11	Классные руководители,
декабрь	КТД «Новогодний праздник»	10-11	Старшая вожатая, классные руководители
20 января	День российского студенчества 25 января	10-11	Советник по воспитанию, старшая вожатая
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27 января	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
3 февраля	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
10 февраля	День российской науки 8 февраля	10-11	Классные руководители
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17 февраля	Международный день доброты	10-11	Советник по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог
21 февраля	Международный день родного языка	10-11	Учителя начальных классов
февраль	День защитника Отечества (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, старшая вожатая
март	Международный женский день (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
11-17 марта	Масленица	10-11	Советник по воспитанию, старшая вожатая
17 марта	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	10-11	Классные руководители
24 марта	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	10-11	Классные руководители

14 апреля	День космонавтики 12 апреля	10-11	Классные руководители
апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19 апреля	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
апрель	Всемирный день Земли 22 апреля	10-11	Учитель географии
28 апреля	Праздник Весны и Труда 1 мая	10-11	Классные руководители
Апрель-май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (по отдельному плану) 9 мая	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР
19 мая	День детских общественных объединений	10-11	Классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая
24 мая	День славянской письменности и культуры.	10-11	Учителя русского языка
конец мая конец июня	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, Последний звонок, церемония вручения аттестатов	11	Советник по воспитанию, классный руководитель

Внешкольные мероприятия

Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
1-10 сентября	Пеший поход, посвященный Дню знаний	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
апрель	День Здоровья. Поход.	10-11	Старшая вожатая, советник по воспитанию
в течение года	Экскурсия в Павлоградский краеведческий музей	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
февраль, май, июнь	Тематические мероприятия и возложения цветов к памятнику Неизвестного солдата	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
в течение года	Сельские спортивные мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	Классные руководители
в течение года	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	Учителя-предметники

Организация предметно-эстетической среды

Ориентировочное число и месяц	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
--------------------------------------	-----------------------------------	---------------	----------------------

проведения			
сентябрь	Оформление классного уголка	10-11	Классные руководители
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку	10-11	Старшая вожатая, советник по воспитанию
в течение года	Озеленение классных комнат	10-11	Классные руководители
в течение года	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	Советник по воспитанию
в течение года	Оформление тематических выставок	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, учителя ИЗО
в течение года	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к праздничным датам	10-11	Классные руководители
в течение года	Проведение субботников по уборке территории школы	10-11	Классные руководители
в течение года	Размещение и обновление государственной символики, расположенной в кабинетах, в рекреациях школы.	10-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
в течение года (еженедельно)	Участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители
в течение года	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	Старшая вожатая, советник по воспитанию
в течение года	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного отдыха в рекреации второго этажа.	10-11	Старшая вожатая, советник по воспитанию
в течение года	Оформление памятной доски Героя Советского Союза Г.Ф. Цыбенко (возложение цветов, наведение порядка)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
по требованию	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих	10-11	Педагог-психолог
по требованию	Индивидуальные консультации родителей по вопросам разрешения конфликтов	10-11	Руководитель школьной службы медиации
по требованию	Индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора профессии обучающимися	10-11	Педагог-психолог
октябрь	Родительское собрание	10-11	Зам. директора по ВР,

			классные руководители
декабрь	Родительское собрание	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
март	Родительское собрание	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
март	Родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	10-11	Педагог-психолог
май	Родительское собрание	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
в течение года	Организация работы Совета школы.	10-11	Директор школы, классные руководители
в течение года	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	Директор школы, классные руководители
в течение года	Информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. на сайте школы и в классных группах в социальных сетях.	10-11	Директор школы, зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
сентябрь	Выборы нового актива класса, школы.	10-11	Классные руководители
в течение года	Летучки Совета Старшеклассников	10-11	Советник директора
сентябрь - май	Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	10-11	Классные руководители
сентябрь - май	Работа в соответствии с обязанностями Совета Старшеклассников	10-11	Классные руководители, советник директора
май	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	классные руководители
сентябрь, май	Общее собрание общественного объединения «Мальчишки и девчонки»	10-11	Советник директора, классные руководители
в течение года	Создание творческих групп по разработке коллективно-творческих дел на классном и школьном уровне	10-11	Советник директора, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
сентябрь	Беседа с медицинским работником «Правила личной гигиены юношей и девушек»	10-11	Классные руководители, социальный педагог
сентябрь	Информационный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Социальный педагог
октябрь	Анкетирование учащихся «Курение и	10-11	Социальный педагог

	подросток»		
октябрь	Лекция-беседа «Стили поведения в конфликте»	10-11	Школьная служба медиации
октябрь	Дискуссия «Что значит быть взрослым?»	10-11	Педагог-психолог
октябрь	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников	10-11	Педагог-психолог
октябрь	Профилактическая беседа с участием медицинского работника «Цените свою жизнь»	10-11	Классные руководители, педагог-психолог
ноябрь	Тренинговое занятие «Здоровые способы снятия стресса»	10-11	Педагог-психолог
ноябрь	Акция «Скажи наркотикам «НЕТ!». Лекция «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	10-11	Социальный педагог
ноябрь	Анкетирование обучающихся «Алкоголь и подросток»	10-11	Социальный педагог
ноябрь	Акция «Всероссийский день правовой помощи детям».	10-11	Социальный педагог
ноябрь	Изготовление и распространения памяток для обучающихся «Я против насилия!»	10-11	Социальный педагог
ноябрь	Урок нравственности «Дружба и любовь»	10-11	Социальный педагог
ноябрь	Беседы с учащимися: «Осторожно! Обморожение!»	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР
ноябрь	Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	10-11	Зам. директора по ВР Бохан Ю.В., классные руководители
декабрь	Информационный час «О беде по имени СПИД»	10-11	Социальный педагог
декабрь	Лекция-беседа «Нравственные и психологические основы семьи»	10-11	Педагог-психолог
декабрь	Профилактическая беседа «Подростково-молодёжные группировки и их опасность»	10-11	Педагог-психолог
декабрь	Классный час «Решаем спорные вопросы цивилизованно»	10-11	Школьная служба медиации
декабрь	Встреча с инспектором ПДН	10-11	Социальный педагог
декабрь	Инструктажи по ТБ при проведении новогодней ёлки, новогодних каникул.	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
январь	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	10-11	Педагог-психолог
январь	Беседа по профилактике буллинга «Каждый достоин уважения»	10-11	Педагог-психолог
январь	Проведение плановых инструктажей с обучающимися	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
январь	Урок нравственности «У порога самостоятельной жизни»	10-11	Социальный педагог
февраль	Тренинговое занятие «Культура взаимоотношений в дружбе и любви»	10-11	Педагог-психолог

февраль	Изготовление и распространение памяток «Способы снятия эмоционального напряжения»	10-11	Педагог-психолог
февраль	Беседа по профилактике буллинга «Согласие и мир!»	10-11	Социальный педагог
март	Тренинг по формированию адекватной самооценки «Уверенность в себе»	10-11	Педагог-психолог
март	Круглый стол «От конфликта – к сотрудничеству» (8-11 классы)	10-11	Школьная служба медиации
март	Инструктажи по ТБ при проведении весенних каникул.	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
март	Практическая отработка плана эвакуации из здания школы.	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя
март	Классный час «Информационная безопасность. Как не стать жертвой Сети»	10-11	Социальный педагог
март	Лекция «Ранние половые связи и их последствия»	10-11	Социальный педагог, старшая медсестра Хорошковской амбулатории
апрель	Распространение памяток «Советы психолога по подготовке к экзаменам»	11	Педагог-психолог
апрель	Проведение тренировки «Пожар в школе» с отработкой эвакуации из здания в затрудненных условиях.	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя
апрель	Круглый стол «Сила воли - это умение себя победить»	10-11	Социальный педагог
май	Беседа с элементами тренинга «Наш выбор – спорт и здоровье. Вредным привычкам НЕТ!»	10-11	Социальный педагог
май	Дискуссия «Эталон мужского и женского поведения»	10-11	Социальный педагог
май	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»		Педагог-психолог
май	Тренинговое занятие «Управление эмоциями в конфликтной ситуации»	10-11	Школьная служба медиации
май	Встреча с инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, употреблению ПАВ	10-11	Социальный педагог
май	Инструктаж по ТБ при проведении летних каникул	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Социальное партнёрство			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
в течение года	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых МБОУ ДО "ДЮЦ им. П.Н. Гранатюка"	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

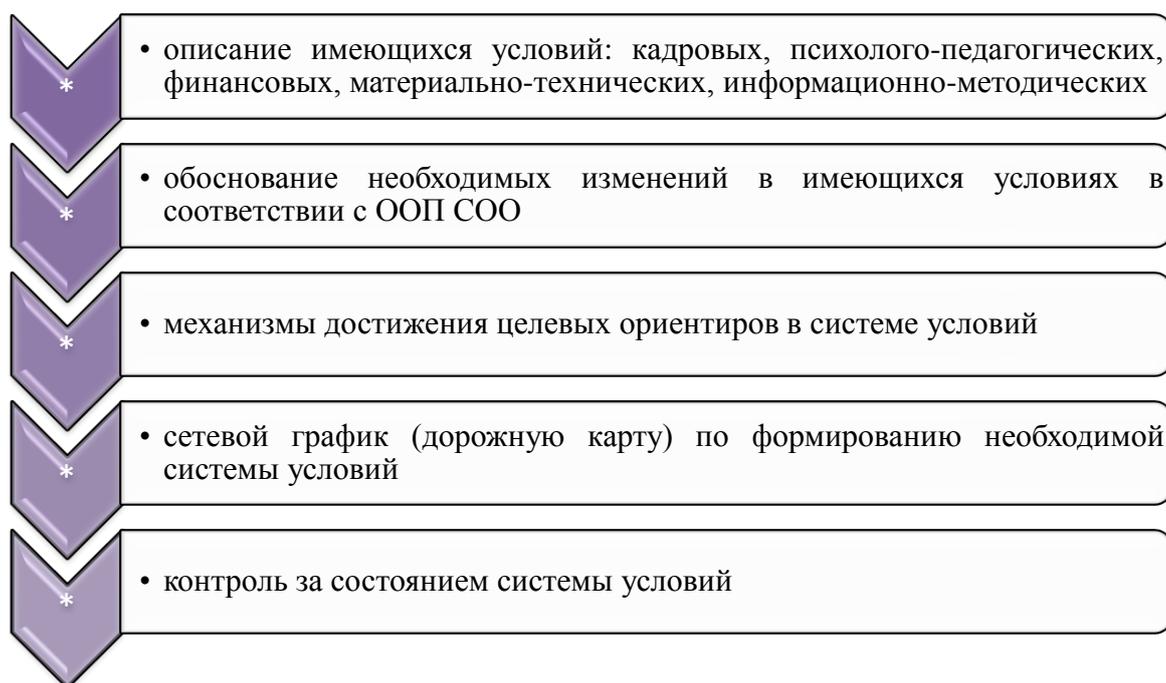
в течение года	Тематические мероприятия, проводимые специалистом Комитета по молодежной политике	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
в течение года по графику	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы 3D моделирования» на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»	10-11	Руководитель центра «Точка роста»
в течение года по графику	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий» на базе Центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»	10-11	Руководитель центра «Точка роста»
по графику	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» на базе МБОУ ДО "ДООФСЦ"	10-11	Учитель физической культуры
Профориентация			
Ориентировочное число и месяц проведения	Мероприятия, дела, события	Классы	Ответственные
в течение года	Проведение консультаций для обучающихся по вопросам профориентации	10-11	Педагог-психолог
март	Диагностика профессиональных склонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся	10-11	Педагог-психолог
март	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений	10-11	Педагог-психолог
в течение года	Просмотр открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	Педагог психолог, классные руководители
в течение года	Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	10-11	Классные руководители
в течение года	Всероссийский конкурс «Большая перемена», направленный на профориентацию учащихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития	10-11	Старшая вожатая, советник директора, классные руководители
в течение года	Проведение консультаций для обучающихся по вопросам профориентации	10-11	Педагог-психолог
в течение года	Участие в профессиональном минимуме, в проекте «Билет в будущее» (по отдельному	10-11	Педагог-психолог

	плану)		
--	--------	--	--

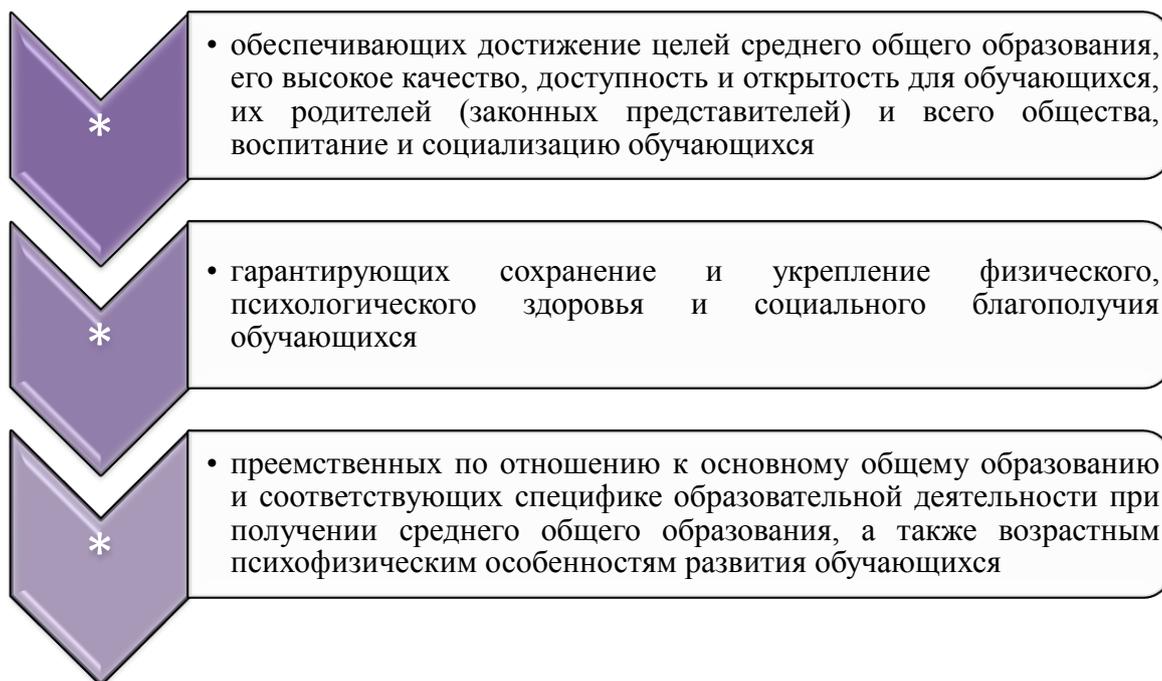
3.4. Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру ОУ, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:



Результат реализации указанных требований - создание образовательной среды как совокупности условий:



Условия реализации ООП обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

-достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами;

-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций на основе взаимодействия с другими ОУ, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

-работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

-формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

-самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

-выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

-участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, реализации социальных проектов и программ;

-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-

исследовательской;

-развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

-формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

-обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Омской области, Павлоградского района, села Хорошки;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогов и администрации ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления ОУ с использованием ИКТ технологий.

3.4.1. Описание кадровых условий

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО.

Реализацию ООП СОО осуществляют учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь, лаборант. Контролируют образовательную деятельность директор и его заместители.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	1,5/1,5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное	соответствует

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует

ОУ укомплектовано работниками пищеблока, водителем, рабочими по комплексному обслуживанию здания.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОУ

Все руководящие работники и 94% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование по профилю педагогической деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности иных работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации работников ОУ, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. 64% педагогов имеют квалификационную категорию, 36% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификация педагогических работников ОУ отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогов, реализующих ООП СОО сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,

реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников ОУ, реализующей ООП СОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В ОУ созданы условия для:

-реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими обучение по программам дополнительного профессионального образования (БОУ ДПО ИРООО, ОмГПУ);

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития (ИППР)

-стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

-повышения эффективности и качества педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития работников ОУ регламентировано локальными нормативными документами:

-Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

-Единая модель оценки (самооценки) деятельности педагога.

-Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР).

-Перспективный план прохождения аттестации на установление квалификационной категории, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408).

-Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

-Перспективный План освоения педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года).

-Положение о годичной команде педагогов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

В ОУ сложилась система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности, контроля результатов проводимой работы, осуществления информационных мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- в виде решений по итогам заседаний педагогического совета, приказов, инструкций;

- в виде решений по итогам заседаний годичной команды педагогов, рекомендаций.

Организация методической работы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Заседания годичной команды педагогов по проблемам реализации ФГОС (теоретические и практические семинары).	По плану, не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по учебной работе	Протоколы заседаний
Организация участия педагогов в разработке разделов и компонентов и внесении изменений (дополнений) в ООП.	Май – июнь	Заместитель директора по учебной работе	Внесённые изменения (дополнения) Педсовет
Организация участия педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по учебной работе	Выступления, презентации, рекомендации, транслирование опыта работы
Методическая помощь при подготовке аттестационных материалов	В течение года	Заместитель директора по учебной работе	Результаты аттестации
Методическая помощь при проектировании уроков деятельностного типа	В течение года	Заместитель директора по учебной работе	Заседания годичной команды

Годичная команда педагогов состоит из учителей, педагога-психолога, социального педагога и других членов педагогического коллектива, участвующих в реализации ООП. Руководителем годичной команды является заместитель директора по методической работе. Ежегодно имеется план работы с учетом опыта, интересов и профессиональных затруднений педагогов.

Благодаря такой организации взаимодействия педагогов осуществляется преемственность между уровнями образования и складываются межпредметные связи, что позволяет существенно повысить качество образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации является участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по различным направлениям реализации ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Важным для повышения квалификации педагогического работника является участие в овладении инновационными методами и технологиями в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта (проведение мастер – классов) в рамках работы муниципальных и региональных ассоциаций педагогов, межмуниципальных переговорных площадок, практико-ориентированных проектов, региональных конференций, педагогического марафона, областного августовского совещания работников системы образования Омской области, семинаров разного уровня.

Педагоги школы ежегодно транслируют опыт работы на различных уровнях, от школьного и муниципального до всероссийского. Опыт работы педагогов публикуется в печатных и электронных сборниках материалов, в том числе в сети Интернет.

В ходе реализации ООП осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга профессиональных компетентностей педагогов, образовательных результатов обучающихся, ГИА, ВПР, процедуры аккредитации, а также в рамках аттестации

педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП; особенностей контингента обучающихся.

Определение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с Перечнем наименований стимулирующих выплат, показателей, при достижении которых стимулирующие выплаты производятся, а также размерами стимулирующих выплат (Приложение № 3 к Положению об оплате труда).

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в ОУ обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования как в урочной, так и во внеурочной работе выражено в сочетании форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования организовано применение таких форм, как

-учебное групповое сотрудничество,

-проектно-исследовательская деятельность,

-ролевая игра,

-дискуссии,

-тренинги,

-практики,

-конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования: меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы:

- мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся,
- сохранение и повышение достижений в личностном развитии,
- определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- тематические родительские собрания,
- консультации педагогов и специалистов,
- психолого-педагогические консилиумы (Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся:

- психологические занятия,
- тренинги,
- консультации,
- дистанционно (сайт ОУ).

Психологическое просвещение педагогов:

- лекции,
- психологические занятия,
- тренинги,
- консультации,
- дистанционно (сайт ОУ).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основным направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- психолого-педагогическая поддержка участников ШКОД;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения в ОУ:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Вариативность форм сопровождения			
профилактика	диагностика	консультирование	
развивающая работа	просвещение		коррекционная работа
	экспертиза		
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения			
сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	дифференциация и индивидуализация обучения	мониторинг возможностей и способностей обучающихся
выявление и поддержка одаренных детей	выявление и поддержка детей с ОВЗ	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления
развитие экологической культуры	психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	психолого-педагогическая поддержка участников ШКОД	обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

3.4.3. Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации ООП обеспечивают:

-государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

-возможность ОУ исполнять требования ФГОС;

-реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

-отражение структуры и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП СОО достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников ОУ;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- затраты на приобретение затратных материалов;

-хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов).

Описание имеющихся финансовых условий реализации ООП СОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ
обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, по использованию часов внеурочной деятельности	Материалы опроса, заявления для определения потребностей обучающихся/родителей в части формирования части учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для отчета по результатам самообследования ОУ (1 раз в год, при наличии)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка для отчета по результатам самообследования ОУ (1 раз в год, при наличии)

3.4.4. Описание материально-технических условий

Требования ФГОС к материально-техническим условиям	Фактическое состояние материально-технических условий
1. Возможность достижения обучающимися требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО.	Соответствует

2. Соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОУ, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);	Соответствует
-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);	Соответствует
-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	Соответствует
-строительных норм и правил;	Соответствует
-требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Соответствует
-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ;	Соответствует
-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Соответствует
-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения ОУ;	Соответствует
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;	Соответствует
-установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Соответствует
3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к ОУ).	Соответствует

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное блочное здание на фундаменте (год ввода в эксплуатацию – 1978), ограждённую пришкольную территорию с зелёными насаждениями.

Требования		Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с мебелью (рабочими местами обучающихся и педагогических работников)		9/9
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Паспорт кабинета, программно-методическое обеспечение. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебник 1.2.2. Дидактические материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. ИКТ- средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.3. Оборудование (мебель)	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных.	имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Гимнастическая стенка-1, 3.2. Баскетбольные кольца-2, 3.3. Волейбольная сетка-1, 3.4. Гимнастическая скамейка-4, 3.5. Козёл	имеется имеется имеется имеется имеется

	3.6. Конь	имеется
	3.7. Мячи волейбольные	имеется
	3.8. Мячи баскетбольные	имеется
	3.9. Скакалки	имеется
	3.10. Лыжи	имеется

Перечень учебных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Русский язык и литература	2
Иностранный язык	1
Математика	1
Физика	1
Информатика + лаборатория	1+1
История, обществознание	1
Химия, биология, география + лаборатории	1 + 2
ОБЖ	1

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Мультимедийный проектор - 7, экран – 8;

Компьютер – 21, используются в учебных целях - 19; подключены к сети Интернет

-8

Оборудованное рабочее место библиотекаря школы – 1;

Оборудованное рабочее место администратора школы – 1;

Телевизор – 3;

DVD – плеер – 1;

Музыкальный центр – 1;

МФУ – 6;

Принтер – 2;

Комплект оборудования для кабинета химии– 1;

Комплект оборудования для кабинета русского языка – 1;

Комплект оборудования для кабинета биологии– 1;

Комплект оборудования для кабинета географии– 1;

Комплект оборудования для кабинета физики– 1;

Вблизи школьной территории имеется стадион, спортивная площадка.

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания; помещение для медицинского персонала; административные помещения;

Перечень административных помещений:

- кабинет директора;

-кабинет педагога-психолога и социального педагога;

-методический кабинет;

-учительская.

Перечень иных помещений:

-столовая на 60 посадочных мест – 111,6 м²; оснащена технологическим оборудованием. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд.

-актовый зал – 141,7 м² для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний.

-спортивный зал – 222 м².

- гардероб,

-санузлы,

-библиотека с местом для чтения – 60 м²;

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники школы. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе. На сайте школы имеется страница «Электронная библиотека», на которой размещается важная и полезная информация о ресурсах библиотеки.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса является удовлетворительным. В дальнейшем стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.5. Описание информационно-методических условий

Соблюдение информационно-методических условий реализации ООП обеспечивает информационно-образовательная среда (ИОС).

ИОС включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

ИОС обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие ОУ с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Работники ОУ компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, сети Интернет и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОУ имеет официальный сайт.

С 2012 года ОУ - пользователь Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру»: 100% педагогического коллектива, учащихся зарегистрированы и являются пользователями сети.

Требования	Фактическое состояние учебно-методического и информационного обеспечения
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	Соответствует
-информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);	Соответствует
-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.	Соответствует
Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями	Соответствует
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана	Соответствует
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана	Соответствует
Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Соответствует

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

В школе созданы условия для реализации ООП СОО, но имеется ряд проблем, необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	36% педагогов не имеют квалификационной категории	Повышение эффективности работы годичной команды педагогов, реализации ИППР. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, прохождение аттестации на квалификационную категорию.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Обеспеченность всех предметных областей учебного плана учебно-методической документацией	Своевременное обновление методической и учебной литературы

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
Анализ системы условий, существующих в ОУ	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Проектирование 3 раздела пункта 3.4. ООП СОО «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация ОУ
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП		
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП	Распределение полномочий в рабочей группе по выполнению системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ООП, выполнения Системы условий	Администрация ОУ
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в реализации ООП	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация ОУ
Механизм «КОНТРОЛЬ»			

Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, нормативных требований по выполнению системы условий	Администрация ОУ
---	---------------------------------------	--	------------------

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
	Кадровые условия												
Повысить эффективность работы годичной команды педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по учебной работе
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по учебной работе
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по учебной работе
Финансовые условия													
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Комиссия по распределению
Материально-технические условия													
Выполнение всех норм.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация
Учебно-методическое и информационное обеспечения													
Обеспеченность всех предметных областей учебного плана учебно-методической документацией. Своевременное обновление методической и учебной литературы	В соответствии с графиком											Библиотекарь	

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Для обеспечения эффективности реализации ООП СОО в ОУ действует ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления (индикаторы):

- Выполнение требований к кадровым условиям.
- Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям.
- Выполнение требований к финансовым условиям.
- Выполнение требований к материально-техническим условиям.
- Выполнение требований к учебно-методическому и информационному обеспечению.
- Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ.
- Экспертиза рабочих программ,
- Оценка профессиональной деятельности педагогов ОУ.

Результаты ВСОКО фиксируются в документах (аналитические отчеты, справки, протоколы, результаты самообследования, приказы) и при необходимости размещаются на сайте ОУ.

Ежегодно по результатам ВСОКО и самоэкспертизы ООП организуется внесение необходимых корректив в ООП, включая систему условий (внесение изменений и дополнений).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, проектов)	на начало и конец учебного года	Заместитель директора по учебной работе
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий образовательного процесса гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и программ доп.образования наличие учебного плана. Состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Директор Заместители директора по учебной и воспитательной работе, ответственный за питание
Финансовые условия	Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	ежемесячно	Комиссия по распределению
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование ИОС (ЭОР, владение педагогами ИКТ). Регулярное обновление школьного сайта	самообследование 1 раз в год минимум 1 раз в 10 дней	Заместители директора учителя учитель информатики
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, заместители
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие учебных и дидактических материалов, включая ЭОР.	заказ и обеспеченность учебниками Перечень программно-методического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе

