

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом школы

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин
«30» августа 2022 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко», регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) при реализации адаптированных основных образовательных программ начального, основного общего образования (далее – АООП) и закрепляющим порядок и направления оценки качества реализации АООП (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН));

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- локальными нормативными актами ОО.

1.3. Целью ВСОКО при реализации АООП является установление соответствия содержания разработанных в ОО АООП, фактических условий и достигнутых результатов реализации АООП требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4. Задачи ВСОКО при реализации АООП:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования при реализации АООП;
- организация и проведение процедур и/или мероприятий контроля и оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, НОДА, ФГОС УО (ИН) (далее – ФГОС);

- обеспечение повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

1.5. Принципы и функции ВСОКО при реализации АООП определяются локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в ОО.

1.6. ВСОКО при реализации АООП включает оценку качества последующим направлениям:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов освоения АООП;
- качество условий реализации АООП (кадровых, материально-технических, иных).

1. Организация ВСОКО при реализации АООП

2.1. ВСОКО при реализации АООП в ОО обеспечивают:

- представители административно-управленческого персонала (директор МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» заместители директора);
- педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие АООП.

1.2. ВСОКО при реализации АООП осуществляется через следующие процедуры и/или мероприятия:

- самообследование;
- внутренние мониторинги качества образования по направлениям ВСОКО при реализации АООП;
- оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией самостоятельно: диагностические, контрольные работы и иные процедуры текущего контроля в соответствии с локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в;
- процедуры независимой оценки (оценочные процедуры, проводимые на федеральном и региональном уровне), участие в которых возможно для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. ОО планирует процедуры и/или мероприятия ВСОКО на основе реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

2.3. Для оценки качества реализации АООП учитываются результаты и данные:

- внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ по итогам процедур оценки образовательных достижений;
- внутренних мониторингов качества образования, проводимых в соответствии с направлениями ВСОКО;
- образовательной статистики, полученной в процессе реализации плана внутришкольного контроля;
- результатов ГВЭ;
- данные промежуточной и текущей аттестации (четвертной, итоговой за учебный год), результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- данные по итогам посещения и анализа уроков, занятий по выбору, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;

- результаты участия обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
- данные по итогам анализа деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);
- результаты аттестации и данные о повышении квалификации педагогических и руководящих работников;
- результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.4. Для проведения процедур ВСОКО при реализации АООП формируются экспертные группы для оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП. В состав экспертных групп включаются педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по направлению организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2.5. Экспертная группа и/или ответственное лицо при подготовке к проведению мероприятий и/или процедур ВСОКО осуществляет выбор форм, методов, инструментов оценки на основе требований реализуемых ФГОС в рамках закрепленных полномочий.

3. Направления ВСОКО при реализации АООП

3.1. Оценка качества образовательной деятельности обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга качества образования по следующим позициям:

- мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС;
- мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;
- мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП);
- мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

3.1.1. Мониторинг качества реализуемых АООП включает:

- определение наличия АООП для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» заключениями ПМПк) на официальном сайте МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»;
- оценку соблюдения структуры АООП в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС;
- определение наличия и актуального содержания всех подпрограмм содержательного раздела реализуемых АООП (в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП);
- определение наличия учебных планов для всех реализуемых АООП, включая индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности для коррекционно-развивающего блока АООП;

3.1.1.1. Мониторинг качества реализуемых АООП ежегодно организует и проводит заместитель директора.

3.1.1.2. Мониторинг качества реализуемых АООП проводится в первой декаде сентября.

3.1.2. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно в октябре и в марте.

3.1.2.1. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с планом ВСОКО и обеспечивает:

- контроль деятельности ППк МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»;
- оценку качества реализации ИУП обучающихся с ОВЗ;
- контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП.

3.1.2.2. Контроль деятельности ППк МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» и контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП в рамках мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится последующим позициям:

- определение наличия приказа директора об утверждении состава ППк МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» на текущий учебный год (в сентябре);
- определение наличия плана деятельности ППк МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» на текущий учебный год (в сентябре);
- определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» требованиям действующего в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» локального нормативного акта о деятельности ППк;
- контроль выполнения рекомендаций ППк ;
- контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и реализующих коррекционно-развивающий блок АООП;
- контроль реализации программ и курсов коррекционно-развивающего блока АООП.

3.1.2.3. Оценка выполнения рекомендаций ППк и оценка учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП осуществляется заместителем директора, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в ходе посещения и анализа уроков для организованного наблюдения:

- за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;
- за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.

3.1.2.4. Оценка качества СИПР, ИУП, АОП, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ, являясь частью мониторинга качества психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включает:

- определение наличия СИПР, ИУП, АОП для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- оценку объема по количеству учебных часов и содержания курсов при реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, включенных в СИПР, ИУП, АОП;
- оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в СИПР, АОП педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет

соответствия планируемого результата индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

3.2. Оценка качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

3.2.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП) является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП – только предметных результатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), НОДА) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

3.2.2. Оценка результатов освоения АООП определяется настоящим Положением и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка предметных и метапредметных результатов включает проведение внешних и внутренних диагностических процедур.

При оценке результативности реализации АООП определяется:

- доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;
- доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ/ГВЭ;
- доля обучающихся с ОВЗ, выбравших формат проведения ГИА в 9 и 11 классах в формате ОГЭ/ЕГЭ, а не ГВЭ.

3.2.3. Обеспечивается оценка динамики результативности освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

3.2.4. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах с учетом особых образовательных потребностей.

3.2.5. ППк МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» определяет для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей необходимые условия и способы адаптации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) при проведении оценочных процедур.

3.2.6. Рекомендации ППк по созданию необходимых условий проведения оценочных процедур закрепляют в протоколе:

- потребность в особой форме организации аттестации (в малой группе, индивидуальную, в привычной для обучающегося обстановке);
- потребность в адаптации КИМ: упрощение формулировок в инструкции и в задании по грамматическому и семантическому оформлению при сохранении требований к контролируемым элементам содержания;
- необходимость в увеличении времени на выполнение заданий (в 1,5-2 раза);
- потребность в организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;
- необходимость в присутствии тьютора (или ассистента-помощника) при проведении процедуры контроля;
- иные необходимые условия с учетом особых образовательных потребностей для конкретного обучающегося с ОВЗ.

3.2.7. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, включает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

3.3. Оценка качества условий реализации АООП обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга по следующим позициям: качество материально-технических условий, качество обеспечения кадровых условий.

3.3.1. Мониторинг качества материально-технических условий реализации АООП включает:

- оценку соответствия материально-технических условий, созданных в ОО при реализации АООП, требованиям ФГОС для каждой нозологической группы;
- оценку наличия архитектурной доступности среды для всех категорий обучающихся с ОВЗ;
- оценку наличия специально оборудованных кабинетов для проведения учебных и коррекционных занятий;
- оценку наличия специальных учебных пособий и электронных ресурсов для каждой реализуемой АООП.

3.3.2. Мониторинг качества обеспечения кадровых условий реализации АООП включает:

- оценку соответствия кадровых условий требованиям ФГОС;
- оценку наличия специалистов психолого-педагогического сопровождения для реализации коррекционно-развивающего блока АООП с учетом рекомендаций Т(Ц)ППМК;
- оценку уровня подготовки педагогических работников, реализующих АООП, на соответствие требованиям к кадровым условиям ФГОС;
- оценку обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

3.3.3. Мониторинг материально-технических и кадровых условий организует и проводит заместитель директора совместно с иными педагогическими работниками в соответствии с п. 2.4 настоящего Положения.

3.3.4. Мониторинг материально-технических и кадровых условий проводится два раза в течение учебного года:

- в последней декаде августа при подготовке к предстоящему учебному году;
- в первой декаде марта при подготовке материалов отчета по самообследованию.

4. Результаты ВСОКО

4.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

4.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

4.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся данные, полученные в ходе проведения мониторинговых процедур по оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ:

- результаты тематических контрольных процедур по разделам программы/курса;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области, результаты оценки достижения задач обучающегося, поставленных в АООП, результаты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

4.4. Персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудниками МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко», а также для обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго следуют правилам хранения персональных данных.