

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом школы

протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
«30» августа 2024 г.

Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся (СИПР)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту - СИПР), определяет её структуру, особенности оформления и реализации.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения. Документ учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающегося с умственной отсталостью, для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР соответствует требованиям, заявленным в Приложении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Титульный лист, структурные единицы:

- указывается наименование Учреждения (в соответствии с Уставом);
- гриф утверждения директором Учреждения (ставится в верхнем правом углу, с указанием даты и номера приказа);
- гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума (ставится в левом верхнем углу, с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума);
- название программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс, год обучения);
- срок реализации программы;
- ФИО и подписи педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу;
- виза ознакомления с родителями (отметка, свидетельствующая, что родитель (законный представитель) ознакомлен с содержанием СИПР, ставится в нижнем правом углу);
- год составления программы (ставится внизу по центру).

Структура СИПР:

1) Общие сведения о ребёнке (содержат персональные данные о ребенке и его родителях: ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения);

2) Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка (составляется на основе заключений КЭК, ПМПК, судебно-психиатрической комиссии экспертов и психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося).

План характеристики:

- год обучения в образовательной организации;
- социальная картина (семейное окружение, бытовые условия, отношение семьи к ребенку);
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и др.
- социальные компетенции (игровая деятельность), навыки самообслуживания (степень самостоятельности);
- потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3) Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося);

4) Содержание образования в условиях организации и семьи (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре (приём пищи, одевание/раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, гигиенические процедуры, поддержка жизненно-важных функций организма - выполнение назначений врача и т.д.) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, указывается перечень необходимых специальных материалов и средств.

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (к примеру: кресло-коляска, прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вкладывания (стаканчики одинаковой величины); средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, другой материал, предложенный в программах по учебным предметам).

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Предусмотрено три формы промежуточной аттестации:

- текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации;

- промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года;

- итоговая аттестация, предполагающая мониторинг достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

В организации аттестации обучающихся участвуют педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

При оценке динамики обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;

- степень самостоятельности ребенка.

– в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты образования за полугодия фиксируются в табличной форме (см.п.4 СИПР) в соответствии с условными обозначениями:

– выполняет действие самостоятельно	С	3 б.
– выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП	2 б.
– выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП	1 б.
– действие не выполняет	НВ	0 б.
– узнает (понимает) объект,	У	3 б.
– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	2 б.
– не узнает (не понимает) объект	?	0 б.
– положительное эмоциональное отношение	+	3 б.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	0 б.

Итоговые результаты образования за год оформляются описательно в форме *характеристики за учебный год* на основании анализа динамики результатов первого и второго полугодий. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3. Порядок разработки и утверждения СИПР

3.1. В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также его родители (законные представители).

3.2. Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, заключения ПМПК и ИПРА (при наличии) .

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный - «куратор». В качестве куратора может выступать заместитель директора, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) ребенка и председателем школьного ППк;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции, связанные с реализацией программы.

3.5. СИПР разрабатывается в течение 14 календарных дней с момента фактического поступления обучающегося в Учреждение.

3.6. СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями) обучающегося (при согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись);
- с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

3.7. СИПР обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися в классе, так и путем индивидуального обучения на дому на основе заключения врачебной комиссии.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется специалистами, учителями предметниками. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ОО.

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей содержания, включенного в СИПР.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.