

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Альтернативная коммуникация 2 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

1

Составила:

А.Н. Хилько,

учитель - олигофренопедагог

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для учащихся второго класса (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1)Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2)Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3)Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- 4)Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- 5)Формировать умения понимать обращенную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 2 класса, третьего года обучения, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй;
- признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по этапам. Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный. На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка. На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняет одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу с классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и

социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Приветствие и прощание с собеседником жестом;

Выражение своих желаний с помощью указательного жеста;

Понимание слов: тетя, дядя, брат, сестра;

Узнавание имен педагогов;

Умение использовать графические изображения: карандаш, пенал, краски;

Различение цвета: черный, белый;

Соотнесение собственного имени с напечатанным словом;

Глобальное чтение А, О, У, М, С.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Основные задачи раздела:

- формировать умение общения без использования слов; развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умение выразить свои желания мимикой, жестами;
- формировать умение отвечать на вопросы с использованием жеста.

Импрессивная речь

Основные задачи раздела:

- развивать связную речь;
- развивать умение составлять простые предложения;
- развивать фонетический слух, речь учащихся;
- развивать понимание слов, обозначающих предмет.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение восприятия речевого общения;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- **Чтение и письмо**

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;

- формировать зрительные эталоны букв;
- изучать буквы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Приветствие и прощание с собеседником жестом	1	-использовать доступные жесты для передачи сообщений;			
2	Выражение согласия и несогласия мимикой	1	-играть и использовать соответствующую мимику и жесты для передачи сообщений;			
3	Мимика. На лице радость	1	-распознавать карточки и пиктограммы с жестами;			
4	Мимика. На лице грусть	1	-соотносить жесты со словом;			
5	Выражение мимикой удовольствия, неудовольствия	1	-понимать ситуативную и бытовую речь;			
6	Понимание слов: тетя, дядя, брат, сестра	1	-употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов			
7	Посуда. Кувшин, стакан	1	-использовать доступные жесты для передачи сообщений;			
8	Игрушки. Кубики, барабан	1	-играть и использовать соответствующую мимику и жесты для передачи сообщений;			
9	Действия. Читать книги	1	-распознавать карточки и пиктограммы с жестами;			
10	Действия. Рисовать красками	1	-соотносить жесты со словом;			
11	Цвет. Черный, белый	1	-понимать ситуативную и бытовую речь; -употреблять слова для обозначения различного			

			значения объектов и субъектов			
12	Графическое изображение игрушки. Кубики	1				
13	Графическое изображение обуви. Босоножки	1				
14	Графическое изображение цвет. Черный, белый	1				
15	Повторение. Буквы А, О, У	1				
16	Узнавание и называние буквы М	1				
17	Нахождение буквы М в слогах	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, символы
- предметы, игрушки, дидактические пособия, индивидуальный раздаточный материал
- технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, планшет)
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС.