

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.В. Бохан  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу**  
**Альтернативная коммуникация 4 класс**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**(надомное обучение)**  
**(Вариант 2)**

1

**Составила:**  
Ю.В. Бохан,  
учитель - олигофренопедагог

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.). λ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно. Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

- Задачи:**
- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
  - 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
  - 4) Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;

5) Формировать умения понимать обращенную речь.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 4 класса, пятого года обучения с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй;
- признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие; - принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный. На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохраненных функциях ребёнка. На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, нагляднодейственного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит

корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняет одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу с классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выражение своих желаний с использованием изображения;
- использование мимики и жестов в общении;
- понимание слов: мальчик, девочка; • узнавание имен педагогов; • умение использовать графические изображения: шорты, брюки;
- умение использовать графические изображения: туфли, сапоги;
- глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ;
- глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
  - уметь выполнять инструкции педагога; - уметь использовать по назначению учебный материал;
  - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
  - Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
  - Чтение и письмо.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

#### **Основные задачи раздела:**

- формировать умение общения без использования слов;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умение выражать свои желания мимикой, жестами;
- формировать умение отвечать на вопросы с использованием жеста.

**Содержание раздела** Жест и символ «Здравствуйте, привет». Жест и символ «До свидания, пока». Положительные эмоции на лице: радость, восторг, удивление. Отрицательные эмоции на лице: грусть, огорчение. Отрицательные эмоции на лице: страх, злость. Обращение за помощью. Ответы на вопросы. Жест и символ. Есть. Жест и символ. Пить. Жест и символ. Да. Жест и символ. Нет. Жест и символ. Дай. Жест и символ. Туалет. Выражение своих желаний с использованием мимики. Выражение своих желаний с использованием изображения. Использование жеста при обращении за помощью. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста. Реакция на жесты и выполнения простых указаний. Обобщение. Использование мимики и жестов в общении.

### **Импрессивная речь**

#### **Основные задачи раздела:**

- развивать связную речь;
- развивать умение составлять простые предложения;
- развивать фонетический слух, речь учащихся;
- развивать понимание слов, обозначающих предмет.

#### **Содержание раздела**

Повторение понимания слов: мальчик, девочка. Узнавание имен педагогов. Кухонная посуда. Чайник, сахарница. Мебель. Люстра, настольная лампа. Игрушки. Мяч, неваляшка. Одежда. Шорты, брюки. Обувь. Туфли, сапоги. Животные. Еж, заяц. Овощи. Картофель, баклажан. Фрукты. Киви, персик. Школьные принадлежности. Краски, кисть. Воздушный транспорт. Самолет, вертолет. Птицы. Сорока, синица. Обобщение. Понимание слов: мальчик, девочка. Действия. Шуметь, молчать. Действия. Рисовать, играть. Цвет. Красный, зеленый, синий. Признак действия. Громко, тихо. Обобщение. Узнавание имен педагогов.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

#### **Основные задачи раздела:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение восприятия речевого общения;

- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

**Содержание раздела.** Графическое изображение кухонная посуда. Чайник, сахарница. Графическое изображение мебель. Люстра, настольная лампа. Графическое изображение игрушки. Мяч, неваляшка. Графическое изображение одежда. Шорты, брюки. Графическое изображение обувь. Туфли, сапоги. Графическое изображение животные. Еж, заяц. Графическое изображение овощи. Картофель, баклажан. Графическое изображение фрукты. Киви, персик. Графическое изображение школьные принадлежности. Краски, кисть. Графическое изображение воздушный транспорт. Самолет, вертолет. Графическое изображение птицы. Сорока, синица. Графическое изображение действия. Шуметь, молчать. Графическое изображение действия. Рисовать, играть. Графическое изображение цвет. Красный, зеленый, синий. Обобщение. Укажи на предмет, который я назову.

### **Чтение и письмо**

#### **Основные задачи раздела:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать зрительные эталоны букв; • изучать буквы.

**Содержание раздела.** Глобальное чтение изученных звуков. Знакомство с буквой П. Узнавание и различение буквы П. Письмо элементов буквы П. Письмо буквы П. Знакомство с буквой Ш. Узнавание и различение буквы Ш. Письмо элементов буквы Ш. Письмо буквы Ш. Нахождение буквы Ш в слогах, словах. Глобальное чтение: АШ, ОШ, УШ, ИШ. Глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ. Глобальное чтение: АП, ОП, УП, ИП. Глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ. Глобальное чтение слогов, начинающихся с гласной буквы. Глобальное чтение слогов, начинающихся с согласной буквы.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	1 Жест и символ «Здравствуйте, привет». «До свидания, пока». Положительные эмоции на лице: радость, восторг, удивление Отрицательные эмоции на лице: грусть, огорчение, страх, злость.	1	-использование доступных жестов для передачи сообщений; -игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста для передачи сообщений;			
2	Жест и символ. Пить. Да. Туалет.	1	-распознавание карточек и пиктограмм с жестами;			
3	Выражение своих желаний с использованием мимики, с использованием изображения	1	-соотнесение жеста со словом; -понимание ситуативной и бытовой речи;			
4	Использование жеста при обращении за помощью. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста	1	-употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов;			
5	Реакция на жесты и выполнения простых указаний.	1	-коммуникация с окружающими			
6	Повторение понимания слов: мальчик, девочка. Узнавание имен педагогов.	1				
7	Кухонная посуда. Чайник, сахарница. Мебель. Люстра, настольная лампа. Игрушки. Мяч, неваляшка.	1				
8	Одежда. Шорты, брюки. Обувь. Туфли, сапоги. Животные. Еж, заяц. Овощи. Картофель, баклажан. Фрукты. Киви, персик	1				
9	Школьные принадлежности. Краски, кисть. Воздушный транспорт. Самолет, вертолет. Птицы. Сорока, синица.	1				

10	Действия. Шуметь, молчать, рисовать, играть	1			
11	Цвета. Признак действия. Громко, тихо.	1			
12	Графическое изображение: игрушки, овощи, животные, одежда, обувь, фрукты.	1			
13	Графическое изображение: воздушный и наземный транспорт, действия, школьные принадлежности.	1			
14	Знакомство с буквой П. Узнавание и различение буквы П.	1			
15	Глобальное чтение: АШ, ОШ, УШ, ИШ	1			
16	Глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ	1			
17	Глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ	1			

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Демонстрационные и печатные пособия:

- карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, символы
- предметы, игрушки, дидактические пособия, индивидуальный раздаточный материал
- технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, планшет)
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Технические средства обучения: персональный ноутбук; доска; диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС; планшет Polymeris для образования на Android; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок