

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (вариант 1)**

Биология

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов: – Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; – Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017; – Учебный план ОО. При разработке рабочей программы были использованы программно методические материалы: 1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.; 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011; 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение биологии в 7 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: – сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений; – показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями; – формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков; – развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции; – формирование предметных и общеучебных умений и навыков. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов: – методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический); – методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; – методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; – методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2 Программа учебного курса рассчитана на один год. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: – полисенсорности восприятия объектов; – практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально

созданных учебных ситуациях; – накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; – закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; – постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «Биологии» в 7 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растения вокруг нас.
3. Общее знакомство с цветковыми растениями.
4. Многообразие растительного мира.
5. Растение – живой организм.
6. Бактерии.

7. Грибы. Курс биологии с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Раздел «Введение» в 7 классе направлен на знакомство с учебником биологии 7 класса. При изучении раздела «Растения вокруг нас» учащиеся знакомятся с разнообразием растений, значением и охраной растений. При изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями» учащиеся знакомятся со строением растений, опылением, размножением. При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с делением растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные. При изучении раздела «Растение – живой организм» учащиеся знакомятся взаимосвязь растений со средой обитания. При изучении раздела «Бактерии», учащиеся знакомятся с разнообразием бактерий в разделе «Грибы» учащиеся знакомятся какие бывают грибы с их строением. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст 4 возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, коррегировать мышление и речь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Биология» отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

- Минимальный уровень: – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов); – узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире; – представление о цветковом растении как живом организме; – представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях); – представлении о растении как живом организме; – представления о бактериях как мельчайших живых организмах; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем учителя; – адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- Достаточный уровень: – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; – представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); – называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; – участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, 6 проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнение доступных возрасту природоохранных действий; – осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета

«Введение» (1ч) О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.

Раздел 1. Растения вокруг нас (3ч) Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Раздел 2.Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч.) Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Семя. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Практические работы - определение всхожести семян. Демонстрация опытов: - условия необходимые для прорастания семян; - испарение воды листьями; - дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте); - передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии. - в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Раздел 3. Многообразие растительного мира (5ч) Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие

признаки розоцветных. Шиповник – растения группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово – ягодные. Груша. Плодово- ягодные розоцветные. Вишня. Плодово – ягодные розоцветные малина. Плодово – ягодные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке.

10 Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Растение живой организм. Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и не съедобные грибы. Ядовитые грибы.

Практические работы. -перевалка и пересадка комнатных растений; - в саду, на школьном учебно – опытном участке; - вскапывание приствольных кругов; - рыхление междурядей, прополка и другие работы в саду и на участке.

Лабораторная работа 1. Строение луковицы. 2. Строение клубня картофеля

Экскурсии. - в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной; - «Весенние работы в саду».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Дата проведения по факту
1.	Растения вокруг нас	1	Используя текст учебника (стр.5-7) выписывают в тетрадь, какие бывают растения, с помощью учителя приводят примеры растений на каждую группу. Используя схему на стр. 10 рассказывают, как использует растения человек. Выполняют упр.6, 7 на стр.13. Самооценка. Рефлексия.			
2.	Строение растения	1	Строение растения 1 Выполняют лабораторную работу «Строение цветкового растения» (стр. 15) в тетради. Отвечают на вопросы стр.16.			
3.	Виды соцветий	1	Виды соцветий 1 Выполняют лабораторную работу «Строение цветка» (стр.17). С помощью учителя зарисовывают в тетради и подписывают схемы разных соцветий. Отвечают на вопрос 5 на стр. 21. Самооценка. Рефлексия.			

4.	Опыление цветков	1	Используя текст учебника, узнают что такое опыление, какие бывают способы опыления. Зарисовывают в тетрадь схему «Способы опыления» (стр. 23). В ходе беседы выявляют характерные признаки растений, опыляемых разными способами. Отвечают на вопросы на стр. 23 – 24. Самооценка. Рефлексия.			
5.	Плоды. Разнообразие плодов	1	В ходе беседы с учителем знакомятся с классификацией плодов, зарисовывают в тетради схему (стр. 26). Используя текст учебника вписывают в схему примеры растений. Отвечают на вопросы на стр. 27. Самооценка			
6.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Из текста учебника (стр. 28) знакомятся с понятиями размножение растений и распространение семян. В ходе беседы с учителем зарисовывают в тетради схему «Распространение плодов и семян», вносят в схему примеры конкретных растений. Отвечают на вопросы на стр. 31. Самооценка. Рефлексия.			
7.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	1	Используя учебник, знакомятся с разными видами семян (стр. 32). Выполняют лабораторные работы «Внешний вид семени фасоли» и «Строение семени фасоли». Отвечают на вопросы на стр. 34. Самооценка. Рефлексия.			
8.	Строение семени пшеницы	1	Выполняют лабораторную работу «Строение зерновки пшеницы». Узнают о классификации растений на дву- и однодольные. Отвечают на вопросы на стр. 36. Самооценка. Рефлексия.			
9.	Условия прорастания семян	1	На примере опыта выясняют, какие условия необходимы для прорастания семян. Записывают их в тетрадь. Из текста учебника узнают понятия всхожие и невсхожие семена. Отвечают на вопросы на стр. 39. Самооценка. Рефлексия.			
10.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	Выполняют лабораторную работу «Определение всхожести семян». Используя текст учебника, записывают в тетрадь правила заделки семян в почву. Отвечают на вопросы на стр. 44. Самооценка. Рефлексия.			

11.	Корень. Виды корней	1	На примере опыта и используя учебник, выясняют, что такое главный, боковые и придаточные корни. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 46. Самооценка. Рефлексия.			
12.	Корневые системы. Значение корня.	1	Используя рис. 24 (стр. 47) с помощью учителя выясняют, что такое корневая система, виды корневых систем, значение корневой системы для растения. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 50. Самооценка. Рефлексия.			
13.	Видоизменения корней	1	Используя учебник, знакомятся с разными видоизменениями корней, зарисовывают и записывают в тетрадь, приводят примеры растений. Отвечают на вопросы на стр. 53. Самооценка. Рефлексия.			
14.	Лист. Внешнее строение листа	1	В ходе беседы с учителем выясняют внешнее строение листа, виды листа, способы соединения листовой пластинки со стеблем. В тексте учебника находят, зарисовывают и записывают виды жилкования листа. Отвечают на вопросы на стр. 57. Закладывают опыт для следующего урока. Самооценка. Рефлексия.			
15.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1	На примере опытов и текста учебника выясняют, из каких органических веществ состоит растение. С помощью учителя узнают, как они образуются и используются. Зарисовывают схему фотосинтеза (стр. 59). Отвечают на вопросы на стр. 62. Самооценка. Рефлексия.			
16.	Испарение воды листьями	1	В ходе демонстрации опыта и из текста учебника узнают об испарении воды листьями и его значение. Отвечают на вопросы на стр. 64. Самооценка. Рефлексия.			
17.	Дыхание растений	1	В ходе просмотра видеоролика и беседы с учителем приходят к выводу, что растения дышат. Используя текст учебника, сравнивают процессы питания и дыхания, зарисовывают схематично и подписывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 67 – 68. Самооценка. Рефлексия.			

18.	Листопад и его значение	1	Используя текст учебника, выясняют, в чём значение листопада, почему у листьев осенью изменяется окраска. Отвечают на вопросы на стр. 70. Самооценка. Рефлексия.			
19.	Стебель. Строение стебля	1	Используя текст учебника, вспоминают, что такое стебель, заполняют таблицу, где отражают составные части стебля и их значение для растения. Делают рисунок, записи в тетради. Отвечают на вопросы на стр. 72. Самооценка. Рефлексия.			
20.	Значение стебля в жизни растения	1	Используя текст учебника и результаты заложенных заранее демонстрационных опытов, выясняют, в чём значение стебля для растения. Делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 75. Самооценка. Рефлексия.			
21.	Разнообразие стеблей	1	Используя текст учебника, знакомятся с разнообразием стеблей в растительном мире. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 78 – 79. Самооценка. Рефлексия.			
22.	Растение целостный организм	1	Используя учебник с помощью учителя, выявляют взаимосвязь частей растения, делают вывод о его целостности организма. Отражают связи растения со средой обитания схемой в тетради. Отвечают на вопросы на стр. 82. Самооценка. Рефлексия.			
23.	Деление растений на группы. Мхи	1	Используя учебник, выясняют, что растения делят на группы по разным признакам. Знакомятся с гербарными образцами мхов сфагнум и кукушкин лён, с помощью учебника выявляют их характерные особенности. В тетради делают схему «Использование торфа человеком». Отвечают на вопросы на стр. 88. Самооценка. Рефлексия.			
24.	Папоротники	1	Используя учебник, знакомятся с гербарными образцами папоротника, с помощью учебника выявляют их характерные особенности, записывая их в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 90. Самооценка. Рефлексия.			
25.	Голосеменные. Хвойные растения	1	Знакомятся с гербарными образцами и фотографиями голосеменных растений, с помощью учебника выявляют их характерные особенности. Сравнивают хвойные и лиственные			

			растения. Знакомятся с лиственницей, кипарисом, кедром, пихтой. Используя текст учебника, описывают ель и сосну. Самооценка. Рефлексия.			
26.	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы	1	Используя учебник, знакомятся с характерными особенностями и многообразием цветковых растений. В тетрадь записывают признаки и примеры однодольных и двудольных растений. Отвечают на вопросы на стр. 96. Самооценка. Рефлексия.			
27.	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с общими признаками семейства злаковых. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 97. Самооценка. Рефлексия.			
28.	Хлебные злаковые культуры	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства злаковых: пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Их значением для человека. Отвечают на вопросы на стр. 103. Самооценка. Рефлексия.			
29.	Выращивание зерновых	1	Используя учебник, знакомятся с этапами выращивания зерновых культур. Отвечают на вопросы на стр. 106 – 107. Самооценка. Рефлексия.			
30.	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Используя учебник с помощью учителя, составляют схему «Использование злаков в народном хозяйстве». Отвечают на вопросы на стр. 109. Самооценка. Рефлексия.			
31.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с общими признаками семейства лилейных. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 111. Самооценка. Рефлексия.			
32.	Цветочно-декоративные лилейные	1	Используя учебник, комнатные растения и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства лилейных: лилия, тюльпан, хлорофитум. Их значением для человека. Отвечают на вопросы на стр. 114. Самооценка. Рефлексия.			
33.	Овощные лилейные	1	Выполняют лабораторную работу «Строение луковицы», Используя учебник знакомятся с особенностями выращивания			

			лука и чеснока, из значением для человека. Отвечают на вопросы на стр. 120. Самооценка. Рефлексия.			
34.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с биологическими особенностями ландыша, его значением. Отвечают на вопросы на стр. 120. Самооценка. Рефлексия.			
35.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с общими признаками семейства паслёновых. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 123. Самооценка. Рефлексия.			
36.	Дикорастущие паслёновые. Паслён	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с биологическими особенностями паслёна, его значением. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Самооценка. Рефлексия.			
37.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля	1	Выполняют лабораторную работу «Строение клубня картофеля», Используя учебник знакомятся с особенностями выращивания картофеля, и значением для человека. Отвечают на вопросы на стр. 129. Самооценка. Рефлексия.			
38.	Овощные паслёновые. Томат	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с биологическими особенностями томата, его значением. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 133. Самооценка. Рефлексия			
39.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с биологическими особенностями представителей овощных паслёновых – баклажаном и перцем, их значением. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 137. Самооценка. Рефлексия			
40.	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями цветочно – декоративных паслёновых: петуния, душистый табак, табак и белена. Их значением для человека. Отвечают на вопросы на стр. 141. Самооценка. Рефлексия.			
41.	Бобовые. Общие признаки	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с общими			

	бобовых		признаками семейства бобовых. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 142. Самооценка. Рефлексия.			
42.	Пищевые бобовые растения	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства бобовых – пищевые бобовые: бобы, горох. Их значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 145. Самооценка. Рефлексия.			
43.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства бобовых – пищевые бобовые: фасоль, соя. Их значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 148. Самооценка. Рефлексия.			
44.	Кормовые бобовые растения	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями кормовых бобовых растений – клевер, люпин. Их значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 150. Самооценка. Рефлексия.			
45.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с общими признаками семейства розоцветных. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 151. Самооценка. Рефлексия.			
46.	Шиповник – растение группы розоцветных	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем семейства розоцветных - шиповником. Их значением для человека. Отвечают на вопросы на стр. 153. Самооценка. Рефлексия.			
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем семейства плодово - ягодных розоцветных - яблоней. Её значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 156. Самооценка. Рефлексия.			

48.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем семейства плодово - ягодных розоцветных - грушей. Её значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 156. Самооценка. Рефлексия.			
49.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем семейства плодово - ягодных розоцветных - вишней. Её значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 159. Самооценка. Рефлексия.			
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем семейства плодово - ягодных розоцветных - малиной. Её значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 162. Самооценка. Рефлексия.			
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем семейства плодово - ягодных розоцветных - земляникой. Её значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 166. Самооценка. Рефлексия.			
52.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства плодовых розоцветных – персиком и абрикосом. Их значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 168. Самооценка. Рефлексия.			
53.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с общими признаками семейства сложноцветных - ромашкой непахучей, мать - и- мачехой, большим лопухом, одуванчиком . Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 171. Самооценка. Рефлексия.			
54.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителем пищевых сложноцветных растений:			

			подсолнечником. Его значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 173. Самооценка. Рефлексия.			
55.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства однолетних цветочно-декоративных сложноцветных – календулой и бархатцами. Их значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 176. Самооценка. Рефлексия.			
56.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Используя учебник и гербарные образцы, знакомятся с представителями семейства многолетних цветочно-декоративных сложноцветных – маргариткой и георгином. Их значением для человека. Зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 180. Самооценка. Рефлексия.			
57.	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений	1	Используя текст учебника, выясняют, в чём заключается уход за комнатными растениями. Делают записи в тетрадь. Выполняют практическую работу «Перевалка комнатных растений». Используя текст учебника, выполняют перевалку комнатного растения. Отвечают на вопросы на стр. 183. Самооценка. Рефлексия.			
58.	Пересадка комнатных растений	1	Используя текст учебника, выполняют практическую работу «Пересадку комнатных растений». Используя текст учебника, выполняют пересадку комнатного растения. Отвечают на вопросы на стр. 184. Самооценка. Рефлексия.			
59.	Осенняя перекопка почвы	1	Из текста учебника знакомятся с понятием осенней обработки почвы - вспашке и её значением. В ходе беседы с учителем изучают таблицу 10 (стр. 185) «Значение осенней обработки почвы», выполняют практическую работу «Осенняя перекопка почвы». Отвечают на вопросы на стр. 187. Самооценка. Рефлексия.			
60.	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	Из текста учебника узнают правила обработки почвы в приствольных кругах плодового сада и её значением. Выполняют практическую работу «Обработка почвы в			

			приствольных кругах плодового сада». Отвечают на вопросы на стр. 190. Самооценка. Рефлексия.			
61.	Подготовка сада к зиме	1	Из текста учебника узнают правила подготовки сада к зиме и её значения. Выполняют практическую работу «Подготовка сада к зиме». Отвечают на вопросы на стр. 194. Самооценка. Рефлексия.			
62.	Весенний уход за садом	1	Из текста учебника узнают правила ухода за садом весной его значения. Выполняют практическую работу «Весенний уход за садом». Отвечают на вопросы на стр. 196. Самооценка. Рефлексия.			
63.	Весенняя обработка почвы	1	Из текста учебника знакомятся с понятием весенней обработки почвы – рыхлением (боронование и культивация) и её значением. Выполняют практическую работу «Весенняя обработка почвы». Отвечают на вопросы на стр. 198. Самооценка. Рефлексия.			
64.	Уход за посевами и посадками	1	Из текста учебника знакомятся с правилами ухода за посевами посадками. Выполняют практическую работу «Уход за посевами и посадками». Отвечают на вопросы на стр. 200. Самооценка. Рефлексия.			
65.	Растения – живой организм (повторение)	1	Используя учебник с помощью учителя, выявляют взаимосвязь частей растения и их функций, делают вывод о том, что растение живой организм. Отражают связи растения со средой обитания схемой в тетради. Самооценка. Рефлексия.			
66.	Бактерии	1	Используя учебник, знакомятся с разнообразием бактерий, с помощью учебника выявляют их характерные особенности, записывая их в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 207. Самооценка. Рефлексия.			
67.	Грибы. Строение грибов	1	Используя учебник, знакомятся с общими признакам грибов. С помощью учебника выявляют их характерные особенности, зарисовывают и записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы на стр. 111. Самооценка. Рефлексия.			

68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Используя учебник, выясняют, что грибы делят на группы по разным признакам. Знакомятся с съедобными и несъедобными грибами(ядовитыми грибами). С помощью учебника выявляют их характерные особенности. В тетради делают схему «Отличительные признаки грибов-двойников». Отвечают на вопросы на стр. 216. Самооценка. Рефлексия.			
-----	---	---	--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература:

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год, переиздание 2014 г.
2. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
3. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов.

Литература для учащихся:

1. Биология. Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
2. Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов.
3. Энциклопедия «Красная книга России».

Интернет-ресурсы:

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Влажные препараты «Внутреннее строение рыбы» и пр.
2. Скелет «Рыбы», «Птицы» и пр.
3. Коллекция «Насекомые».
4. Карточки «Насекомые», «Птицы», «Рыбы» и пр.