

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 8 класса (вариант 1)**

Биология

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Изучение биологии в 8 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии животного мира, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за домашними животными;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

Программа предусматривает проведение традиционных инестандартных форм уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала, рассчитана на один год. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Изучение материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Черви.
3. Насекомые.
4. Рыбы.
5. Земноводные.
6. Пресмыкающиеся.
7. Птицы.
8. Млекопитающие.
9. Сельскохозяйственные млекопитающие.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

При изучении раздела «Черви» учащиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» учащиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» учащиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», учащиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» учащиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строение, образом жизни.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие»направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Биология» отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изучаемых объектах, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (корова- млекопитающее);
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (класс рыбы);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за животными уголка природы.

5. Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение (2 ч.)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Раздел II. Беспозвоночные животные(10 ч.)

Черви (2 ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — черви-паразиты (глисты). Аскарида. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8 ч.)

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых (стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым.

Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Муха – переносчик кишечных заболеваний. Правила гигиены.

Медоносная пчела – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Польза одомашненного насекомого. Разведение тутового шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел III. Позвоночные животные (56 ч.)

Рыбы (7 ч.)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб: особенности строения, дыхания, питания (особенности питания хищных рыб), размножения. Среда обитания — водоемы. Внешнее строение и скелет рыб.

Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб.

Размножение рыб. Основной способ размножения - икрометание. Икринки. Развитие рыбы из икринки. Аквариумные рыбки. Особенности размножения (живородящие).

Речные рыбы. Речной окунь. Щука.

Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.

Рыболовство — деятельность по добыче (вылову) рыбы. Промысловые рыбы. Особенности рыбного промысла. Рыбная продукция и ее польза. Рыбоводство — это отрасль народного хозяйства по разведению рыбы. Разведение карпа.

Рациональное использование и охрана рыб. Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные (3 ч.)

Общие признаки земноводных. Разнообразие земноводных — лягушки, жабы, тритоны и пр. Черты сходства и отличия земноводных и рыб по строению, образу жизни. Лягушка и жаба, их отличие. Среда обитания, образ жизни, внешнее строение, способы передвижения. Значение и охрана земноводных.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение и развитие лягушки. Сравнение земноводных и рыб по способу размножения.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (3 ч.)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Черты сходства и отличия пресмыкающихся и земноводных. Приткая ящерица, обыкновенный уж и обыкновенная гадюка. Отличие ужа от гадюки. Среда обитания и внешнее строение. Охрана пресмыкающихся.

Внутреннее строение пресмыкающихся. Органы питания, дыхания, кровообращения, нервная система, органы чувств. Скелет пресмыкающихся.

Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по способу размножения.

Демонстрация влажных препаратов.

Птицы (12 ч.)

Птицы и их многообразие. Общая характеристика птиц: среда обитания, образ жизни, приспособление к среде обитания, способ передвижения, признаки птиц (перья), виды перьев, строение пера. Черты сходства и отличия птиц и пресмыкающихся. Особенности внешнего строения.

Скелета птиц и его особенности. Сравнительная характеристика скелета птиц от скелета пресмыкающегося.

Внутреннее строения птиц: дыхание, пищеварение, кровообращение и выделение. Питание птиц. Сердце и его строение. Особенности внутреннего строения птиц. Сравнительная характеристика внутреннего строения птиц и пресмыкающихся.

Размножение и развитие птиц. Яйца. Строение яйца. Птенцы и типы развития их. Отличительные особенности развития птенцов.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Синичники — искусственные домики. Значение и охрана птиц.

Хищные птицы и их отличительные особенности. Серая сова и степной орел. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Водоплавающие птицы и их многообразие. Приспособление к среде обитания. Птицы пресных водоемов и болот: утка-кряква и серая цапля. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сизый голубь, воробей. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы — курицы, гуси, утки. Сравнительная характеристика одомашненных птиц и диких.

Птицеводство и его значение. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери (17 ч.)

Млекопитающие и их многообразие. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, линька, ноги под туловищем, наружная ушная раковина, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет и его части. Нервная система млекопитающих. Отделы позвоночника. Черты сходства и отличия скелета и головного мозга млекопитающих и пресмыкающихся.

Внутреннее строение млекопитающего и их особенности. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны— растительноядные животные. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Вред, наносимый сельскому хозяйству грызунами. Крысы, мыши — переносчики болезней. Охрана белок, бобров и ондатр.

Зайцеобразные — заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Домашние кролики и их особенности разведения. Породы кроликов. Польза. Кролиководческая ферма. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери — волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные дикие хищные звери — соболь, лесная куница, европейская норка, лисица. Внешний вид, образ жизни и распространение. Значение и охрана пушных зверей.

Американская норка. Звероферма. Условия разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники— кошка и собака. Породы. Образ жизни, питание, размножение, рождение потомства. Особенности содержания домашних кошек и собак.

Ластоногие морские животные — тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные — кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные и их многообразие. Дикие и домашние парнокопытные. Общие признаки животных. Дикая свинья (кабан). Характеристика животного, распространение, значение и его охрана.

Непарнокопытные — лошади, ослы, зебры. Дикие и домашние непарнокопытные. Общие признаки животных, распространение, значение и их охрана.

Приматы — высокоразвитые млекопитающие. Разнообразие приматов — мартышки, макаки, орангутаны, шимпанзе и гориллы. Их общие признаки и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч.)

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова — крупное парнокопытное животное. Породы коров: молочные, молочно-мясные и мясные. Внешнее строение. Одомашнивание коров. Значение сельскохозяйственного млекопитающего в жизни человека.

Разведение крупного рогатого скота (коров) на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование, содержание и выращивание в них коров.

Условия содержания, питания и выращивания телят. Телятница — работник, занимающийся уходом за телятами.

Овцы. Образ жизни, внешнее строение, питание, породы овец. Одомашнивание овец и коз. Значение овец в народном хозяйстве. Овцеводство — разведение мелкого рогатого скота (овец).

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды — крупные жвачные животные. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень — парнокопытное животное. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи — парнокопытные нежвачные животные. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Одомашнивание свиней. Их породы.

Свиноводство и его значение. Содержание, уход, кормление и размещение свиней на свиноводческих фермах. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Условия содержания, питания и выращивания поросят.

Домашние лошади — непарнокопытные животные. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Породы лошадей. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. *Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причин а коррект и ровки	Дата проведени я по факту
1.	Многообразие животного мира.	1	Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Работа с учебником с.3-6. Самооценка. Рефлексия.			
2.	Значение животных и их охрана.	1	Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с.6-9. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	1	Слушание объяснений учителя о признаках беспозвоночных животных, особенностях внешней и внутренней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви. Анализ понятий и оперирование терминами: «Черви», «Дождевые черви», «Пиявки», «Трубочники». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником с. 11-15, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
4.	Круглые черви – паразиты человека.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, о многообразии их видов. Анализ понятий и оперирование терминами: «Глисты», «Аскариды». Анализ проблемных ситуаций (Черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму). Правила гигиены.			

			Работа с учебником с. 15-19, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
5.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником с. 20-23, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
6.	Бабочка – капустница.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида бабочки капустницы и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Бабочка-капустница», «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебникомс. 23-25, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
7.	Яблонная плодоярка.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодоярки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 25-27, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
8.	Майский жук.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида майского жука. Анализ понятий и оперирование терминами: «Майский жук», «Усы», «Щупики», «Челюсти», «Кожистые крылья», «Перепончатые крылья». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебникомс. 27-29, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
9.	Комнатная муха.	1	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением внешнего вида комнатной мухи. Анализ понятий и оперирование терминами: «Комнатная муха», «Питание», «Личинки».			

			Рассуждение, может ли муха переносить кишечные заболевания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 29-31, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
10.	Медоносная пчела.	1	Слушание объяснений учителяоб особенностях внешнего видамедоносной пчелы. Анализ иллюстрации -особенности строения медоносной пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Пчела», «Матка», «Трутень», «Рабочие пчелы», «Роение». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 31-35, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
11.	Тутовый шелкопряд.	1	Слушание объяснений учителяоб особенностях внешнего вида тутового шелкопряда. Анализ понятий и оперирование терминами: «Тутовый шелкопряд», «Кокон», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 35-37, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
12.	Беспозвоночные животные.	1	Обобщение у учащихся знаний по пройденному материалу. Выполнение КИМов по теме: «Черви», «Насекомые». Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
13.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	1	Анализ иллюстрации о внешнем строении и скелете рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Позвоночное животное», «Скелет», «Рыбы», «Чешуйки», «Слизь», «Боковая линия», «Плавники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 45-49, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
14.	Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1	Анализ иллюстрации о внутреннем строении рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Жабры», «Сердце», «Сосуды», «Головной и спинной мозг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 50-52, тетрадь (зарисовка).			

			Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
15.	Размножение рыб.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития рыб. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Икринки», «Зародыш», «Питательное вещество», «Личинка», «Малек». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 52-54, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
16.	Речные рыбы.	1	Рассуждение о разнообразии речных рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Речные рыбы», «Речной Окунь», «Щука». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 54-56, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
17.	Морские рыбы.	1	Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 56-58, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
18.	Рыболовство и рыбоводство.	1	Слушание объяснений учителя о рыбном промысле. Анализ понятий и оперирование терминами: «Трал», «Невод», «Рыбоводство», «Карп». Работа с учебником с. 59-61. Выполнение КИМов по теме: «Позвоночные животные». Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
19.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Слушание объяснений учителя о правилах рыболовства, о значении данной отрасли сельского хозяйства. Работа с учебником с. 61-62, тетрадь (зарисовка), тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
20.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Слушание объяснений учителя о многообразии земноводных в связи с условиями жизни; определение общих признаков земноводных. Анализ иллюстрации представлений о среде			

			обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки. Анализ понятий и оперирование терминами: «Земноводные», «Лягушки», «Жабы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 72-74, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
21.	Внутреннее строение земноводных.	1	Анализ иллюстрации о внутреннем строении земноводных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Органы пищеварения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 75-77, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
22.	Размножение и развитие лягушки.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития лягушки. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Икринки», «Головастик», «Лягушонок». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 77-79, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
23.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Работа с учебником с. 82-84, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении пресмыкающихся. Анализ понятий и оперирование терминами: «Легкие», «Ноздри», «Трех камерное сердце». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 85-87, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
25.	Размножение и развитие	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и			

	пресмыкающихся.		развития пресмыкающихся. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Плотная кожистая оболочка», «Земляные песчаные рамки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 87-89, тетрадь (зарисовка). Выявление закономерностей. Самооценка. Выполнение КИМов по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
26.	Особенности внешнего строения птиц.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения птицы, связанным с полетом и средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перья», «Ноздри», «Слуховые отверстия». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 94-96, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
27.	Особенности скелета птиц.	1	Анализ иллюстрации об особенностях скелета птицы, связанным с воздушной средой обитания и полетом. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Позвоночник», «Скелет конечностей» «Клюв», «Высокий гребень». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 97-98, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Четырехкамерное сердце». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 99-101, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
29.	Размножение и развитие птиц.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития птиц. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Желток», «Зародыш», «Скорлупа», «Птенцы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 101-104, тетрадь (зарисовка).			

			Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Размышление: «Могут ли птицы кормиться в воздухе». Анализ понятий и оперирование терминами: «Насекомоядные птицы», «Стрижи», «Ласточки», «Перелетные птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 105-107, тетрадью (зарисовка). Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
31.	Птицы леса.	1	Слушание объяснений учителя о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Большой пестрый дятел», «Синичники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 107-110, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
32.	Хищные птицы.	1	Слушание объяснений учителя о хищных птицах, научить отличать хищных птиц от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хищные птицы», «Степной орел». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 110-113, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Слушание объяснений учителя о жизни птиц пресного водоёма, знакомство с разнообразием птиц водоёмов и болот. Анализ понятий и оперирование терминами: «Утка-кряква», «Плавательные перепонки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 113-116, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Размышление о значении птиц, обитающих вблизи жилья человека. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах птиц; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 117-119, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			

35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1	Размышление учащихся о представлении группы домашних птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Красный зубчатый гребень», «Красные сережки», «Серповидные перья в хвосте», «Острые шпоры», «Цыплята», «Инкубаторы», «Водоплавающие птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 127-129, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
36.	Птицеводство.	1	Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 130-134, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
37.	Птицы.	1	Обобщение у учащихся знаний о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Выполнение КИМов по теме: «Птицы». Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
38.	Внешнее строение млекопитающих.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Виды», «Волосяной покров», «Линька». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 136-140, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Анализ иллюстрации об особенностях скелета млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Черепная коробка», «Челюсти» «Шейные, грудные, поясничные позвонки», «Рёбра». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 140-142, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
40.	Внутренние органы млекопитающих.	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении млекопитающих. Анализ понятий и оперирование терминами:			

			«Органы пищеварения», «Органы дыхания», «Органы кровообращения». «Органы выделения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 143-145, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
41.	Грызуны.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения грызунов, связанным со средой обитания (Ласка. Суслик. Ондатра). Разбор знаний учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 146-148, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
42.	Значение грызунов в природе и в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя о вреде грызунов, меры по борьбе с грызунами. Анализ и выявление закономерностей. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником с. 149-151. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.			
43.	Зайцеобразные.	1	Размышление о значении зайцеобразных. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах зайцеобразных; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 151-153, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
44.	Разведение домашних кроликов.	1	Слушание объяснений учителя о кролиководстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 153-156, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
45.	Хищные звери.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения хищников, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Хищные звери», «Образ жизни». Анализ проблемных ситуаций. Работа с			

			учебником с. 159-165, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
46.	Дикие пушные хищные звери.	1	Анализ иллюстрации диких пушные хищных зверях, связанным со средой обитания (Европейская норка. Лисица. Соболь. Куница). Разбор знаний учащихся о роли диких пушные хищных зверях в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 165-168, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
47.	Разведение норки на зверофермах.	1	Слушание объяснений учителя о зверофермах как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Звероферма», «Американская норка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 168-170, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
48.	Домашние хищные звери.	1	Размышление о значении домашних хищных зверях. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах домашних хищных зверях; об их многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 172-176, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
49.	Ластоногие.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения ластоногих, связанным со средой обитания (Тюлени. Моржи. Белек. Морской котик). Разбор знаний учащихся о роли ластоногих в живой природе. Анализ понятий и оперирование терминами: «Ластоногие», «Ласты». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 176-178, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
50.	Китообразные.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих животных, относящихся к китообразным.			

			Анализ понятий и оперирование терминами: «Китообразные», «Киты», «Дельфины», «Ноздря-дыхало». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
51.	Парнокопытные.	1	Анализ иллюстрации об особенностях отряда парнокопытных (Лоси. Олени. Овцы), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 181-183, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
52.	Непарнокопытные.	1	Анализ иллюстрации об особенностях отряда непарнокопытных (Лошади. Ослы. Зебры), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 186-188, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
53.	Приматы.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения приматов, их образе жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Приматы», «Мартышки», «Макаки», «Шимпанзе», «Горилла», «Орангутанг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
54.	Млекопитающие.	1	Обобщение у учащихся знаний о млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Млекопитающие». Анализ. Рефлексия.			
55.	Корова.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения травоядных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Травоядное млекопитающее», «Молочные породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 194-197, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			

56.	Содержание коров на фермах.	1	Слушание объяснений учителя о выращивании коров как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Коровники», «Стойло», «Содержание на привязи», «Доильные аппараты», «Пастбище». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 197-200, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
57.	Выращивание телят.	1	Размышление о значении выращивания телят. Слушание объяснений учителя о работе телятницы; об условиях содержания телят. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 200-202, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
58.	Овцы.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения парнокопытных животных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Шерсть», «Овцеводство», «Породы овец». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 202-205, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
59.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Слушание объяснений учителя о выращивании овец и ягнят как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Овчарни», «Пастбища». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 205-207, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
60.	Верблюды.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения жвачных животных; о важной отрасли сельского хозяйства верблюдоводстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жвачные животные», «Шерсть», «Молоко», «Запас жира». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 207-209, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
61.	Северные олени.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения			

			северных оленей-парнокопытных. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства оленеводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 209-211, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
62.	Домашние свиньи.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения домашних свиней. Разбор понятий и оперирование терминами: «Щетина», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 211-213, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания домашних свиней. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства свиноводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 213-215, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
64.	Выращивание поросят.	1	Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами: «Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-216, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
65.	Домашние лошади.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения непарнокопытных животных- домашних лошадях. Анализ понятий и оперирование терминами: «Непарнокопытные животные», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-218, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.			
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания лошадей и жеребят. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства коневодстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жеребята», «Кобыла», «Конюхи».			

			Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 219-220, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Обобщение у учащихся знаний о сельскохозяйственных млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие». Анализ. Рефлексия.			
67.	Наблюдение за птицами на школьном дворе.	1	Размышление учащихся о роли птиц в природе и жизни человека. Наблюдение за природным объектом. Слушание объяснений учителя о важности защиты и охране птиц весной и летом. Обобщение правил поведения на природе.			
68.	Экскурсия в парк.	1	Обобщение у учащихся знаний во время наблюдения за природными объектами и их изменениями в естественных условиях; накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

23

Учебно-методическая литература:

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год, переиздание 2014 г.
2. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
3. Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов.

Литература для учащихся:

1. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
2. Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов.
3. Энциклопедия «Красная книга России».

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки на канале «Инфоурок»: Биология 5-11 класс - https://www.youtube.com/c/infourok/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=8
2. Видеоуроки на канале «Видеоурок»: Биология 7 класс - https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl_LnVfYjY41

3. Видеоуроки на канале «LiameloNSchool»: Биология 7 класс <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkK91VwGplz2b2pPUnfSBgR>
4. Видеоуроки на канале «Видеоуроки»: Биология 7 класс https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl_LnVfYjY41

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Влажные препараты «Внутреннее строение рыбы» и пр.
2. Скелет «Рыбы», «Птицы» и пр.
3. Коллекция «Насекомые».
4. Карточки «Насекомые», «Птицы», «Рыбы» и пр.