

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В.Бохан

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г.Поветин

«30» августа 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Человек» 2 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Составила:

А.С. Жумабекова,
Педагог-психолог

Хорошки, 2024- 2025

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

1. Формирование представления о себе как «Я», опознавание общности и различия «Я» от других.
 - Соотношение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Иметь представление о собственном теле.
 - Относить себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры (вытирание салфеткой лица, рук, рта; мытье рук и лица, чистка зубов, расчесывание волос), одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия,

которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год, 33 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью».

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук или сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье

щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий при очищении носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки. Знание назначения предметов одежды. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивания правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Надевание обуви. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур ка	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректиро вки	Дата провед ения по факту
			Деятельность			
<i>Представления о себе</i>						
1.	Идентификация себя. Части тела.	1	Идентификация себя как мальчика			

	Лицо.Туловище. Руки. Ноги.		(девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.			
2.	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе	1	Составление рассказа о себе.			
3.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	1	Узнает о видах деятельности для организации своего свободного времени			
4.	Мытье и вытирание рук, лица.	1	<i>Гигиена тела</i> Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук или сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки.			
5.	Чистка зубов.	1	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.			

6.	Расчесывание волос.	1	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.			
Обращение с одеждой и обувью						
7.	Одежда. Последовательность одевания одежды.	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки. Знание назначения предметов одежды. Учится надевать комплект предметов одежды, который определяет учитель, например, трусы, майка, носки и т.п.			
8.	Предметы одежды. Расстегивание и застегивание предметов одежды.	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).			
9.	Обувь. Снятие и надевание обуви.	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивания правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			

10.	Застегивание и расстегивание молнии.	1	Учить застегивать и расстегивать молнии.			
11.	Застегивание и расстегивание пуговиц.	1	Учить застегивать и расстегивать пуговицы.			
Туалет						
12.	Туалет.	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете(поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаза, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.			
Семья						
13.	Семья. Моя мама. Мой папа.	1	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Формирование духовно – нравственных качеств личности, чувства уважения, доброты, сострадания, нежности; воспитание любви к матери, уважения к старшим.			
14.	Мой(я) брат(сестра).	1	Воспитывать добрые отношения в семье; формировать нравственные качества: сопереживание, внимание, заботу, самопожертвование.			
15.	Мои бабушка и дедушка.	1	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям			
16.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Учить различать социальные роли членов семьи.			
17.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Получает представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы «Человек» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- тематические дидактических карточки с каждому разделу учебного предмета;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- карточки дидактические "Правила личной безопасности";
- комплект карточек: Мой дом. Рассказы по картинкам;
- комплект карточек: Распорядок дня. Рассказы по картинкам;
- шнуровка "Мальчик и девочка";
- рамка-вкладыш "Мои руки";
- шнуровка "Обувь";
- карточки дидактические "Головные уборы. Обувь";
- карточки дидактические "Как устроен человек";
- беседы с ребенком. Береги здоровье. Комплект карточек;
- демонстрационный материал: Семья (Весна-дизайн);
- карточки дидактические "Безопасность в доме";
- игры с разрезными картами
- комплект карточек: Времена года. Рассказы по картинкам;
- тетрадь «Все обо мне».
- ноутбук

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, включенных в «Содержание образования» по *контрольно-измерительным материалам (см. Приложение 1)* (см.п.4 СИПР) в соответствии со шкалой.

– выполняет действие самостоятельно	С	36.
-------------------------------------	---	-----

В
и

– выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП	26.
– выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП	16.
– действие не выполняет	НВ	06.
– узнает (понимает) объект,	У	36.
– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	26.
– не узнает (не понимает) объект	?	06.
– положительное эмоциональное отношение	+	36.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	06.

Результаты образования за полугодия заносятся в таблице «Содержание образования» (см.п. 4 СИПР) соответствии с условными обозначениями баллами

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают: сформированность представлений; восприятие речевого материала; степень самостоятельности деятельности.

Форма фиксации результатов развития ребенка

Содержание коррекционных занятий «Человек»	1 полугодие		2 полугодие	
	УО	Балл	УО	Балл
1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.				
• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.				
• Представление о собственном теле.				
• Отнесение себя к определенному полу.				
• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.				
• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.				

<ul style="list-style-type: none"> • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 				
ИТОГО	баллов .. %		баллов %	
2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
<ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 				
ИТОГО	баллов %		баллов %	
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.				
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). 				
<ul style="list-style-type: none"> • Умение следить за своим внешним видом. 				
ИТОГО	баллов%		баллов %	
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье				
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 				
ИТОГО	баллов%		баллов %	