

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (вариант 1)**

Чистописание

1

Составила:
Ю.В. Бохан,
учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы чистописания» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся 3 классов. Ребята испытывают трудности с овладением навыками письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, сложный психофизиологический, многоуровневый процесс: зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений. Успешное овладение графическими навыками напрямую зависит от прочного овладения навыками чтения и грамотного письма. Работа по чистописанию ведётся с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе.

В ходе уроков «Основы чистописания» у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению.

Целью предмета: развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации

Реализация цели предмета «Основы чистописания» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

- формирование умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, учить соблюдению гигиенических правил чистописания;
- развитие графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- формирование орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.
- коррегирование мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, развивать творческие способности;
- воспитание заинтересованности в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Развивать тонкую моторику, формировать навыки ручной умелости
- Совершенствовать графические навыки, закреплять написание букв и соединений, предупреждать появление графических ошибок.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Чистописание» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Особое значение предмета «Основы чистописания» имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий Работа по формированию каллиграфических навыков продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Программа каждого класса начинается с

повторения изученных букв и элементов. Причём повторение предполагает постепенное расширение и углубление знаний. Неоднократное возвращение к написанию букв и соединений, включение их в новые конструкции позволяет более осознанно и прочно овладеть материалом. Темы курса тесно переплетаются с учебным предметом «Русский язык». В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать заглавные и прописные буквы по написанию;
- узнавать сходные строчные буквы по написанию;
- узнавать печатные буквы;
- узнавать и различать письменные буквы;
- различать печатные и письменные буквы;
- знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке;

- уметь пользоваться словарём (орфографическим и толковым);
- изображать буквы, слоги и слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;

Достаточный уровень:

- различать сходные прописные буквы по написанию;
- различать сходные строчные буквы по написанию;
- узнавать и различать печатные буквы;
- узнавать и различать письменные буквы;
- различать печатные и письменные буквы;
- знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке;
- уметь пользоваться словарём (орфографическим и толковым);
- изображать буквы, слоги и слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их; определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;
- писать предложения с включением и исключением слухового контроля (по предметной, сюжетной картинке);
- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- отгадывать ребусы, шарады, загадки, кроссворды;
- сочинять небольшие рассказы с опорой на сюжетную картинку;
- придумывать сказки;
- составлять рассказ о себе и о своих родственниках, семье.

5. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы (18 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения различать звуки и буквы
- формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов
- формирование умения красиво писать
- формирование умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме

Содержание раздела:

Рисование с использованием элементов букв. Лабиринт(безотрывное написание элементов гласных букв. Опасные согласные. Дорисовывание букв по клеткам. Комбинированные строчные буквы.Овальные прописные буквы. Комбинированные строчные буквы, ц, ж, ч, н, ю.Азбука (составление букв алфавита).

Слог (14 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения различать слоги
- формирование умения проводить анализ слогов в слове
- формирование умения красиво писать слоги
- формирование умения правильно обозначать слоги на письме

Содержание раздела:

Составление и запись слогов на буквы к,с,м,т. Выделение слогов в слове. Деление слов на слоги.Дописывание элементов слогов. Списывать печатные и письменные буквы. Волшебная ручка. Упражнения в написании слогов под диктовку Слово.

Название предметов (20 ч)

Основные задачи раздела:

- изучение слов, обозначающих предметы
- формирование умения различать слова по их отношению к родовым категориям
- формирование умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- изучение слов, обозначающих действия
- знакомство с предлогом как отдельным словом
- формирование умения написания слов

Содержание раздела:

Копилка слов (составление словаря).Схемы слов. Чтение и запись слов по схемам. Деление и запись слов для переноса. Слова-действия. Замена картинок (животные) словом.Слова признаки. Слова предметы. Составление слов из слогов(овощи). Игра «Зашифрованные слова».

Предложение (14 ч)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о правилах написания предложений
- формирование умения в определении границ предложений
- формирование умения строить простые предложения
- формирование умения писать под диктовку простые по структуре предложения

Содержание раздела:

Составление предложений из слов. Восклицательные предложения. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Схемы предложений. Списывание с печатного текста простых предложений. Знакомство с орфографическим словарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1 2	Звуки окружающего мира.	2	Знакомство с звуками окружающего мира. Выполнение устных инструкций учителя. Выполнение словесного отчета о выполненных действиях. Рисование элементов букв Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы по карточкам. Знакомство с новыми понятием, повторять правила посадки, положения тетради, ручки в руке, направления ручки при письме, соблюдения порядка на рабочем месте. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Обведение по контуру и штрихование рисунков по заданию учителя. Выражение своего отношения к выполненной работе.			
3 4	Рисование с использованием элементов букв	1				
5 6	Опасные согласные	1				
7 8	Дорисовывание букв по клеткам	1				
9 10	Лабиринт(безотрывное написание элементов гласных букв)	1				
11 12	Комбинированные строчные буквы	1				
13 14	Овальные прописные буквы	1				
15 16	Комбинированные строчные буквы д, ц, ж, ч, н, ю.	1				
17 18	Азбука (составление букв алфавита)	1				
19 20	Составление и запись слогов на буквы к, с, м,			Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Сравнение артикуляций звуков, подборка слов на заданный звук, определение		

21 22	Выделение слогов в слове	1	его места в слове. Написание строчных букв их написание, называние элементы букв. Ориентирование в разлиновке тетради, контролирование написания элементов и оценивание результата. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Штрихование рисунков в заданном направлении, раскрашивать не выходя за контур. Выбирать рисунок на заданную букву. Подбирать слова к схеме. Писать строчные буквы, сравнивать их написание, называть элементы букв. Оценивать результат.				
23 24	Деление слов на слоги	1					
25 26	Дописывание элементов слогов	1					
27 28	Списывать печатные и письменные буквы	1					
29 30	Списывать печатные и письменные слоги	1					
31 32	Волшебная ручка. Упражнения в написании слогов под диктовку	1					
33 34	Копилка слов (составление словаря)	1		Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Сравнение артикуляций звуков, подбор слов на заданный звук, определять его место в слове. Нахождение лишних картинок. Правописание слов по образцу, под диктовку. Уточнение значений новых слов, смысла пословицы. Оценивание результата работы. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Деление и запись слов для переноса. Списывание без пропусков букв слова. Составление схем слов. Выписывание из текста слово с указанной орфограммой. Списывание слов с пропуском букв. Выполнение анализа слов. Записывание слов на орфограммы.			
35 36	Схемы слов	1					
37 38	Чтение и запись слов по схемам	1					
39 40	Деление и запись слов для переноса	1					
41 42	Слова-действия	1					
43 44	Замена картинок (животные) словом	1					

45	Слова действия	1	Составление плана к тексту. Использование школьного. Составление рассказа по картинке. Обозначение звуков буквами на письме. Списывание простых и сложных предложений орфографического словаря. Нахождение способа решения орфографических задач в часто встречающихся словах. • Восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание букв , написание их самостоятельно, сопоставление написанных букв с образцом и оценивание их начертание. Нахождение слова в словаре на данную букву. Объяснение смысла написанного предложения. Выполнение взаимопроверки. Оценивание своей работы.				
46							
47		Слова предметы		1			
48							
49	Составление слов из слогов (овоци)	1					
50							
51	Игра «Зашифрованные слова»	1					
52							
53	Составление предложений из слов.	1					
54							
55	Схемы предложений	1					
56							
57	Вопросительные предложения	1					
58							
59	Восклицательные предложения	1					
60							
61	Повествовательные предложения	1					
62							
63	Списывание с печатного текста простых предложений						
64							
65	Списывание с печатного текста рассказа						
66							

67	Знакомство с орфографическим словарем					
68						

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- пазлы
- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин
- игровой материал для сюжетных дидактических игр
- трафареты
- магнитная доска
- наборное полотно;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв красная (с магнитным креплением);
- касса букв, слогов;
- разрезная демонстрационная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»; «Животные»; «Птицы»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв, звонкие и глухие согласных;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике
- планшеты