

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

_____ А.Г. Поветин
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Чтение
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)

1

Составила:
А.С.Жумабекова
Педагог-психолог

Хорошки, 2024-2025

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактнологического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Цель обучения

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными задачами реализации программы «Чтение» являются:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения;
- постепенный переход от по слогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативноречевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности. Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2 классе определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- *формирование уважительного отношения к окружающим;
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

Осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
читать текст в слух;
выделять главных действующих героев;
читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

5. Содержание учебного предмета

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведе ния по факту
Зазвенел звонок – начался урок.						
1.	Я учусь писать. По М. Яснову. Таня знала буквы... Л. Толстой.	1	Работа с наглядным материалом. Использование слов жестами, мимикой, пиктограммой.			
2.	Про того, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.	1	Гимнастика, физминутки загадки пред. картинки Работа с наглядным материалом.			
3.	Всякой вещи своё место. К.Ушинский.	1	Пальчиковая гимнастика, работа с наглядным материалом			
4.	Давайте складывать слова.	1	Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об			

	Г. Мамлин		окружающем мире.			
Осенние страницы.						
5.	Художник осень. Г.Скребицкий.	1	Предметные картинки, пальчиковая гимнастика . Раздаточный материал. Упражнения для развития мелкой моторики. Формирование устойчивой познавательной мотивации, обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей объектов) Дидактический материал, предметные картинки			
6.	Белкина кладовка. Е. Благинина.	1				
7.	Верная примета. Г. Ладонщиков. Народные приметы.	1				
8.	Белки. По Соколову- Микитову.	1				
Сказка за сказкой						
9.	Русские народные сказки. Лиса и кувшин.	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов			
10.	Русские народные сказки. Рак и Лиса.	1				
11.	Русские народные сказки. Старик и два медвежонка.	1				
12.	Сказки народов мира. Заяц и черепаха. (Ингушская сказка)	1				
13.	Сказки народов мира. Волк и лошадь. Румынская сказка.	1				
14.	Сказки народов мира. Добрый крестьянин. (Японская сказка)	1				
Мир животных.						
15.	Кто любит собак. Р.Сеф	1	физминутки, загадки предметные картинки сюжетные картинки, пальчиковая гимнастика . Дид.материал Лепка героев сказок . Развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти, воображения и речи.			
16.	Котенок. Е. Благинина. Собака. А. Барто.	1				
17.	Еж. Е. Чарушин.	1				
18.	Медвежонок. По Г. Снегиреву.	1				
19.	Лисья нора. По И. Соколову-Микитову.	1				
Птицы - наши друзья.						

20.	Соловей . По И. Соколову-Микитову.	1	Загадки, предметные картинки Следование инструкциям «Делай так же», «Дай такую же», следование по образцу. Самостоятельное прогнозирование, усиление внимания к главным, ключевым понятиям и темам раздела путем введения опорных схем, памяток, алгоритмов.			
21.	Ворон. Г. Снегирев.	1				
22.	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.	1				
Зимние страницы.						
23.	По ягоды на лыжах. Н. . Егоров.	1	Соотнесение действий с соответствующими изображениями. Обогащение арсенала языковых средств умение вступать в контакт умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий .			
24.	Сёмка и мороз. Е.Кузнецова.	1				
25.	Книга зимы. В.Бианки.	1				
26.	Снег идёт. Л.Воронкова					
Всё мы сделаем сами и своими руками.						
27.	Своими руками. В.Осеева.	1	Предметные картинки, физминутки. Сюжетные картинки; Упражнения для моторики рук, гимнастика. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения работать с разными источниками информации			
28.	Разговор о технике.Е.Серова.	1				
29.	Мамина работа. Е. Пермьяк.	1				
Весенние страницы.						
30.	Появление весны Л.Модзалевский.	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на картинки и текст. Узнавание и называние текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.			
31.	Песенка капли. М.Борисова.	1				
32.	Майский праздник. Т.Белозёров.	1				
33.	Подснежник. Е.Серова. Салют весне. З.Александрова.	1				
34.	Весенние загадки.	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- комплекты картинок по темам: животные, птицы, времена года, посуда, одежда, обувь, школа, мебель
- учебно-методический комплект по освоению опыта речевой деятельности «Мир в картинках»
- игры с разрезными картинками, словами;
- карточки и демонстрационный материал: «Времена года», «Школа», «Герои сказок», «Животные», «Птицы»
- домино, пазлы, кубики с фрагментами рисунков
- магнитная доска, наборы магнитных букв
- аудио и видеоматериалы.