

Комитет образования Администрации
Павлоградского муниципального района Омской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского
муниципального района Омской области «Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Хорошковский детский сад»

_____ О.А. Зинченко

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Клуб «Будущий первоклассник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Трудоемкость программы:

12 часов (краткосрочная)

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:

Шестухина Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

2024 год

1. Пояснительная записка

Актуальность.

На этапе старшего дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Безусловно, на это нацелены развивающие программы дошкольного образовательного учреждения. Однако, как показывает практика последних лет, многие выпускники детского сада по показателям психического развития являются не готовыми к школьному обучению. А некоторые дети, поступающие в 1 класс, и вовсе никогда не посещали детский сад.

Каждый ребенок ещё до поступления в школу должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Особое значение сегодня приобретает развитие у дошкольников таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

Созданию данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее-программа) послужил социальный запрос родителей и школы, так, как и те, и другие заинтересованы в психологической подготовке будущих первоклассников.

Программа реализуется в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба «Будущий первоклассник». Сетевой партнёр - МБДОУ «Хорошковский детский сад» Павлоградского муниципального района Омской области.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе программы психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Программа предназначена для организации развития и обучения детей шестого и седьмого годов жизни, направлена на обеспечение их общего психического развития, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Согласно идеи программы, подготовка к школе будущих школьников организовывается в рамках работы клуба «Будущий первоклассник». Состав участников клуба постоянный, формируется по желанию дошкольников и на основании письменных заявлений их родителей (законных представителей).

Формы обучения: очная.

Форма реализации программы: сетевая.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю на базе МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Целевая группа: дети в возрасте 6-7 лет. Психолого-педагогическими особенностями данного возраста являются вырабатывающиеся психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка, и формирующаяся готовность к предстоящему школьному обучению. Ведущим видом деятельности в данном возрасте является сюжетно-ролевая игра, поэтому организация занятий в клубе «Будущий первоклассник» основывается на игровой

деятельности. Помимо этого, на 6-ом – 7-ом годах жизни у детей к игровым интересам добавляется познавательный интерес, начинается новый этап развития познавательных способностей.

Особенности организации образовательного процесса. Данная образовательная программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет до 20 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности детей на занятии:

Коллективная (одновременная работа со всеми учащимися);

Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человек);

Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение трудностей).

Игры, практические упражнения, психогимнастика, задания на карточках, диагностика.

Трудоёмкость программы: 12 часов (1 час в неделю в течение трёх месяцев).

Цель программы – развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности старших дошкольников через комплекс развивающих игр и упражнений, позволяющее обеспечить формирование их готовности к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

- 1) обеспечить развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики дошкольников;
- 2) сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- 3) способствовать формированию социальных черт личности будущих первоклассников, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установка на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- способность к волевым усилиям, к соблюдению социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.

Метапредметные:

Познавательные

- проявление любознательности;
- начальные знания о себе, о природном и социальном мире;
- интерес к причинно-следственным связям;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Регулятивные

- владение разными формами и видами игры;
- различение условной и реальной ситуаций;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Коммуникативные

- использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- выделение звуков в словах, предпосылки грамотности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Результаты по направленности программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Введение Знакомство со школьными правилами и друг с другом.	1 1
2, 3	Развитие восприятия Пространственно-временное восприятие. Восприятие формы, величины, цвета.	2 1 1
4	Развитие воображения Творческое воображение и логика.	1 1
5	Развитие внимания Произвольное внимание	1 1
6	Развитие памяти Зрительная и слуховая память.	1 1
7,8	Развитие мышления Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.	2 1 1
9	Развитие речи Связная речь и словарный запас.	1 1
10	Развитие моторики Крупная и мелкая моторика	1 1
11,12	Подведение итогов Диагностика психологической готовности к школе	2 2
	Итого:	12 часов

3. Содержание программы

№	Название раздела	Темы занятий	Формы занятий и контроля	Виды деятельности Термины и понятия
1	Введение	1. Знакомство со школьными правилами и друг с другом.	Урок-экскурсия, устный опрос	Участие в беседе, в играх на знакомство и сплочение, обсуждение правил поведения в школе, экскурсия по школе. <i>Термины: правила поведения, дисциплина, дружба, взаимопомощь.</i>
2, 3	Развитие восприятия	1. Пространственно-временное восприятие. 2. Восприятие формы, величины, цвета.	1. Урок-задание, устный опрос 2. Урок-игра, творческое задание	1. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа. Ориентировка во времени. Выполнение упражнений «Выше-ниже», «Далеко-близко», «Что было раньше?». <i>Термины: слева, справа, сверху, снизу, в центре, по середине, времена года, сутки, дни недели, вчера, сегодня, завтра.</i> 2. Распределение стимульного материала по форме, величине и цветам. Выполнение упражнений «Найди фигуре место», «Помоги найти тень», «Кто больше?», «Распредели по цветам!». <i>Термины: геометрические фигуры, большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий.</i>
4	Развитие воображения	1. Творческое воображение и логика.	Урок-конкурс, законченный рисунок	Дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения. Методики «На что похожи наши ладошки». Конкурс рисунков.

				<i>Термины: фантазия, творчество, аккуратность, логика.</i>
5	Развитие внимания	1.Произвольное внимание	Урок-игра, устный опрос и письменное проверочное задание	Выполнение упражнений, направленных на развитие концентрации, избирательности и распределения внимания. Упражнения «Найди два одинаковых предмета», «Кто спрятался на картинке», игры «Найди правильную тень»; «Найди отличия». <i>Термины: внимательность, усидчивость.</i>
6	Развитие памяти	1.Зрительная и слуховая память.	Урок-игра, устный и письменный опрос	Запоминание и воспроизведение информации зрительным и аудиальным способом. Участие в игре «Испорченный магнитофон». Выполнение упражнений «Что пропало?», «Вспомни и дорисуй пару». <i>Термины: память, информация, запоминание.</i>
7, 8	Развитие мышления	1. Наглядно-образное мышление. 2. Словесно-логическое мышление.	1. Урок-задание, письменный опрос 2. Урок-соревнование, логические задания	1.Сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза. Упражнения «Найдем пару», «Чем отличаются?», «Кто похож на...», «Нелепицы». <i>Термины: общее, различное, одинаковое, объединить, распределить.</i> 2.Выделение существенных признаков,

				группировка и обобщение понятий, установление закономерностей, установление связей между понятиями. Участие в дидактических играх «Ложка к тарелке», «Назови одним словом», «Верю- не верю», «Ассоциации». <i>Термины: логика, группировка, система, ассоциация, закономерность, существенные признаки.</i>
9	Развитие речи	1.Связная речь и словарный запас	Урок-беседа, устный опрос	Составление связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов. Расширение предметного словаря, обогащение словарного запаса. Упражнения, «Подбери похожее слово», «Противоположности». <i>Термины: предложение, рассказ, словарный запас, устная и письменная речь.</i>
10	Развитие моторики	1. Крупная и мелкая моторика	Урок-задание, письменные задания	Тренировка точности и гибкости движений рук, выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и координации движений. Выполнение графических упражнений «Штриховка» и «Дорисовка». «Пальчиковая гимнастика», «Игры с крупой»; «Фигурки из палочек». <i>Термины: пальчиковая</i>

				<i>гимнастика, штриховка, узор, аккуратность, рабочая строка.</i>
11,12	Подведение итогов	1.Диагностика психологической готовности к школе 2. Диагностика психологической готовности к школе	Собеседование, диагностические методики	Выполнение письменных диагностических заданий, направленных на выявление уровня психологической готовности к школьному обучению. Участие в беседе. <i>Термины: диагностика, готовность к школе.</i>

4. Контрольно-оценочные средства

Важным этапом реализации данной программы является оценка её эффективности. Спецификой программы является то, что её образовательные результаты можно использовать для оценки готовности будущих первоклассников к школьному обучению, что значимо не только для родителей, но и для педагогов школы.

Оценка уровня образовательных результатов производится с помощью психолого-педагогического наблюдения, а также посредством применения ряда диагностических методик (*приложение 1*).

Результаты диагностики каждого учащегося фиксируются в представленной ниже таблице, в ней же отражены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов.

Таблица оценивания планируемых результатов учащихся

ФИ учащегося	Критерии	Оценочная шкала	Полученный балл
	Ориентировка в пространстве	2 б. – всегда верно ориентируется в пространстве. 1 б. – в целом ориентируется в пространстве, но иногда путает лево-право. 0 б. – не ориентируется в пространстве.	
	Проявление творческих способностей, фантазии	2 б. – придумано что-то необычное, оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное. 1 б. – придумал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает определенное эмоциональное впечатление. 0 б. – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать, либо придумал какие-то отдельные детали.	
	Способность к	10 б. – очень высокий уровень	

	концентрации, избирательности, переключению и распределению внимания	развития показателей внимания 9-8 б. – высокий уровень развития показателей внимания 7-4 б. – средний уровень развития показателей внимания 3-0 б. – низкий уровень развития показателей внимания	
	Запоминание и воспроизведение информации зрительным и аудиальным способом	<u>Зрительная память</u> 14-10 б. – высокий уровень развития зрительной памяти 9-6 б. – средний уровень развития зрительной памяти 5-0 б. – низкий уровень развития зрительной памяти <u>Слуховая память</u> 10-9 б. – очень высокий уровень развития слуховой памяти (воспроизводит 10-9 слов из 10ти названных) 8-7 б. – высокий уровень развития слуховой памяти (воспроизводит 8-7 слов из 10ти названных) 6-4 б. – средний уровень развития слуховой памяти (воспроизводит 6-4 слов из 10ти названных) 3 – 0 б. – низкий уровень развития слуховой памяти (воспроизводит 3-0 слов из 10ти названных)	
	Владение основными мыслительными операциями	<u>Сравнение</u> 2 б. – самостоятельно или с незначительной помощью взрослого определяет линии сравнения объектов, находит и называет существенные признаки (сходства и различия), делает выводы по каждой из линий сравнения, обобщает результаты 1 б. – самостоятельно называет признаки сходства или различия, но делает выводы и определяет линии сравнения только с помощью взрослого. 0 б. – ребенок самостоятельно не может назвать, или называет только некоторые признаки сходства и различия объектов, а обобщает результаты сравнения и определяет его линии с помощью взрослого. <u>Классификация и обобщение</u> 10 б. – очень высокий уровень развития операций классификации и	

		обобщения 9-8 б. – высокий уровень развития операций классификации и обобщения 7-4 б. – средний уровень развития операций классификации и обобщения 3-2 б. – низкий высокий уровень развития операций классификации и обобщения 1-0 б. – очень низкий высокий уровень развития операций классификации и обобщения	
	Владение связной речью	2 б. – ребенок самостоятельно или с незначительной помощью взрослого составляет рассказ, соблюдено смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдена логическая связь между картинками-эпизодами 1 б. – ребенок составляет рассказ только с помощью взрослого, соблюдено смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдена логическая связь между картинками-эпизодами 0 б. – ребенок не справляется с составлением рассказа даже с помощью взрослого, составленные фразы не связаны между собой логически, нарушена последовательность событий, смысл фраз не соответствует содержанию картинок.	
	Умение подражать образцу, уровень психомоторного развития	2 б. – изображение полностью соответствует образцу, выполнено точно и аккуратно 1 б. – есть 1 -2 неточности при копировании изображения, линии прерываются, не совсем аккуратно. 0 б. – рисунок далек от образца, выполнен небрежно, линии неаккуратные, прерывающиеся.	
ИТОГО баллов:			
УРОВЕНЬ образовательных результатов:			
55-44 б. – <i>высокий</i>			
35-24 б. – <i>средний</i>			
14-0 б. – <i>низкий</i>			

5. Условия реализации программы

Раздел программы	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
Введение	Реализация программы осуществляется педагогом-психологом	Кабинет для занятия	Плакат «Правила поведения в школе»	Видео-ролик «Наша школа»
Развитие восприятия		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями, стимульный материал	Тематическая презентация, разработанная педагогом.
Развитие воображения		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями, стимульный материал	Тематическая презентация, разработанная педагогом.
Развитие внимания		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями, стимульный материал	Видео-игра «Посчитай всех животных»
Развитие памяти		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями, стимульный материал, презентация «Развиваем	Тематическая презентация, разработанная педагогом.

		принадлежности	зрительную память»	
Развитие мышления		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности, счетные палочки	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями, стимульный материал	Тематическая презентация, разработанная педагогом. Интерактивная платформа «Учи.ру» – Режим доступа: https://lp.uchi.ru/
Развитие речи		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями, стимульный материал (сюжетные картинки для составления рассказа)	Тематическая презентация, разработанная педагогом.
Развитие моторики		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности	Конспект занятия, дидактические карточки с заданиями, упражнениями	Видеоигра «Повторяй движения!»
Подведение итогов		Кабинет для занятия, учебные рабочие места (парты и стулья), рабочее место учителя, аудиторная доска, компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, принтер, бумага для печати, канцелярские принадлежности	Комплекс контрольно-оценочных средств для проведения итоговой диагностики	Тематическая презентация, разработанная педагогом. Видео-ролик «Скоро в школу!»

6. Список литературы

Законодательные материалы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года № 2299 «О методических рекомендациях по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

Список литературы для педагога:

1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова.- Текст: непосредственный // Воспитание дошкольника. – 2017. – № 4. – С. 58–65.
2. Вьюнов, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учебное пособие / Н. И. Вьюнов, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-8291-2704-6. – Текст : непосредственный.
3. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Приключения будущих первоклассников»: учебное пособие / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Москва: Речь, 2018. – 95 с. – ISBN 978-5-9268-1148-0. – Текст: непосредственный.
4. Теремкова, Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1. ФГОС ДО: учебное пособие / Н.Э. Теремкова. – Москва: Стрекоза, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-906889-02-7. – Текст: непосредственный.

Список литературы для детей, родителей:

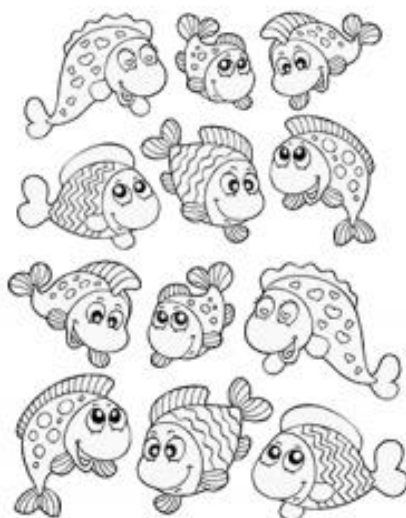
1. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: Сборник для подготовки к школе. Тесты / Е.Н. Корнеева, О.А. Богатырёва. – Москва: Мир и Образование, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-94666-704-3. – Текст: непосредственный.
2. Пятак, С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет/ С.В. Пятак, И.М. Мальцева. – Москва: Эксмодетство, 2017. – 160 с. . – ISBN 978-5-699-36501-2. – Текст: непосредственный.

Приложение 1

1. Диагностика восприятия

1.1.

Раскрась только тех рыбок, которые плывут налево. Посчитай их.

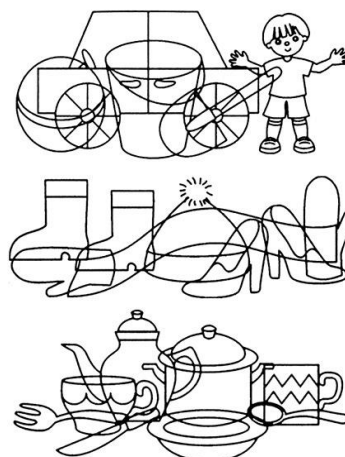


1.2. Методика «Кто спрятался?»

Ребенку объясняют, что сейчас ему покажут несколько рисунков, в которых будут «спрятаны» многие известные ему предметы. Затем по очереди предъявляются три рисунка (например, как на рисунке).

Ребенка просят назвать все «спрятанные» на рисунке предметы.

Время выполнения задания ограничено 1 минутой.



Количество «спрятанных» предметов не должно превышать 15.

Переходить от первого рисунка ко второму можно только тогда, когда ребенок назвал все «спрятанные» на первом рисунке предметы.

Если ребенок выполнил задание быстрее, фиксируется время выполнения задания.

Если ребенок не успел полностью выполнить задание, его прерывают.

Оценка результатов

Очень высокий уровень — ребенок «находит» все 15 предметов менее чем за 20 секунд.

Высокий уровень — все предметы названы не более чем за 30 секунд.

Средний уровень — все предметы названы за 50 секунд.

Низкий уровень — все предметы «найжены» за 1 минуту.

Очень низкий уровень — ребенок не сумел за 1 минуту найти все «спрятанные» предметы.

1. 3. Методика «Покажи, кто...»

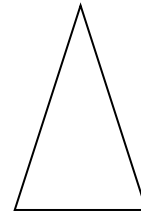
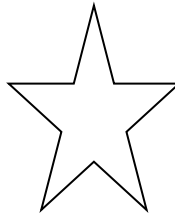
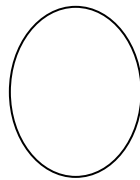
Ребенку предъявляется изображение, задаются вопросы: - кто нарисован в правом верхнем углу листа, в право нижнем, в левом нижнем, посередине листа?



2. Диагностика воображения

2.1. Методика «Оживи рисунок».

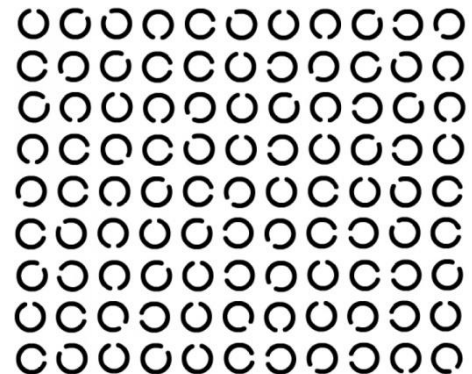
Ребенку предлагается «оживить» геометрические фигуры, дорисовать необходимые детали так, чтобы рисунок стал законченным, а фигуры – стали персонажами. Оценивается творческий подход, оригинальность, фантазия, эмоциональность и красочность.



3. Диагностика внимания

3.1. Методика «Корректирующие таблицы» («кольца» Ландольта).

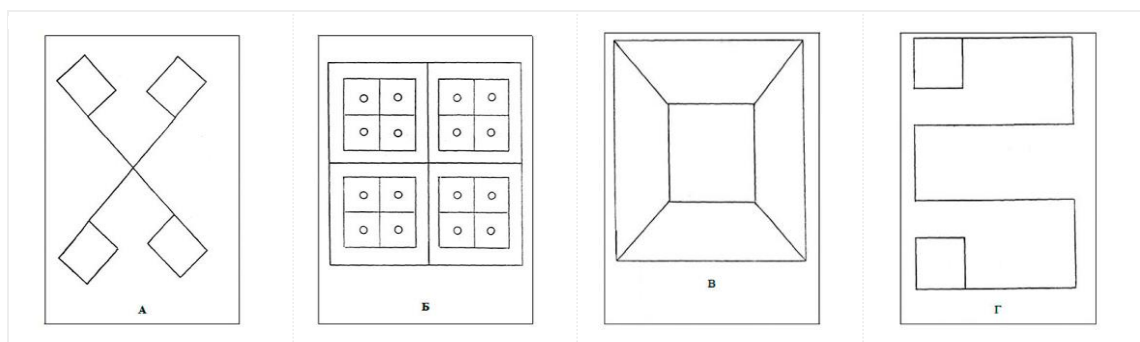
Обследование проводится с помощью специальных бланков, содержащих случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции кольца. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк.



4. Диагностика памяти

4.1. Диагностика зрительной памяти (методика Векслера).

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста. Детям поочередно дают 4 картинки:



На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты диагностики:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;
правильно расположенные флажки — 1 балл;
правильный угол пересечения линий — 1 балл;
максимальная оценка этого задания — 3 балла.
2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;
четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;
две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;
четыре точки в квадратах — 1 балл;
точность в пропорциях — 1 балл;
максимальная оценка этого задания — 5 баллов.
3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;
все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего
прямоугольника — 1 балл;
маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная
оценка — 3 балла.
4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;
центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;
фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла
— 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

Итоги:

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

4.2. Диагностика слуховой памяти (Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия)

Инструкция: ребенку предлагается послушать и повторить ряд слов. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются. Четвертый раз ребенок воспроизводит слова через 20-30 минут в конце диагностики.

Слова: 1) лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2) обед, сад, дорога, поле, молоко, свет, одежда, ночь, ошибка, лошадь, птица, ученье, стул, лес,мышь.

Критерии оценки: объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

Итоги:

В норме после первого прочтения ребенок повторяет 4-6 слов.

Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков).

Второе и третье воспроизведение слов показывает скорость запоминания, утомляемость ребенка.

Четвертое воспроизведение говорит об уровне развития долговременной памяти, ее объеме и в норме составляет ± 2 от наибольшего воспроизведенного числа слов в 1,2 или 3 попытке.

5. Диагностика мышления

5.1. Диагностика способности к сравнению.

Ребёнку предлагается два изображения предметов или объектов (например, стул и кресло, ворона и воробей). Просят назвать как можно больше общего и различного.

Интерпретация результатов:

2 б. – самостоятельно или с незначительной помощью взрослого определяет линии сравнения объектов, находит и называет существенные признаки (сходства и различия), делает выводы по каждой из линий сравнения, обобщает результаты

1 б. – самостоятельно называет признаки сходства или различия, но делает выводы и определяет линии сравнения только с помощью взрослого.

0 б. – ребенок самостоятельно не может назвать, или называет только некоторые признаки сходства и различия объектов, а обобщает результаты сравнения и определяет его линии с помощью взрослого.

5.2. Диагностика способности к классификации и обобщению.

На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

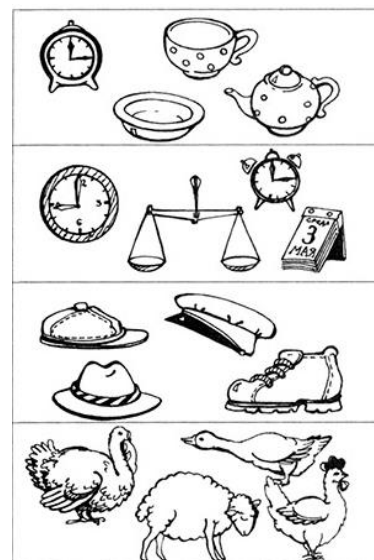
2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;



- средний — 4—7 баллов;
— низкий — 2—3 балла.

6. Диагностика уровня развития связной речи

Ребенку предъявляется ряд сюжетных картинок, дается задание придумать к ним рассказ.



Критерии оценивания:

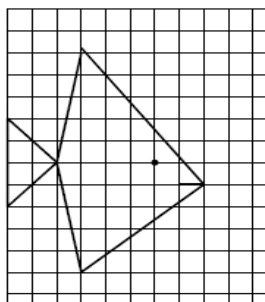
2 б. — ребенок самостоятельно или с незначительной помощью взрослого составляет рассказ, соблюдено смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдена логическая связь между картинками-эпизодами.

1 б. — ребенок составляет рассказ только с помощью взрослого, соблюдено смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдена логическая связь между картинками-эпизодами.

0 б. — ребенок не справляется с составлением рассказа даже с помощью взрослого, составленные фразы не связаны между собой логически, нарушена последовательность событий, смысл фраз не соответствует содержанию картинок.

7. Диагностика мелкой моторики

Ребенку дается задание: «Скопируй рисунок. Нарисуй точно также. Будь внимателен и аккуратен!»



Критерии оценивания:

2 б. — изображение полностью соответствует образцу, выполнено точно и аккуратно

1 б. — есть 1-2 неточности при копировании изображения, линии прерываются, не совсем аккуратно.

0 б. — рисунок далек от образца, выполнен небрежно, линии неаккуратные, прерывающиеся.