

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.В. Бохан  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»  
А.Г. Поветин  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**Двигательное развитие 2 класс**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**(надомное обучение)**  
**(Вариант 2)**

**Составила:**  
А.Е. Адамкина,  
учитель - олигофренопедагог

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** рабочей программы по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» – это обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» решает следующие **задачи**:

- мотивировать двигательную активность обучающихся;
- развивать имеющиеся движения;
- расширять диапазон движений и предупреждать возможные нарушения;
- формировать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» во 2 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели).

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- Выполнять «круговые» движения головой
- Выполнять движения пальцами рук
- Ходить на четвереньках
- Ходить на коленях
- Ходить по наклонной поверхности

Изучение курса «Двигательное развитие» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
  - уметь выполнять инструкции педагога;
  - уметь использовать по назначению учебный материал;
  - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **5. Содержание учебного предмета**

Выполнение движений головой: наклоны. Выполнение движений головой: повороты. Выполнение движений головой: «круговые» движения. Движения головой в положении сидя. Движения головой в положении стоя. Коррекционная игра «Что где лежит». Движения руками в положении сидя. Движения руками в положении стоя. Движения пальцев рук. Коррекционная игра «Кто это». Движения ногами в положении лежа. Движения ногами в положении сидя. Движения ногами в положении стоя. Движения ногами. Ползание на животе. Стояние и ходьба на коленях. Стояние и ходьба на четвереньках. Стояние и ходьба на четвереньках. Коррекционная игра «Самый ловкий». Ходьба по

ровной поверхности. Ходьба по наклонной поверхности. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Коррекционная игра «Разложи игрушки». Коррекционная игра «Разноцветные мячи».

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина коррективы	Дата проведения по факту
1	Выполнение движений головой: наклоны	1	- выполнять движения по показу педагога;			
2	Выполнение движений головой: повороты	1	- слушать объяснения педагога; - выполнять действия по инструкции педагога;			
3	Выполнение движений головой: «круговые» движения	1	- понимать обращенную речь; - соотносить слово с действием;			
4	Движения головой в положении сидя, стоя	1	- выполнять движений в соответствии тексту;			
5	Коррекционная игры «Что где лежит»	1	- бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга;			
6	Движения руками в положении сидя	1	- строиться в круг;			
7	Движения руками в положении стоя	1	- быстро бегать по кругу;			
8	Движения пальцев рук	1	- ориентироваться в пространстве;			
9	Коррекционная игра «Кто это»	1	- моделировать ситуации с помощью педагога;			
10	Движения ногами в положении лежа	1	- проговаривать текст;			
11	Движения ногами в положении сидя	1	- проигрывать различные роли;			
12	Движения ногами в положении стоя	1	- выполнять движения под музыку;			
13	Ползание на животе	1				
14	Стояние и ходьба на коленях и четвереньках	1				
15	Ходьба по ровной и наклонной поверхности	1				
16	Ходьба на носках и на пятках	1				
17	Коррекционная игра «Разложи игрушки», «Разноцветные мячи»	1				

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- пиктограммы с изображением действий;
- демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- игровой комплект Пертра;
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя;
- ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра;
- гамак, тележки;
- коврики;
- модули: набивные мячи, гантели;
- гимнастическое оборудование: скакалки, обручи, флажки.