

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.В.Бохан
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» 4 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)**

Составила:

Никитина О.Н.

учитель - олигофренопедагог

2024

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики коррекционного курса

Рабочая программа **коррекционного курса «Двигательное развитие»** предназначена для учащихся 1-4 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью коррекционной работы являются работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Основные задачи реализации содержания:

мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного корсета
3. Коррекция и развитие сенсорной системы
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

коррекционный курс «Двигательное развитие» ходит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы.
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
 - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.
 - интерес к физической подготовке;
 - умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

5. Содержание коррекционного курса

В первом разделе «Коррекция и формирование правильной осанки» проводится профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета» Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах. Учащиеся выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.

Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы» включает в себя

овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки» построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками. Ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы	1	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки.			
2	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы	1	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении			
3	Упражнения с предметами и без них	1	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.			
4	Игра: «Дунем раз...»	1	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.			

5	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1	Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.			
6	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.			
7	Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии	1	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.			
8	Ходьба по различным предметам, передвижение боком	1	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.			
9	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза			
10	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова»	1	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.			
11	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей	1	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.			
12	Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии	1	Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево).			
13	Упражнение «Птичка», «Веточка»	1	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки.			
14	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	Выполнять правильно имитационные упражнения.			
15	Упражнения с малыми мячами	1	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.			
16	Упражнения с гимнастической палкой.	1	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении.			
17	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	Выполнять правильно имитационные упражнения.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. шведская стенка;
2. ковровое покрытие;
3. настольный теннис;
4. скамейки гимнастические длиной 2,5 м;
5. мячи резиновые разных диаметров;
6. мячи мягкие набивные;
7. кегли;
8. обручи;
9. скакалки разной длины;
10. флажки, ленты;
11. мешочки с песком;
12. музыкальное сопровождение

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, включенных в «Содержание образования» по *контрольно-измерительным материалам (см. Приложение 1)* (см.п.4 СИПР) в соответствии со шкалой

– выполняет действие самостоятельно	С	36.
– выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП	26.
– выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП	16.
– действие не выполняет	НВ	06.
– узнает (понимает) объект,	У	36.
– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	26.

– не узнает (не понимает) объект	?	0б.
– положительное эмоциональное отношение	+	3б.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	0б.

Результаты образования за полугодия заносятся в таблице «Содержание образования» (см.п. 4 СИПР) в соответствии с условными обозначениями и баллами.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают: сформированность представлений; восприятие речевого материала; степень самостоятельности деятельности.

Форма фиксации результатов развития ребенка

4.10.2. Предметно-практические действия

АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия <i>от 1 до 34% (от максимального кол-ва баллов)</i> «МИНИМАЛЬНЫЙ» - от 35% до 65% «ДОСТАТОЧНЫЙ» - свыше 65%				
Содержание коррекционных занятий	1 полугодие		2 полугодие	
	УО	Балл	УО	Балл
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).				
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»				
Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо,				

влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).				
Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).				
Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).				
Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».				
Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.				
Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».				
Стояние с опорой (костыли, трость и др.), без опоры.				
Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.				
Итого	... баллов ...%		... баллов ...%	
Уровень				