

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (вариант 1)**

География

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Изучение «Географии России» в 7 классе имеет своей **целью** освоение знаний о природе и хозяйстве России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование географического образа своей страны;
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- работа с физической картой России, глобусом, физической картой полушарий, картой природных зон России;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Предмет «География России» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В 7 классе («География России») учащиеся познакомятся с природой и хозяйством России.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).

Программа по географии в 7 классе включает следующие разделы:

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Особенности природы и хозяйства России. | |
| 2. Природные зоны России. | |
| 3. Зона арктических пустынь. | |
| 5. Лесная зона. | 4. Зона тундры. |
| 7. Зона полупустынь и пустынь. | 6. Зона степей. |
| 8. Зона субтропиков. | |
| 9. Высотная поясность в горах. | |
| 10.Обобщающий урок по географии России. | |

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «География» отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства и его столицы;
- название природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- названия родного города, села, поселка;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте.
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- название географических объектов на территории России, указанные в программе;
- названия родного города, села, поселка.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ, глобусе, карте полушарий и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать на карте (природных зон России и физической карте РФ) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи с климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (в группе с другими обучающимися);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте.
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

5. Содержание учебного предмета

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Субъекты Федерации. Федеральные округа России.

Разнообразие рельефа. Природные ресурсы. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Климатические пояса России. Полюс холода-Оймякон. Водные ресурсы России, их использование. Подземные воды. Минеральные воды. Каналы.

Население России. Народы России. Многонациональное государство. Обычаи, традиции, народные костюмы народов России. Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Растениеводство. Животноводство. Пчеловодство. Транспорт – важная часть хозяйства страны. Виды транспорта. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Города-миллионеры. Плотность населения России.

Природные зоны России (2 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Арктика. Моря Северного-Ледовитого океана. Положение на карте. Климат. Полярная ночь, полярный день, полярное сияние. Рельеф. Водоёмы. Растительный и животный мир. Как животные приспособились к жизни в суровых условиях арктической пустыни. Население и его основные занятия. Коренное население севера. Метеостанции. Северный морской путь.

Зона тундры (8ч)

Тундра. Положение на карте. Многолетняя мерзлота. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Богатства тайги. Хозяйство.

Население и его основные занятия. Поморы. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Богатства лесной зоны. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Лес наше богатство. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Лесоперерабатывающие предприятия. Посадка леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Золотое кольцо России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Правила поведения в лесу.

Зона степей (8ч)

Степь, лесостепь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, **Омск**, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Бахча. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7ч)

Пустыня. Заповедники. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3ч)

Субтропики. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Крупнейшие горные системы России. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Заповедники и курортные зоны.

Обобщающий урок по географии России(1ч)

Обобщение знаний по изученному курсу «География России».

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику;
- нанесение на контурные карты изученных объектов;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. Повторить знания, полученные в 6 классе (условные обозначения сухопутных и морских границ, государственные символы РФ). Самооценка. Рефлексия.			
2	Европейская и азиатская части России.	1	Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Регион: Урал, Сибирь, Дальний Восток. Районы европейской части России: Центральная Россия, Поволжье, Северо – Западная и Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, в тетради. Самооценка. Рефлексия.			
3	Административное деление России.	1	Знакомство с административным делением России на области, округа, республики, автономные округа. Запоминание наиболее крупных субъектов РФ и их центров: Центральный (центр – Москва), Северо – Западный (центр – Санкт – Петербург), Северо - Кавказский (центр – Ростов – на – Дону), Поволжский (центр- Нижний Новгород), Уральский (центр- Екатеринбург), Сибирский (центр-Новосибирск), Дальневосточный (центр-Хабаровск). Работа с учебником. Работа с картой. Самооценка. Рефлексия.			

4	Разнообразие рельефа.	1	Повторение условных цветов физической карты. Работа с физической картой России. Самооценка. Рефлексия.			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	1.инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии, правилах поведения 2. ученики делятся в подгруппы: подгрупповые задания: 1гр. - описать школьную территорию по плану; 2 гр. - охарактеризовать объекты за школьным забором по плану; 3гр. - перечислить промышленные и торговые, административные предприятия на улице Ипподромной по плану; 4 гр.- написать какими видами транспорта можно доехать до остановки ул. Л. Чайкиной из разных микрорайонов, в которых проживают учащиеся. Написание отчета в тетради по плану. Самооценка. Рефлексия.			
6	Климат России.	1	Беседа: « что нас окружает на школьном дворе» Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятия «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником №3-8 стр.19. Просмотр видеоролика Работа в тетради, зарисовка линии горизонта; №1,2,3 стр.9. Самооценка. Рефлексия.			
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Беседа: с какой стороны поднимается солнце, где оно садится. Размышление над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя о сторонах горизонта «юг» и «север». Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени. Перенос в тетрадь определения «ориентирование». Слушание объяснений учителя об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради (их зарисовка). Работа с учебником, отвечают на ? - можно ли по Луне определить стороны горизонта? Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия.			

8	Население России. Народы России.	1	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе Работа в тетради (задание №6 стр.23). Работа с учебником, перенос определения «компас» в тетрадь. Работа в тетради - зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта; №8 стр.12. Работа с учебником, часть «для любознательных». Самооценка. Рефлексия.			
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником - называют другие способы ориентирования. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.			
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	1. инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии и правилах поведения. 2. ученики делятся на пары и получают задания: 1) с помощью компаса определить стороны горизонта (на спортивной площадке, в теплице, на клумбе, во дворе, на хоз. постройках и т.д.); 2) Определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; 3) По каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета в карточке. Обсуждение: озвучивают и аргументируют свои ответы. Самооценка. Рефлексия.			
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли; Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Перенос в тетрадь понятия «рельеф». Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах Работа с иллюстрациями (сравнивают и объясняют различия).			

			Знакомство со схемой Перенос в тетрадь понятий: «низменности», «возвышенности», «плоскогорье» Работа с учебником, рис. «Строение холма», объясняют название частей. Работа в тетради - зарисовка холма. Работа с учебником, комментирование части «для любознательных». Отвечают на вопрос, на какой местности находится город Омск. Самооценка. Рефлексия			
12	Природные зоны России	2				
13.	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	Отвечают на вопрос Какой рельеф имеет Омская область? Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником, комментирование части «для любознательных». Беседа: кто, где видел овраги, есть ли овраги в Омской области. Работа в тетради №1 стр.43-44. Самооценка. Рефлексия.			
14	Карта природных зон России.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика. Отвечают на вопрос «есть ли горы в Омской области?» Знакомство со схемой. Отвечают на вопрос: «чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?» Работа в тетради – зарисовка гор. Беседа о землетрясениях, просмотр видеоролика. Беседа об извержении вулканов, изучение схемы Просмотр видео об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Отвечают на вопрос «возможно ли извержение вулкана в Омской области? Почему?» Работа в тетради - зарисовка вулкана; перенос новых терминов; №9 стр.47.			

			Самооценка. Рефлексия.			
	Зона арктических пустынь.	5				
15	Положение на карте.	1	Беседа: о воде и её значении для живых организмов и хоз. деятельности человека; называют известные водоёмы Омска и Омской области. Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Опытная работа по растворению соли в воде Работа со схемой Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.			
16	Климат.	1	Беседа о круговороте воды в природе. Объяснения учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика, объясняют смысл слова «родник» или «источник», «ключ». Рассуждают, почему вода в роднике чистая; Есть ли родники в Омской области? Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника». Рабочая тетрадь стр.26. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.			
17	Растительный и животный мир.	1	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои). Просмотр видеоролика, размышляют чем отличаются колодцы. Рассуждают, почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот; Что такое водопровод? Разбирают слово «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснения учителя об очистке воды. Просмотр видео об очистке водопроводной воды, рассуждают об охране воды и бережном отношении.			

			Работа в тетради стр.27. Самооценка. Рефлексия.			
18	Население и его основные занятия.	1	Беседа о реках, на которых были; о реках Иртыш, Омь. Слушание объяснений учителя о частях реки. Работа в тетради, перенос значений: река, исток, устье, русло, притоки; зарисовка «Частей реки». Просмотр видео о равнинной реке; дают характеристику такой реке; рассуждают какие реки в Омской области. Просмотр видео о горной реке, рассуждают почему в Омской области нет таких рек. Работа со схемой, рассуждение о хоз. значении рек Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником. Работа в тетради стр.29,31. Самооценка. Рефлексия.			
19	Северный морской путь.	1	Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озёр, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озёр. Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилище в Омской области?) - работа со схемой Работа с учебником, №6 стр.58. Самооценка. Рефлексия.			
	Зона тундры.	8				
20	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Омской области и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником			

			Просмотр и обсуждение видео о болотах Работа в тетради №2,3 стр.59. Самооценка. Рефлексия.			
21	Климат. Водоёмы тундры.	1	Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: Чем отличается морская вода от речной? Какие животные обитают в морях и океанах? Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником («для любознательных») Обсуждение: какие стихийные явления природы могут быть в морях и океанах. Работа в тетради №2 стр.48. Самооценка. Рефлексия.			
22	Растительный мир.	1	Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря»; Находят отличие островов и полуостровов. Работа в тетради (зарисовка схемы) Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником №1,4 стр.114 и № 7 стр.117 Самооценка. Рефлексия.			
23	Животный мир тундры.	1	Слушание объяснений учителя о водоёмах Омской области. Работа с атласом - виды водоёмов, их обитатели. Работа в парах: Рыбы Омской области; Таёжная река; Озеро в лесостепи; Растения и животные болот. (атлас стр.20-21). Беседа об ООПТ Омской области. Работа в тетради, перенос названий рек и озёр Омской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео об Иртыше. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия.			

24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Демонстрация фото и рисунка местности, объясняют различие. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради - зарисовка условных знаков к плану местности. Работа с атласом - условные знаки плана местности стр.3. Сравнить вид местности, аэрофотоснимок и план местности в атласе стр.2. Работа с учебником, тетрадью №5 стр.20 и №7 стр.21. Самооценка. Рефлексия.			
25	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Омской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради - стр.74 учебника (масштаб). Взаимооценка. №7 стр.23. Самооценка. Рефлексия.			
26	Города тундры: Нарьян – Мар Норильск, Анадырь.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах по алгоритму в учебнике стр.74-75. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия.			
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана школьного участка. Работа в тетради №2 стр.24. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. работа в парах по алгоритму стр.76 учебника. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия.			
	Лесная зона.	18				
28	Положение на карте. Рельеф и	1	Работа с атласом - повторение известных условных знаков			

	полезные ископаемые.		плана местности, знакомство с новыми. (атлас стр.3). Работа с фото и условными знаками плана местности (сравнение), разъяснение понятия «условные». Предположение: какое значение имеет план в жизни и деятельности человека. Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. (атлас стр.3). Работа с учебником - прочитать текст, используя условные знаки; №3 стр.27. Самооценка. Рефлексия.			
29.	Климат.	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Работа с атласом стр.29 - план Омской крепости и карта города(определяют и объясняют масштаб, находят условные знаки). Слушание объяснений учителя о карте, перенос определений в тетрадь. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь (стр.4-5, стр.8-9, стр.10-11). Рассуждение о назначении разных карт Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.			
30.	Реки, озёра, каналы.	1	Пояснение смысла слова «условные». Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. На карте атласа стр.4-5 находят и показывают горы разной высоты; показывают мелкие и глубокие моря и океаны (по интенсивности цвета). Самооценка. Рефлексия.			
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Работа с атласом - условные знаки и масштаб (стр.4,8,10,12) Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой» Работа учеников с картой – показ объектов Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической			

			карты стр.86 учебника. Работа в рабочей тетради №4 стр.34. Работа с учебником № 5. Работа с картой - прикрепляют иллюстрацию к соответствующему условному цвету \ знаку. Самооценка. Рефлексия.			
32.	Смешанные и лиственные леса.	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой – прикрепляют к карте таблицу с указаниями сторон горизонта. Работа с учебником, отвечают на вопросы Перенос в тетрадь вывода о значении географических карт (стр.88). Работа в тетради №2 стр.36. Самооценка. Рефлексия.			
33	Животный мир.	1	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах, назвать ближайшую к Земле звезду - Солнце. Демонстрация плаката «Солнечная система», объясняют её устройство. Отвечают: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба, находят созвездие, под которым родились и зарисовывают его тетради. Отвечают: «есть ли у Земли спутник?». Слушание объяснений учителя о Луне. Вспоминают от чего на Земле происходит смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года Работа в тетради №4,5 стр.68. Просмотр и обсуждение видео о космосе. Самооценка. Рефлексия.			
34.	Пушные звери.	1	Беседа: Как называют ученых, которые изучают небесные тела? Что такое космос? Чем звезда отличается от планет? Какая звезда освещает и согревает Землю? Какие ещё планеты есть в Солнечной системе? Работа в тетради - запись планет по мере их убывания от Солнца. Взаимопроверка, взаимооценивание Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации).			

			Слушание объяснений учителя об астероидах. Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради стр.67. Самооценка. Рефлексия.			
35.	Значение леса.	1	Повторение: Назвать планеты Солнечной системы. Отвечают: На каком месте от Солнца находится Земля? Работа со схемой - От чего зависит смена времен года на Земле; Как происходит смена дня и ночи. Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Беседа: Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар? Что вы знаете о космосе? Как фамилия первого человека, побывавшего в космосе? Каких ещё космонавтов вы знаете? Что такое орбитальная станция. Чем там занимаются космонавты (астронавты). Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса. Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем. Самооценка.			
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Вспоминают: Какими цветами на карте изображают сушу и воду? Работа с картой - показывают полушарие суши (равнины, горы). Какую форму имеет Земля? Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий глобус, земная ось, полюс, экватор; зарисовка глобуса. Рабочая тетрадь на стр.71; №4 на стр.69. Самооценка. Рефлексия.			
37.	Города Центральной России.	1	Вспоминают и объясняют: понятие «карта»; Какие виды карт знают? Что такое глобус? Чем отличается глобус от карты? В чем сходство? Что означает слово «полушарие»? Работа с глобусом – Показать экватор, полюса, сушу, воду. Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.). На настенной карте показывают изученные объекты Взаимооценка.			

			Работа в тетради №3 стр.72. Самооценка. Рефлексия.			
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Демонстрация карты полушарий, отвечают: в каком полушарии больше морей и океанов, а в каком – островов и материков. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле», дают пояснения. Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан») Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом: подписать название океанов; обозначить полюса и экватор. Взаимооценка в парах. Работа с настенной картой, показать и назвать изученные объекты (в том числе океаны). Самооценка. Рефлексия.			
39.	Города Северо – Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург.	1	Отвечают: что такое материк? что такое часть света? Схема «Материки»; конкретизируют отличие материка от части света. Работа с настенной картой - показывают материки (с опорой на схему), называют их. Работа с атласом и контурной картой – обозначить материки (атлас стр.4-5). Взаимооценка в парах. Охарактеризовать географическое положение каждого материка по настенной карте и на глобусе. Закрепить правила демонстрации объектов на настенной карте Взаимооценка. Работа с учебником №6 стр.80-81. Самооценка. Рефлексия.			
40.	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, отвечают на вопросы, работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах).			

			Самооценка и взаимооценка. Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией). Работа в тетради - фиксация названий частей света. Слушание сообщений одноклассников о материках Просмотр видео о материках. Отвечают: какой материк самый жаркий? Какой материк самый маленький? Как называется материк вокруг Южного полюса? Какой океан расположен вокруг Северного полюса? Самооценка. Рефлексия.			
41.	Западная Сибирь.	1	Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать). Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия.			
42	Восточная Сибирь.	1	Актуализация опорных знаний: какое значение имеет Солнце для жизни на Земле; что такое земная ось, как она расположена; как вы думаете, разные районы Земли одинаково освещаются и нагреваются Солнцем?. Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей» и при помощи учителя, размышляя приходят к выводу, что у экватора солнечные лучи падают прямо (отвесно), а в других районах наклонно, поэтому поступает разное количество тепла. Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради – записать названия поясов. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для			

			любопытных». Работа в тетради - зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей (стр.86). Самооценка. Рефлексия.			
43	Дальний Восток.	1	Актуализация опорных знаний: от чего зависит смена времени года; опишите погоду в разные времена года; перечислите компоненты погоды (календарь погоды). Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат». Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Находят на карте, глобусе, в атласе эти условные обозначения. Размышления о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах. Работа в тетради - перенос названий климатических поясов. Работа с учебником, комментирование иллюстраций Самооценка. Рефлексия.			
44.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	Актуализация опорных знаний: работа с картой и глобусом - показать экватор, полюса, тропики, полярные круги и т.д; виды климата, его отличие от погоды. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация учителем поясов показ на карте и глобусе (учитель опоясывает глобус лентами разного цвета). Ознакомление с картой поясов освещенности, отмечают их границы. Работа с контурной картой (раскрасить полушария в соответствии цвета поясов освещенности, надписать). Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.			
45.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника стр.122). Работа с глобусом – показать на карте полушарий и глобусе			

			тропический пояс, его границы; какие материки и океаны расположены в тропическом поясе (показать и назвать); какой климат в тропическом поясе; предположить, какие животные живут в тропическом поясе Работа с атласом стр.6-7. Отвечают: каким цветом обозначают тропический пояс; называют известные виды растений и животных. Слушание пояснения учителя о незнакомых видах. Просмотр и обсуждение видео о тропиках. Работа в тетради - запись определений: саванны, пустыни, национальные парки. Объяснения учителя о них. Работа в тетради - зарисовки животных и растений тропиков (на выбор). Самооценка. Рефлексия.			
	Зона степей	8				
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника). Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса. Объясняют, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Находят на карте и глобусе умеренные и полярные пояса. Отвечают, какие материки и океаны расположены в пределах этих полюсов. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов (атлас стр.6-7). Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Отвечают, какие растения и животных есть в Омской области? Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.			
47.	Растительный мир.	1	Актуализация опорных знаний: находят на политической карте мира Россию и Москву; показывают на карте полушарий расположение России; поясняют на каком материке расположена Россия; в каких частях света она			

			находится. Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азией на территории России. Работа в тетради – перенос названий географических объектов этой условной линии. Работа с картой в учебнике – изучение границы. Работа с контурной картой (обозначить границу между Европой и Азией, подписать Европу и Азию как части России. Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.			
48.	Животный мир.	1	Работа с политической и физической картами РФ, определяют: в каких поясах освещенности находится РФ; какой климат в РФ; показывают сухопутные и морские границы РФ на политической и физической картах; показывают и называют границу между Европейской и Азиатской частями России. Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно - Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно - Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне – Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва. Просмотр и обсуждение видео о Москве. Самооценка. Рефлексия.			
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Актуализация знаний: как называется столица РФ; в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделитесь своими впечатлениями. Работа с атласом с.14-15 Слушание объяснений учителя о Москве: природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов. Просмотр и обсуждение видео Москве. Самооценка. Рефлексия.			
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских			

			границах, их охране. Демонстрация на карте учителем западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ; Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге). Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.			
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Читают и комментируют текст «Для любознательных». Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником №1 стр.110. Самооценка. Рефлексия.			
52	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Актуализация знаний: показ и название морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка. Моря Тихого океана (внутренние или окраинные) - обозначить Какие моря называют внутренними? Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов».			

			Работа с учебником, №9 стр.112. Самооценка. Рефлексия.			
53	Охрана природы зоны степей.	1	Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради №6 стр.115. Самооценка. Рефлексия.			
	Зона полупустынь и пустынь.	7				
54	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Показывают на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана. -Называют и показывают острова северных морей (отмечают их на карте). -Показывают и называют полуострова северных морей (отмечают их на карте). - показывают границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте) - находят на карте и в контурной карте полуостров Крым. Самопроверка, взаимопроверка. -Находят на карте и в контурной карте мыс Челюскин, мыс Дежнева. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.			
55	Климат. Реки.	1	Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте. – Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую			

			возвышенность; Прикаспийскую низменность. – Найти и показать на карте Западно – Сибирскую низменность, Омскую область. – Какова поверхность Омской области? Просмотр и обсуждение видео о Западно – Сибирской низменности. Работа с учебником №3 стр.120. Самооценка. Рефлексия.			
56.	Растительный мир.	1	Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор. Работа с контурной картой – обозначают горы России. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах. Работа с учебником №1 стр.122. Самооценка. Рефлексия.			
58	Животный мир.	1	Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки. Работа с учебником, атласом - рассматривают условные знаки полезных ископаемых. Работа с картой атласа стр.10-11, найти и назвать места добычи полезных ископаемых. Работа в тетради - зарисовать условные знаки полезных ископаемых. Работа с настенной картой - крепят таблички с условными знаками полезных ископаемых. Работа с учебником №5 стр.125. Самооценка. Рефлексия.			
59	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего добывают нефти, золота. Работа с текстом учебника, картой - находят на карте места			

			добычи янтаря. Отвечают: как называется специальность по изучению и добыче полезных ископаемых; Работа в контурной карте, наносят условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия			
60	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине. Слушание объяснений учителя о реках европейской части России. Отвечают: « почему люди всегда селились у рек?» Работа с текстом учебника, отвечают: «почему Волгу величают матушкой?» Работа с картой – находят и показывают притоки Волги (Ока, Кама) река Москва – приток Оки; города на берегах Волги. Вспоминают, что такое ГЭС, как образуются водохранилища; Находят, называют крупные ГЭС на Волге. Работа с контурной картой – обозначить русло Волги, её притоки Оку и Каму, ставят условные знаки ГЭС. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.			
61	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1	Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте. Рассуждение: что такое каналы и зачем люди их делают? Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, (находят его на карте и обозначают на контурной карте). Слушание объяснений учителя о северных реках Печоре и Северной Двине. (находят их на карте и обозначают на контурной карте). Работа с картой - находят и называют крупные города на изученных реках. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках.			

			Самооценка. Рефлексия.			
	Зона субтропиков	3				
62	Положение на карте.	1	Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Слушание объяснений учителя об особенностях природы сибирских рек, их использовании. Беседа о реках Омской области, в какой точке города Омска река Омь впадает в Иртыш. Работа с картой - находят и показывают на карте Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Работа с контурной картой – обозначить Обь, Иртыш, Енисей, Ангару Отвечают: есть ли на сибирских реках ГЭС и водохранилища? Какие города стоят на реке Обь и Енисей? На какой реке находится город Омск? Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником №4 стр.129; часть «для любознательных» Самооценка. Рефлексия.			
63	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получил название наш город. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Виллюй.; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Виллюй, Амур Найти города стоящие по руслу Лена и Амур? Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником №8 стр.131. Самооценка. Рефлексия.			
64	Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город	1	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное;			

	Новороссийск, Ялта, Алушта.		есть ли озера в Омской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте Слушание объяснений учителя об озерах Омской области. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов. Работа с учебником №8 стр.132. Самооценка. Рефлексия.			
	Высотная поясность в горах	5				
65	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропавловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка). Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах России Самооценка. Рефлексия.			
66	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему. Беседа: в каком городе РФ хотели бы побывать и почему? Работа с контурной картой - обозначить города РФ,			

			названия которых записаны в тетради, работа в парах. Взаимооценка Просмотр и обсуждение видео о городах России. Самооценка. Рефлексия.			
67	Города и экологические проблемы Урала.	1	Актуализация знаний: в какой части света находится Омская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Омской области; в каком поясе освещенности расположена Омская область; какой климат в Омской области; какие времена года есть в нашей местности Работа с атласом - слушание объяснений учителя об открытии и заселении области (атлас стр.25). Работа с физической картой области, атласом назвать главные части рельефа (атлас стр.3.). Назвать соседние области. Слушание объяснений учителя о символике Омской области и города Омска (атлас стр.30). Демонстрация изображения герба Омской области; Прослушивание гимна Омской области, песню «Омские улицы» Работа с атласом стр.27, определить положение Омской области на карте мира и карте РФ. Работа в тетради – выписать из атласа Омской области с. 27. Самооценка. Рефлексия.			
68	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Актуализация знаний: географическое положение Омской области на карте мира, карте России; особенности поверхности Омской области и соседних областей; история заселения Омской области (приводят примеры из истории своей семьи); что изображено на гербе Омской области; что такое полезные ископаемые, перечислите их. Работа с атласом стр.12, Отвечают: «какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?» стр.13,15 - беседа о промышленности и сельском хозяйстве Омской области. Слушание объяснений учителя о природе родного края (атлас стр.16-22). Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира Омской области. Слушание объяснений учителя об ООПТ Омской области, работают с атласом стр.24; стр.26.			

			Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Омской области. Самооценка. Рефлексия.			
--	--	--	--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид),М.: Просвещение,2013	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	Географический атлас. Глобус, карты, наглядные пособия