

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 8 класса (вариант 1)**

География

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «География» отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

5. Содержание учебного предмета

I. Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

II. Океаны (6 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов».

Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

III. Африка (10 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

IV. Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»

V. Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

VI. Северная Америка(8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер».

Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

VII. Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

VIII. Евразия (20 часов)

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов».

Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Что изучает география материков и океанов.	1	Знать основные материки и океаны Земли			
2	Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.	1	Знать основные материки и океаны Земли, уметь показать их на карте			
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах			
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах			
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах			
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах			
7	Современное изучение Мирового океана. <u>Практическая работа №2</u> «Обозначение в к/к океанов»	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах			

8	Повторение темы: «Океаны».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах			
9	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов			
10	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата			
11	Растительность тропических лесов.	1	Назвать основную растительность тропических лесов			
12.	Животные тропических лесов.	1	Знать основные виды животного мира тропиков			
13.	Растительный мир саванн.	1	Знать основные растения саванн			
14.	Животный мир саванн.	1	Называть основных обитателей саванн			
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Знать основные виды растений и животных пустынь			
16.	Население. Жизнь и быт народов.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
17.	Государства, их столицы. Контрольная работа по теме «Африка».	1	Понятие государства и их столиц			
18.	Повторение темы: «Африка».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный			

	Анализ контрольной работы.		материал			
19.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов			
20.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата			
21.	Растительный мир.	1	Называть основные растения			
22.	Животный мир. Охрана природы.	1	Называть основные виды животного мира			
23.	Население. Австралийский Союз.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
24.	Океания.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
25.	Повторение темы: «Австралия»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			
26.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов			

27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
28.	Разнообразие рельефа и климата.	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата			
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	Называть основные виды животного мира. Называть основные растения			
30.	Современные исследования Антарктиды. Контрольная работа по теме «Антарктида».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
31.	Повторение темы: «Антарктида». Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			
32.	Открытие Америки	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
33.	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов			
34.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата			
35.	Реки и озера. Практическая работа №11	1	Называть основные реки и озера			

	«Обозначение в к/к рек и озер.»					
36.	Растительный и животный мир.	1	Называть основные виды животного мира, называть основные растения			
37.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
38.	Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц»	1	Уметь обозначить страны в контурной карте			
39.	Повторение темы: «Северная Америка».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			
40.	Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов			
41.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата			
42.	Реки и озера. Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Называть основные реки и озера			
43.	Растительный мир тропических лесов	1	называть основные растения			
44.	Животный мир тропических лесов.	1	Называть основные виды животного			

45.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	называть основные растения			
46	Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	Называть основные виды животного мира			
47-48.	Население. Бразилия.	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
49.	Аргентина. Перу. Контрольная работа по теме «Северная и Южная Америка».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
50.	Повторение темы: «Южная Америка». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			
51.	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	1	Уметь обозначить страны в контурной карте, знать границу между Европой и Азией			
52-53.	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.»	2	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов			

54-55.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2	Знать основные обозначения рельефа ,разнообразие климата			
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Знать основные обозначения рельефа ,разнообразие климата			
57.	Климат Евразии.	1	Рассказывать о разнообразии климата Евразии			
58.	Реки и озера Европы.	1	Называть основные реки и озера			
59.	Реки и озера Азии. Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Называть основные реки и озера,обозначать их на карте			
60-61.	Растительный и животный мир Европы.	2	Называть основные виды животного и растительного мира			
62.	Растительный и животный мир Азии.	1	Называть основные виды животного и растительного мира			
63.	Население Евразии.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
64-65.	Культура и быт народов Евразии	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
66.	Повторение темы: «Евразия».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			
68.	Повторение по курсу «География материков и океанов». Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид),М.: Просвещение,2013	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	Географический атлас. Глобус, карты, наглядные пособия