

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.В. Бохан  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (вариант 1)**

**История**

1

**Составила:**

Ю.В. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

## 1. Пояснительная записка

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе имеет своей *целью* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, толерантность, уважения к историческому пути своего народа и других народов;
- воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.;

- воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни;
- прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков по предмету «История Отечества» предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «История» отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

**Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Возможные предметные результаты

###### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

###### Достаточный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

## 5. Содержание учебного предмета Древняя Русь.

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

## **Древнерусское государство Киевская Русь.**

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

## **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление

международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

### Русь в борьбе с завоевателями.

7

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

### **Единое Московское государство.**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

## 6. Тематическое планирование

| №<br>уро<br>ка | Тема занятия                                                 | Кол-<br>во ч. | Основные виды деятельности                                                                                                                            | Дата проведе<br>ния по плану | Причина<br>корректи<br>ровки | Дата<br>проведения<br>по факту |
|----------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1              | Введение .                                                   | 1             | Слушание объяснений учителя.                                                                                                                          |                              |                              |                                |
| 2              | Происхождение славян.                                        | 1             | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                                                                                                        |                              |                              |                                |
| 3              | Места расселения восточных славян.                           | 1             | Самостоятельная работа с учебником.                                                                                                                   |                              |                              |                                |
| 4              | Славяне и соседние народы.                                   | 1             | Работа с научно-популярной литературой;                                                                                                               |                              |                              |                                |
| 5              | Кочевники.                                                   | 1             | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                                                                                                 |                              |                              |                                |
| 6              | Путь из Варяг в Греки                                        | 1             | Просмотр учебных фильмов.                                                                                                                             |                              |                              |                                |
| 7              | Облик славян и черты их характера.                           | 1             | Составление рассказа по данному плану.                                                                                                                |                              |                              |                                |
| 8              | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие.        | 1             | Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность,                                        |                              |                              |                                |
| 9              | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни. | 1             | сопоставляя даты, соотносить год с веком.                                                                                                             |                              |                              |                                |
| 10             | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян             | 1             | Работа с контурной картой.                                                                                                                            |                              |                              |                                |
| 11             | Языческие традиции восточных славян.                         | 1             | Заполнение таблицы «Места расселения славян»                                                                                                          |                              |                              |                                |
| 12             | П/О по теме «Древняя Русь».                                  | 1             | Работа с ИКТ ресурсами.<br>Выполнение разноуровневых заданий.<br>Заполнение таблицы «Места расселения соседних народов»<br>Составление схемы : «Ветви |                              |                              |                                |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                         |   | <p>славян»</p> <p>Составление рассказа о славянском народе по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Заполнение таблицы «Занятия восточных славян»</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради</p> <p>И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Знакомство с языческими традициями восточных славян.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> |  |  |  |
| 13 | Как возникло древнерусское государство. | 1 | Слушание объяснений учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14 | О чем рассказывает «Повесть временных лет».                       | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 15 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию                         | 1 | Самостоятельная работа с учебником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 16 | Правление Олега в Киевской Руси.                                  | 1 | Работа с научно-популярной литературой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 17 | Князь Игорь из рода Рюриковичей                                   | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 18 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам                             | 3 | Наблюдение за демонстрациями учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 19 | Ольга наводит порядок в Киевской Руси.                            | 1 | Просмотр учебных фильмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 20 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами. | 1 | Составление рассказа по данному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 21 | П/о по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»             | 2 | Работа с лентой времени.<br>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.<br>Заполнение таблицы.<br>Чтение фрагментов из «Песни о Вещем Олеге».<br>Работа с иллюстрациями в учебнике.<br>Работа с презентацией.<br>Просмотр мультфильма.<br>Ответы на вопросы.<br>Составление таблицы «Воины князя Святослава»<br>Составляем характеристику княгини Ольги по данному плану.<br>Составление хронологической таблицы: «Правление Рюриковичей» |  |  |  |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                           |   | <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.</p> <p>Определение века по году. Решение хронологических задач.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с ИКТ ресурсами.</p> |  |  |  |
| 22 | Сыновья князя Святослава.                                 | 1 | Слушание объяснений учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 23 | Князь Владимир Красное Солнышко.                          | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 24 | Крещение Руси.                                            | 1 | Самостоятельная работа с учебником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 25 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | 1 | Работа с научно-популярной литературой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 26 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром          | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 27 | Князь- воин, строитель, книжник.                          | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 28 | «Русская правда» Ярослава Мудрого.                        | 1 | Просмотр учебных фильмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|    |                                                           |   | Составление рассказа по данному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|    |                                                           |   | Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 29 | Русь после смерти Ярослава Мудрого.                       | 1 | Сравнение различных вероисповеданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 30 | Князь Владимир Мономах                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31 | Распад Руси на отдельные княжества.                                 | 1 | Работа в рабочей тетради                                                                                                        |  |  |  |
| 32 | Новгородская республика. Господин великий Новгород                  | 1 | И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова<br>«История Отечества»                                                                             |  |  |  |
| 33 | Ростово - Суздальское княжество в XII веке.                         | 1 | Работа с ИКТ ресурсами.                                                                                                         |  |  |  |
| 34 | История возникновения Москвы.                                       | 1 | Выполняем задания с выбором ответа.                                                                                             |  |  |  |
| 35 | Культура Руси в X – XIII вв. Архитектура и живопись.                | 1 | Словарная работа.                                                                                                               |  |  |  |
| 36 | Культура Руси в X – XIII вв. Литература.                            | 1 | Выполнение разноуровневых заданий.                                                                                              |  |  |  |
| 37 | П/О по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.» | 1 | Составляем характеристику Ярослава Мудрого по данному плану.                                                                    |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Выполнение задания с выбором ответа.                                                                                            |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Словарная работа.                                                                                                               |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Работа с иллюстрациями (символы царской власти)                                                                                 |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Дополнение предложений.                                                                                                         |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.                                                            |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Словарная работа.                                                                                                               |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Работа с лентой времени.                                                                                                        |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Работа с контурной картой.                                                                                                      |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Объяснение выражений.                                                                                                           |  |  |  |
|    |                                                                     |   | Чтение былин, песен, отрывков из летописи.                                                                                      |  |  |  |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                 |   | <p>Работа с презентацией.<br/>Составление таблицы.<br/>Развиваем память, внимание, мышление. В процессе работы с учебником учимся находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.<br/>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.<br/>Работа в рабочей тетради<br/>И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова<br/>«История Отечества»<br/>Работа с ИКТ ресурсами</p> |  |  |  |
| 38 | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.    | 1 | <p>Слушание объяснений учителя.<br/>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br/>Самостоятельная работа с учебником.<br/>Работа с научно-популярной литературой;<br/>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br/>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br/>Просмотр учебных фильмов.<br/>Составление рассказа по данному плану.<br/>Составление описательного устного</p>                                                                            |  |  |  |
| 39 | Нашествие монголов на Русь                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 40 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 41 | Походы Батые на южнорусские земли.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 42 | Новгородский князь Александр Невский. Сражение на реке Неве.    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 43 | Ледовое побоище.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 44 | Власть Золотой Орды над русскими князьями.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 45 | Объединение русских земель против Золотой Орды.                 | 2 | Составление описательного устного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 46 | Борьба Москвы с Тверью.                         | 1 | рассказа по иллюстрациям и опорным словам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 47 | Московский князь Иван Калита.                   | 1 | Объяснение выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 48 | Наследники Ивана Калиты.                        | 1 | Словарная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 49 | Изменения в Золотой Орде                        | 1 | Письменное оформление выводов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 50 | Московский князь Дмитрий Иванович               | 1 | Аукцион знаний о монголо-татарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 51 | Благословение Сергия Радонежского               | 1 | Продолжаем развитие исторического мышления, умения анализировать исторические факты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 52 | Куликовская битва.                              | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 53 | Наследники Дмитрия Донского.                    | 1 | Решение кроссворда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 54 | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 55 | Освобождение Руси от Золотой Орды.              | 1 | Просмотр фрагментов фильма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 56 | Управление государством Иваном III              | 1 | Обобщение итогов и последствий владычества монголо-татар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 57 | П/о по теме «Русь в борьбе с завоевателями.»    | 1 | <p>Определяем понятия: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.</p> <p>Развиваем умения извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Учимся понимать действия и поступки людей в прошлом.</p> <p>Продолжаем развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.</p> <p>Даем нравственную оценку поступкам исторических деятелей.</p> <p>Формулирование выводов.</p> |  |  |  |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                               |   | <p>Работа с понятиями.<br/>Поиск необходимой информации в тексте.<br/>Подбор примеров.<br/>Составление таблицы: «Собирание земли вокруг Москвы».<br/>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.<br/>Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.<br/>Определение века по году. Решение хронологических задач.<br/>Работа в рабочей тетради И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества»<br/>Работа с ИКТ ресурсами</p> |  |  |  |
| 58 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный                            | 1 | Слушание объяснений учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 59 | Земской собор, реформы Избранной рады.                        | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 60 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.             | 1 | Самостоятельная работа с учебником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 61 | Опричнина.                                                    | 1 | Работа с научно-популярной литературой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 62 | Покорение Сибири.                                             | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 63 | Россия после Ивана Грозного                                   | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 64 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество.                       | 1 | Просмотр учебных фильмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 65 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов | 1 | Составление рассказа по данному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 66 | Раскол русской православной церкви.          | 1 | плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 67 | Русская культура в XVI-XVII веках.           | 1 | Работа с лентой времени.<br>Объяснение значения слов и выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 68 | П/О по теме «Единое Московское государство.» | 1 | Работа с таблицей : «Войны Ивана Грозного».<br>Работа со словарем.<br>Формирование понятия опричнина и предпосылок к ее появлению.<br>Формирование представлений о личности Ивана Грозного.<br>Составление хронологической таблицы : «Смутное время»<br>Решение тестов.<br>Выявление причин , которые способствовали наступлению Смутному времени. Рассмотрение основных события, этапов Смуты, социальный состав участников этих событий.<br>Работа в рабочей тетради И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества»<br>Работа с ИКТ ресурсами.<br>Объясняем причины церковной реформы и раскола.<br>Чтение песен и летописей.<br>Викторина «Знатоки истории».<br>Выполнение диагностической работы. |  |  |  |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- 1. Учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.
- 2.** Мультимедийный проектор;
- 3.** Компьютер;
- 4.** Экран.