

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические и психокоррекционные).
Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
для 1 - 9 классов

Составила:
Перевалова Т. А.
логопед

Хорошки, 2024

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599, от 19.12.2014 г.), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ 24.11.2022, № 1026).

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря, в несформированности структуры значения слова. Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи.

Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны, в них нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы. Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно - коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» **«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»** является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 3 учебных занятия в неделю. Данная рабочая программа коррекционного курса рассчитана: для обучающихся 1 класс 99 часов в год (33 учебные недели), 2 – 9 классов 102 часа в год (34 учебные недели в году).

Интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Ориентировочная продолжительность индивидуальных логопедических занятий определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать: для группового занятия – 40 минут.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием ИТ;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем и индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

на конец обучения в 1 классе:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

на конец обучения во 2 классе:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении писывать с печатного текста отдельные слоги и слова
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие,
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

на конец обучения в 3 классе:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух в произношении, написание;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

на конец обучения в 4 классе:

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит;

- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

на конец обучения в 5 классе:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, предложения;
- подбирать родственное слово;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- строить простое предложение;
- связно высказываться устно
- различать предмет, признак предмета, действие предмета;
- с помощью педагога находить главные и второстепенные члены предложения
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста;
- списывать печатный текст;
- писать под диктовку предложения и тексты (45-50 слов)
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять части речи;
- составлять предложения с опорой на иллюстрацию.

на конец обучения в 6 классе:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, предложения;
- подбирать группы родственных слов;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно
- различать предмет, признак предмета, действие предмета;
- с помощью педагога находить главные и второстепенные члены предложения
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- писать под диктовку предложения и тексты (50-55 слов)
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;

- пользоваться различными способами словообразования;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать признаки главных и второстепенных членов предложения;
- определять части речи;
- составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию.

на конец обучения в 7 классе:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5- 6 классе.
- по пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- по развитию речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).
- составлять простой план исходного текста.
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

на конец обучения в 8 классе:

- различать мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки
- производить морфемный разбор слов
- определять части речи, их основные правила правописания, употребление и произношение. слов.
- различать предлоги и союзы, знать их правописание.
- определять основы предложения, знать типы предложения по цели высказывания.
- восстанавливать предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения.
- знать виды предложений по интонации
- конструировать предложений: простых, с однородными членами, с обращениями, с вводными словами, сложные).
- употреблять сложные предложения с союзами и без союзов.
- конструировать предложения выраженные согласованием (в числе, роде, падеже и лице)
- составлять схемы к предложениям с прямой и косвенной речью, составлять предложения по предложенным схемам.
- работать с деформированным текстом: составлять рассказ из данных вразброс предложений, по сюжетной картинке.
- пересказывать текст по сюжетным картинкам (одиночным и серии картинок).
- составлять план, пересказывать изложение текстов по составленному плану.
- составлять рассказ различных типов текста.

- различать виды текста, анализировать текст

на конец обучения в 9 классе:

- различать мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки
- производить морфемный разбор слов
- определять части речи, их основные правила правописания, употребление и произношение. слов.
- различать предлоги и союзы, знать их правописание.
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- определять основы предложения,
- знать типы предложения по цели высказывания.
- восстанавливать предложения,
- выделять главные и второстепенные члены предложения.
- знать виды предложений по интонации
- конструировать предложения: простые, с однородными членами, с обращениями, с вводными словами, сложные.
- употреблять сложные предложения с союзами и без союзов.
- конструировать предложения выраженные согласованием (в числе, роде, падеже и лице)
- составлять схемы к предложениям с прямой и косвенной речью,
- составлять предложения по предложенным схемам.
- работать с деформированным текстом
- составлять рассказ из данных вразброс предложений, по сюжетной картинке.
- пересказывать текст по сюжетным картинкам (одиночным и серии картинок).
- составлять план, пересказывать изложение текстов по составленному плану.
- составлять рассказ различных типов текста.
- различать виды текста, анализировать текст
- писать текст – сочинение на заданную тему, рассказы из жизни,
- описывать предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- подробно излагать повествовательные тексты .
- составлять план исходного текста.

5. Содержание коррекционного курса

1 класс. Основными задачами содержанием коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов.
2. Развивать фонематический слух (способность различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру.
4. Формировать представление о гласных как слогообразующих звуках.
5. Формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов.
6. Формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова.
7. Формировать навыки звукового анализа (умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
8. Формировать грамматический строй речи.
9. Обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Обследование

1. Пропедевтический (добукварный) период Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.
2. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.
3. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.
4. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.
5. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)

Контроль знаний. Обследование

2 класс. Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Содержание коррекционного курса

Обследование

1. **Речь. Предложение. Слово.** Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении.

2. **Звуки и буквы.** Звуковой анализ и синтез Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

3. **Ударение.** Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

4. **Слогообразующая роль гласных.** Слоговой анализ и синтез слов Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме.

5. **Парные звонкие и глухие согласные.** Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф],[д] - [т], [г] -[к], [ж]- [ш], [з]- [с]

6. **Гласные и согласные.** Гласные 1-го ряда/Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё , и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

7. **Слово.** Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? И что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названия предметов и названия действий по вопросам.

8. **Предлоги.** Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

9. **Предложение.** Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Интонационная законченность предложения. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам и определение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении. Составление предложений с определенным количеством слов.

10. **Звуки и буквы.** Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (о-а, и-у, и-ш).

Контроль знаний. Обследование

3 класс. Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

1. Исправление недостатков письма и чтения, оставшиеся недостатки звукопроизношения;
2. Обучение осмысленному восприятию текста и пересказу с постепенным усложнением;
3. Выработка осмысленного отношение к основным элементам языка,
- 4.Формирование элементарных знаний по грамматике, основных орфографических и пунктуационных навыков.

Содержание коррекционного курса

Обследование

1. **Речь. Предложение. Слово.** Понятие о предложении. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение.

2. **Звуки и буквы.** Звуковой анализ и синтез. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

3. **Ударение.** Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного

4. **Слогообразующая роль гласных.** Слоговой анализ и синтез слов Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме

5. **Гласные 1-го ряда.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов

6. **Гласные 2-го ряда.** Твёрдые и мягкие согласные. Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова). Гласные после шипящих.

7. **Парные звонкие и глухие согласные** Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных [б]- [п], [в]- [ф], [д]-[т], [г]-[к], [ж]- [ш], [з]- [с]

8. **Слово.** Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к названиям действий. Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к названиям признаков. Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги ПО, К. Предлоги НАД, ПОД, ОТ, О.

9. **Предложение.** Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Дополнение предложений по вопросам. Составление предложений. Определение количества предложений. Восстановление текста с пропущенными словами. Составление рассказа.

10. **Звуки и буквы.** Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, п-т, л-м)

Контроль знаний. Обследование

4 класс. Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4-5 классе являются:

1.Коррекция звукопроизношения.

2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций).

3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, составление рассказа по опорным словам)

5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов в речи.

6. Развитие высших психических функций

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики

9. Воспитание языковой культуры речи

Содержание коррекционного курса в 4 классе

Обследование

1. **Речь. Предложение. Слово.** Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Составление схем предложений.

2. **Звуки речи.** Звуковой анализ и синтез Звуки и буквы. Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

3. **Слогообразующая роль гласных.** Слоговой анализ и синтез слов Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.

4. **Ударение.** Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

5. **Гласные и согласные.** Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

6. **Парные звонкие и глухие согласные** Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к],[ж]- [ш], [з]- [с]

7. **Слово.** Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению. Слова, обозначающие действия предметов. Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению. Слова, обозначающие признаки предметов. Имена собственные. Предлоги – из, за, без, до, про.

8. **Предложение.** Порядок слов в предложении. Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Повествовательное предложение. Знаки препинания в конце предложения. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

9. **Звуки и буквы.** Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (к-н, ш-щ, 3-Е).

Контроль знаний. Обследование

Содержание коррекционного курса в 5 классе

Обследование

1. **Звуки и буквы.** Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие, их правописание на конце слова.

2. **Речь. Предложение. Текст.** Речь и её значение. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Текст. Дифференциация понятий текст- предложение. Деление текста на предложения.

3. Состав слова Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог.

Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.

Развитие способности проводить разбор слов по составу. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

4. Части речи. Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам.

Употребление разных частей речи в предложении.

5. Имя существительное Имя существительное его значение в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Различение существительных по родам.

6. Имя прилагательное. Имя прилагательное, его значение в речи. Согласование существительных с прилагательными в роде.

Прилагательные мужского рода. Прилагательные женского рода. Прилагательные среднего рода.

7. Глагол. Глагол, его значение в речи. Согласование имён существительных с глаголами.

Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

8. Связная речь. Текст. Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Работа с деформированным предложением. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения. Упражнения в составлении предложений из данных слов. Работа с деформированным текстом: составление рассказа из данных вразброс предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Общее понятие о тексте. Пересказы текстов: выборочный пересказ. Работа с текстом: изложение рассказов по плану. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте.

Контроль знаний. Обследование

6 класс. Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 6 классе являются:

1.Коррекция звукопроизношения

2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам)

5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6.Развитие высших психических функций

7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения

8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики

9.Воспитание языковой культуры речи

Содержание коррекционного курса в 6 классе

Обследование

1. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие, их правописание на конце слова.

2. Речь. Предложение. Текст. Речь и её значение. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Текст. Дифференциация понятий текст- предложение. Деление текста на предложения.

3. Состав слова Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

4. Части речи. Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

5. Имя существительное Имя существительное его значение в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Различение существительных по родам. Употребление существительных в косвенных падежах.

6. Имя прилагательное. Имя прилагательное, его значение в речи. Согласование существительных с прилагательными в роде. Прилагательные мужского рода. Прилагательные женского рода. Прилагательные среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

7. Глагол. Глагол, его значение в речи. Согласование имён существительных с глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

8. Связная речь. Текст. Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Работа с деформированным предложением. Нераспространённые предложения. Распространённые предложения. Предложения с однородными членами предложения. Конструирование простых предложений с однородными членами. Упражнения в составлении предложений из данных слов Работа с деформированным текстом: составление рассказа из данных вразброс предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Общее понятие о тексте. Пересказы текстов: подробный пересказ. Пересказы текстов: выборочный пересказ. Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу Работа с текстом: изложение рассказов по плану. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

Контроль знаний. Обследование

7 класс. Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 7 классе являются:

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы.

1. Коррекция звукопроизношения

2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам)

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6. Развитие высших психических функций

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики

9. Воспитание языковой культуры речи

Содержание коррекционного курса в 7 классе

Обследование

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у, после шипящих. Разделительные ь и Ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

2. Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде, числе и падеже. Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи

3. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и, одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа.

4. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме;

алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е,е,ю,я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

5. Чтение текстов. Пересказ. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения

6. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- --раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.

7. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

8. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного.

Контроль знаний. Обследование

8-9 классы. Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 8-9 классах являются:

Фонетико-фонематическая сторона речи. Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Содержание коррекционного курса в 8 - 9 классе

Обследование

1. Слово. Слог. Звук. Буква. Ударение. Определение гласных и согласных звуков. Обозначение звуков на письме. Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков. Соотношение буквы и звука в словах. Упражнения со звуками и буквами

2. Родственные и однокоренные слова. Определение состава слова, выделение морфем (частей слов). Составление слов по указанной схеме, подбор родственных и однокоренных слов. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и на конце слова. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

3. Части речи. Определения частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и местоимений) в речи, их правописание, употребление и произношение. Синтаксическая роль имени существительного в предложении Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении Синтаксическая роль глагола в предложении Синтаксическая роль местоимения в предложении Правописание гласных и согласных в корне, приставке и окончаниях слов. Правописаний окончаний глаголов. Различение предлогов и союзов, их правописание. Раздельное написание предлогов со словами

4. Словосочетание. Предложение. Различение словосочетаний и предложений. Определение основы предложения, типа предложения по цели высказывания. Распространение предложений. Употребление сложных предложений с союзами и без союзов. Знаки препинания в предложении. Дифференциация понятий «предложение» - «словосочетание». Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Дифференциация понятий текст- предложение. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

5. Конструирование предложений. Конструирование предложений: простых, с однородными членами, с обращениями, с вводными словами, сложные). Употребление сложных предложений с союзами и без союзов. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Знаки препинания (тире и двоеточие) в письменной речи. Конструирование предложений выраженной согласованием (в числе, роде, падеже и лице)

6. Развитие речи. Составление схем к предложениям с прямой и косвенной речью. Составление предложений по предложенным схемам (с прямой речью и косвенной). Нахождение предложений по заданной схеме в тексте. Знаки препинания в письменной прямой и косвенной речи. Работа с деформированным предложением. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения. Предложения с однородными членами предложения. Конструирование простых предложений с однородными членами. Упражнения в составлении предложений из данных слов Работа с деформированным текстом: составление рассказа из данных вразброс предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

7. Работа с текстом. Пересказ текстов по сюжетным картинкам (одиночным и серии картинок). Составление плана. Пересказ, изложение текстов по составленному плану. Сжатие текста различными способами (исключение, обобщение) Пересказы текстов: подробный пересказ. Пересказы текстов: выборочный пересказ. Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу Работа с текстом: изложение рассказов по плану. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

8. Виды текста. Работа с разными видами текстов (текст- повествование, текст - описание, текст- рассуждение). Составление рассказов различных типов текста. Различение видов текста. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение).

Контроль знаний. Обследование

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс (102 ч.)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в классе (102 ч.)						
№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика – 4 ч						
1.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
2.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
3.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
4.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				
1. Речь. Предложение. Слово – 8 ч.						
5.	Понятие о слове	1	Составление слов из букв. Нахождение определённых слов в предложении. Составление предложений из заданных слов. Выделение слов в предложениях разной конструкции			
6.	Слово в речи	1				
7.	Составление слов	1				
8.	Понятие о предложении	1				
9.	Составление предложений из слов	1				
10.	Различение понятий слово – предложение	1				
11.	Различение понятий слово – предложение	1				
12.	Различение понятий слово – предложение	1				
2. Звуки и буквы - 15						
13.	Звуковой анализ и синтез	1	Работа с лентой букв, определение и нахождение гласных и согласных звуков. Обозначение звуков на письме. Определение количества гласных и согласных в словах, нахождение слогов в словах. Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков. Соотношение буквы и звука в словах. Упражнения со звуками и буквами			
14.	Образование звуков речи	1				
15.	Работа над функциональным дыханием	1				
16.	Образование гласных звуков.	1				
17.	Образование согласных звуков	1				
18.	Образование гласных и согласных звуков речи	1				
19.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1				
20.	Выделение первого звука в слове	1				
21.	Определение количества звуков в слове	1				
22.	Определение места звуков в слове	1				
23.	Определение количества и места звуков в слове	1				
24.	Соотношение между буквами и звуками в слове	1				
25.	Соотношение между буквами и звуками в слове	1				

26.	Различение звуков и букв	1			
27.	Различение звуков и букв	1			
3. Ударение – 8 ч.					
28.	Понятие ударения	1	Нахождение ударного звука и слога в слове. Различие ударения и его смысловой зависимости в слове. Постановка ударения в словах. Упражнения на определение ударного слога		
29.	Соотношения слова с его ритмическим рисунком	1			
30.	Место ударения в слове	1			
31.	Смыслоразличительная роль ударения	1			
32.	Постановка ударения	1			
33.	Постановка ударения	1			
34.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного	1			
35.	Выделение ударного слога в слове	1			
4. Слогообразующая роль гласных – 11 ч.					
36.	Слоговой анализ и синтез слов	1	Разделение слов на отдельные слоги. Определение количества слогов в слове и их правильную последовательность. Слоговой синтез - составление из слогов слова. Деление слов на слоги. Упражнения по переносу слов на письме		
37.	Слогообразующая роль гласного	1			
38.	Слоги в словах	1			
39.	Деление слов на слоги	1			
40.	Слоговой анализ и синтез слов	1			
41.	Выделение первого слога в слове	1			
42.	Определение порядка слогов в слове	1			
43.	Составление слов из слогов	1			
44.	Составление слов из слогов	1			
45.	Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги.	1			
46.	Перенос части слова при письме	1			
5. Гласные 1-го ряда – 7 ч.					
47.	Представление о гласном звуке	1	Упражнения на формирование роли гласных первого ряда (а, о, у, ы, э), которые указывают на твёрдость предшествующего согласного. Определение последовательности гласных звуков		
48.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных	1			
49.	Слогообразующая роль гласного звука	1			
50.	Звукослоговой анализ слов	1			
51.	Установление количества звуков в слове	1			
52.	Характеристика, последовательность звуков в слове	1			
53.	Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов	1			
6. Гласные 2-го ряда – 8 ч.					
54.	Твёрдые и мягкие согласные	1	Упражнения на формирование представлений о гласных		
55.	Образование гласных: я, ю, е, ё, и	1			

56.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь	1	второго ряда (я, ё, ю, и, е), которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Правописание гласных после шипящих			
57.	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и)	1				
58.	Твёрдые и мягкие согласные	1				
59.	Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных	1				
60.	Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)	1				
61.	Гласные после шипящих	1				
7. Парные звонкие и глухие согласные - 5 ч.						
62.	Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков	1	Упражнения на определение звонких согласных звуков, которые образованы с помощью голоса и шума. Упражнения с парными согласными звуками			
63.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов	1				
64.	Дифференциация парных [б]- [п], [в]- [ф], [д]-[т]	1				
65.	Дифференциация парных [г]-[к], [ж]- [ш], [з]- [с]	1				
66.	Различение согласных	1				
8. Слово – 14 ч.						
67.	Слова, обозначающие предметы	1	Определение слов различных частей речи, обозначающих предметы, признаки, действия. Различение слов по смыслу Роль предлогов в предложении. Правописание предлогов с разными словами. Постановка вопросов к словам. Нахождение предлогов в предложении, тексте. Составление предложений с использованием заданных предлогов			
68.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1				
69.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных	1				
70.	Слова, обозначающие действие предмета	1				
71.	Постановка вопросов к названиям действий	1				
72.	Слова, обозначающие признаки предметов	1				
73.	Постановка вопросов к названиям признаков	1				
74.	Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов	1				
75.	Различение слов по смыслу	1				
76.	Предлоги в предложении	1				
77.	Дифференциация предлогов В, НА, С, ИЗ, У	1				
78.	Предлоги ПО, К	1				
79.	Предлоги НАД, ПОД, ОТ, О	1				
80.	Написание предлогов со словами	1				
9. Предложение – 10 ч.						
81.	Обозначение границ предложения	1	Определение границ			

82.	Работа с деформированным предложением	1	предложения. Различение знаков препинания в конце предложений. Восстановление деформированного текста. Определение количества предложений в тексте Составление рассказов по сюжетной картинке			
83.	Дополнение предложений по вопросам	1				
84.	Составление предложений	1				
85.	Определение количества предложений в тексте	1				
86.	Восстановление текста с пропущенными словами	1				
87.	Восстановление деформированного текста	1				
88.	Восстановление деформированного текста	1				
89.	Составление рассказа сюжетной картинке	1				
90.	Составление рассказа по серии картинок	1				
10. Звуки и буквы – 8 ч.						
91.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	1	Выделение «опорных», сигнальных признаков, отличающие смешиваемые буквы. Устный диктант слогов, слов: выписывание букв в воздухе, пальцем на поверхности стола. Выделение начального звука и уточнение его артикуляции. Сопоставление звуков по артикуляции.			
92.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков	1				
93.	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме	1				
94.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	1				
95.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	1				
96.	Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д)	1				
97.	Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (п-т)	1				
98.	Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (л-м)	1				
Контроль знаний. Обследование – 4 ч.						
99.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
100.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
101.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
102.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика – 4 ч.						
1.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
2.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
3.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
4.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				
1. Части слова. Орфограмма – 18 ч.						
5.	Место орфограмм в словах	1	Упражнения на правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне и на конце слова. Определение склонений, рода и числа существительных. Правописание гласных в различных падежных конструкциях. Определения местоимений в речи, их правописание и произношение. Правописание гласных в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжений. Правописаний окончаний глаголов. Различение предлогов и союзов, их правописание. Раздельное написание предлогов со словами			
6.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1				
7.	Правописание букв и,а,у, после шипящих	1				
8.	Разделительные ь и ы	1				
9.	Самостоятельные и служебные части речи	1				
10.	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число	1				
11.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1				
12.	Буква ь на конце существительных после шипящих	1				
13.	Имя прилагательное: род, падеж, число	1				
14.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1				
15.	Местоимения 1,2,3-го лица	1				
16.	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени)	1				
17.	Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения	1				
18.	Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов	1				
19.	Правописание -тся и -ться	1				
20.	Раздельное написание не с глаголами	1				
21.	Предлоги и союзы	1				
22.	Раздельное написание предлогов со словами	1				
2. Дифференциация звуков – 5 ч.						
23.	Анализ и синтез слов	1	Различение звуков, схожих по			

24.	Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже	1	каким-то признакам. Упражнения «Поймай звук», «Звуковые песенки», «Добавь недостающий звук» «Шифровки» Артикуляционная гимнастика.			
25.	Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков	1				
26.	Коррекция на синтаксическом уровне	1				
27.	Коррекция связной речи	1				
3. Основные синтаксические понятия – 17 ч.						
28.	Словосочетание, предложение, текст.	1	Различение словосочетаний и предложений. Нахождений словосочетаний в предложениях. Определение основы предложения. Распространение предложений. Употребление союзов при составлении предложений с однородными членами. Правописание знаков препинания (запятых, двоеточие) предложений с союзами. Различение и нахождение вводных слов. Употребление сложных предложений с союзами и без союзов. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i> . Знаки препинания в письменной прямой речи.			
29.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	1				
30.	Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1				
31.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1				
32.	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами)	1				
33.	Предложения с однородными членами не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и одиночным союзом и	1				
34.	Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и	1				
35.	Обобщающие слова перед однородными членами	1				
36.	Двоеточие после обобщающего слова	1				
37.	Синтаксический разбор словосочетания и предложения	1				
38.	Обращение, знаки препинания при обращении	1				
39.	Вводные слова и словосочетания	1				
40.	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения	1				
41.	Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении)	1				
42.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	1				
43.	Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи	1				
44.	Диалог. Тире в начале реплик диалога	1				
4. Звук как единица языка – 15 ч.						
45.	Звуки речи; гласные и согласные звуки	1	Работа с лентой букв, определение и нахождение гласных и согласных звуков.			
46.	Дифференциация звуков	1				
47.	Ударение в слове	1				

48.	Гласные ударные и безударные	1	Обозначение звуков на письме. Определение количества гласных и согласных Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков. Соотношение буквы и звука в словах. Упражнения со звуками и буквами. Работа со словарями. Различение элементов рукописных и печатных букв. Правописание слов с Ъ			
49.	Парные и непарные твердые и мягкие согласные	1				
50.	Звонкие и глухие согласные	1				
51.	Сонорные согласные	1				
52.	Шипящие и ц	1				
53.	Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова	1				
54.	Орфоэпические словари	1				
55.	Графика как раздел науки о языке	1				
56.	Обозначение звуков речи на письме; алфавит	1				
57.	Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные	1				
58.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных	1				
59.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1				
5. Чтение текстов. Пересказ – 6 ч.						
60.	Грамматико-аналитические упражнения	1	Выполнение упражнений на формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков, на развитие грамматического строя речи			
61.	Формирование орфографических навыков	1				
62.	Коррекция на уровне грамматического строя	1				
63.	Развитие словообразования	1				
64.	Развитие словоизменения	1				
65.	Грамматический строй речи	1				
6. Изменение и образование слов – 19 ч.						
66.	Однокоренные слова	1	Определение корня в словах, нахождение однокоренных слов, составление родственных слов по заданному корню. Морфемный анализ слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание слов с чередующимися гласными в корне Правописание гласных после шипящих и Ц. Определение многозначных слов, слов синонимов, омонимов, антонимов.			
67.	Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	1				
68.	Корень, суффикс, приставка; их значение в слове	1				
69.	Чередование гласных и согласных в слове	1				
70.	Варианты морфем	1				
71.	Морфемный разбор слов	1				
72.	Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок	1				
73.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож -лаг-, -рос- -раст-	1				
74.	Буквы е и о после шипящих в корне	1				
75.	Буквы ы и и после ц.	1				
76.	Слово и его лексическое значение	1				
77.	Многозначные и однозначные слова	1				

78.	Прямое и переносное значение слов	1	Упражнения на развития связной речи, монолога и диалога. Техника чтения и выразительного чтения.			
79.	Омонимы	1				
80.	Синонимы	1				
81.	Антонимы	1				
82.	Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне	1				
83.	Развитие связной речи	1				
84.	Коррекция техники чтения	1				
7. Синтаксическая роль имени существительного в предложении – 7 ч.						
85.	Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками	1	Правописаний заглавных букв в тексте. Определение склонений существительных. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Правописание падежных окончаний существительных.			
86.	Род существительных	1				
87.	Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам	1				
88.	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1				
89.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1				
90.	Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.	1				
91.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	1				
8. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении – 7 ч.						
92.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Правописание ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Описание животного. Структура и разновидности рассуждения			
93.	Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	1				
94.	Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам	1				
95.	Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств	1				
96.	Рассуждение в повествовании	1				
97.	Рассуждение, его структура и разновидности	1				
98.	Описание животного	1				
Контроль знаний. Обследование – 4 ч.						
99.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
100.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
101.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
102.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика - 4 ч.						
1.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
2.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
3.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
4.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				
Слово. Слог. Звук. Буква. Ударение – 10 ч.						
5.	Составление слов из букв, слогов	1	Определение гласных и согласных звуков. Обозначение звуков на письме. Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков. Соотношение буквы и звука в словах. Упражнения со звуками и буквами			
6.	Нахождение звуков и букв в словах	1				
7.	Определение гласных и согласных звуков	1				
8.	Определение парных по твёрдости - мягкости	1				
9.	Определение парных по глухости - звонкости	1				
10.	Постановка ударения в словах	1				
11.	Смыслоразличительная роль ударения	1				
12.	Работа со словарями	1				
13.	Фонетический анализ слова	1				
14.	Обозначение звуков на письме. Фонетический диктант	1				
Родственные и однокоренные слова – 10 ч.						
15.	Части морфем	1	Определение состава слова, выделение морфем (частей слов). Составление слов по указанной схеме, подбор родственных и однокоренных слов. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и на конце слова.			
16.	Корень в слове	1				
17.	Окончание и основа слова	1				
18.	Роль приставки в словах	1				
19.	Роль суффикса в словах	1				
20.	Составление слов по схеме	1				
21.	Группы родственных слов	1				
22.	Составление однокоренных слов	1				
23.	Различение родственных и однокоренных слов	1				
24.	Родственные и однокоренные слова	1				
Части речи – 15 ч.						

25.	Имя существительное	1	Определения частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и местоимений) в речи, их правописание, употребление и произношение. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и окончаниях слов. Правописаний окончаний глаголов. Различение предлогов и союзов, их правописание. Раздельное написание предлогов со словами			
26.	Правописание существительных	1				
27.	Местоимение	1				
28.	Употребление и правописание местоимений	1				
29.	Имя прилагательное	1				
30.	Правописание прилагательных	1				
31.	Употребление и правописание прилагательных	1				
32.	Глагол	1				
33.	Правописание глаголов	1				
34.	Служебные части речи	1				
35.	Правописание служебных частей речи	1				
36.	Слово и его лексическое значение	1				
37.	Многозначные слова	1				
38.	Омонимы, синонимы, антонимы	1				
39.	Работа со словарями	1				
Словосочетание. Предложение – 11 ч.						
40.	Уточнение представлений о предложении	1	Различение словосочетаний и предложений. Определение основы предложения, типа предложения по цели высказывания. Распространение предложений. Употребление сложных предложений с союзами и без союзов. Знаки препинания в предложении.			
41.	Словосочетания как составляющие предложений	1				
42.	Составление предложений из словосочетаний	1				
43.	Структура и грамматическое значение предложений	1				
44.	Типы предложений по цели высказывания	1				
45.	Типы предложений по цели высказывания	1				
46.	Главные члены предложений	1				
47.	Второстепенные члены предложений	1				
48.	Главные и второстепенные члены предложений	1				
49.	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1				
50.	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1				
Конструирование предложений – 18 ч.						
51.	Конструирование простых предложений	1	Конструирование предложений: простых, с однородными членами, с обращениями, с вводными словами, сложные) Употребление сложных предложений с союзами и без			
52.	Конструирование простых предложений	1				
53.	Конструирование предложений с однородными членами	1				
54.	Конструирование предложений с однородными членами	1				
55.	Конструирование предложений с обращениями	1				
56.	Конструирование предложений с обращениями	1				
57.	Конструирование предложений с вводными словами	1				

58.	Конструирование предложений с вводными словами	1	союзов. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i> Знаки препинания (тире и двоеточие) в письменной речи. Конструирование предложений выраженная согласованием (в числе, роде, падеже и лице)			
59.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1				
60.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1				
61.	Сложные предложения	1				
62.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1				
63.	Сложносочиненные предложения	1				
64.	Роль сочинительных союзов	1				
65.	Сложноподчиненные предложения	1				
66.	Роль подчинительных союзов	1				
67.	Бессоюзные предложения	1				
68.	Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях	1				
Развитие речи – 8 ч.						
69.	Способы передачи чужой речи	1	Составление схем к предложениям с прямой и косвенной речью. Составление предложений по предложенным схемам (с прямой речью и косвенной). Нахождение предложений по заданной схеме в тексте. Знаки препинания в письменной прямой и косвенной речи.			
70.	Прямая и косвенная речь	1				
71.	Прямая и косвенная речь	1				
72.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1				
73.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1				
74.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1				
75.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1				
76.	Связь слов в предложении, выраженная управлением	1				
77.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием	1				
Работа с текстом - 10 ч.						
78.	Пересказ по серии сюжетных картинок	1	Пересказ текстов по сюжетным картинкам (одиночным и серии картинок). Составление плана. Пересказ, изложение текстов по составленному плану. Сжатие текста различными способами (исключение, обобщение)			
79.	Пересказ по сюжетной картинке	1				
80.	Что такое план	1				
81.	Виды планов	1				
82.	Составление плана к тексту	1				
83.	Пересказ по плану	1				
84.	Изложение текста по вопросам и опорным словам	1				
85.	Изложение текста по составленному плану	1				
86.	Использование способов сжатия текста (исключение)	1				
87.	Использование способов сжатия текста (обобщение)	1				

Виды текста – 10 ч.						
88.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа с разными видами текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление рассказов различных типов текста. Различение видов текста. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение).			
89.	Текст – повествование.	1				
90.	Текст – повествование. Составление рассказа	1				
91.	Текст – описание	1				
92.	Текст – описание. Составление рассказа	1				
93.	Текст – рассуждение (объяснение)	1				
94.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	1				
95.	Текст – рассуждение (доказательство)	1				
96.	Текст – рассуждение (доказательство)	1				
97.	Различение текстов	1				
98.	Составление рассказа по фотографии	1				
Контроль знаний. Обследование						
99.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
100.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
101.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
102.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика - 4 ч.						
1.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
2.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
3.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
4.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				
Слово. Слог. Звук. Буква. Ударение – 10 ч.						
5.	Составление слов из букв, слогов	1	Определение гласных и согласных звуков. Обозначение звуков на письме. Различение мягких и			
6.	Нахождение звуков и букв в словах	1				
7.	Определение гласных и согласных звуков	1				
8.	Определение парных по твёрдости - мягкости	1				

9.	Определение парных по глухости - звонкости	1	твёрдых, звонких и глухих звуков. Соотношение буквы и звука в словах. Упражнения со звуками и буквами			
10.	Постановка ударения в словах	1				
11.	Смыслоразличительная роль ударения	1				
12.	Работа со словарями	1				
13.	Фонетический анализ слова	1				
14.	Обозначение звуков на письме. Фонетический диктант	1				
Родственные и однокоренные слова – 10 ч.						
15.	Части морфем	1	Определение состава слова, выделение морфем (частей слов). Составление слов по указанной схеме, подбор родственных и однокоренных слов. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и на конце слова.			
16.	Корень в слове	1				
17.	Окончание и основа слова	1				
18.	Роль приставки в словах	1				
19.	Роль суффикса в словах	1				
20.	Составление слов по схеме	1				
21.	Группы родственных слов	1				
22.	Составление однокоренных слов	1				
23.	Различение родственных и однокоренных слов	1				
24.	Родственные и однокоренные слова	1				
Части речи – 15 ч.						
25.	Имя существительное	1	Определения частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и местоимений) в речи, их правописание, употребление и произношение. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и окончаниях слов. Правописаний окончаний глаголов. Различение предлогов и союзов, их правописание. Раздельное написание предлогов со словами			
26.	Правописание существительных	1				
27.	Местоимение	1				
28.	Употребление и правописание местоимений	1				
29.	Имя прилагательное	1				
30.	Правописание прилагательных	1				
31.	Употребление и правописание прилагательных	1				
32.	Глагол	1				
33.	Правописание глаголов	1				
34.	Служебные части речи	1				
35.	Правописание служебных частей речи	1				
36.	Слово и его лексическое значение	1				
37.	Многозначные слова	1				
38.	Омонимы, синонимы, антонимы	1				
39.	Работа со словарями	1				
Словосочетание. Предложение – 11 ч.						
40.	Уточнение представлений о предложении	1	Различение словосочетаний и			

41.	Словосочетания как составляющие предложений	1	предложений. Определение основы предложения, типа предложения по цели высказывания. Распространение предложений. Употребление сложных предложений с союзами и без союзов. Знаки препинания в предложении.			
42.	Составление предложений из словосочетаний	1				
43.	Структура и грамматическое значение предложений	1				
44.	Типы предложений по цели высказывания	1				
45.	Типы предложений по цели высказывания	1				
46.	Главные члены предложений	1				
47.	Второстепенные члены предложений	1				
48.	Главные и второстепенные члены предложений	1				
49.	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1				
50.	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1				
Конструирование предложений – 18 ч.						
51.	Конструирование простых предложений	1	Конструирование предложений: простых, с однородными членами, с обращениями, с вводными словами, сложные) Употребление сложных предложений с союзами и без союзов. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i> Знаки препинания (тире и двоеточие) в письменной речи. Конструирование предложений выраженной согласованием (в числе, роде, падеже и лице)			
52.	Конструирование простых предложений	1				
53.	Конструирование предложений с однородными членами	1				
54.	Конструирование предложений с однородными членами	1				
55.	Конструирование предложений с обращениями	1				
56.	Конструирование предложений с обращениями	1				
57.	Конструирование предложений с вводными словами	1				
58.	Конструирование предложений с вводными словами	1				
59.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1				
60.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1				
61.	Сложные предложения	1				
62.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1				
63.	Сложносочиненные предложения	1				
64.	Роль сочинительных союзов	1				
65.	Сложноподчиненные предложения	1				
66.	Роль подчинительных союзов	1				
67.	Бессоюзные предложения	1				
68.	Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях	1				
Развитие речи – 8 ч.						
69.	Способы передачи чужой речи	1	Составление схем к предложениям с прямой и косвенной речью. Составление предложений по			
70.	Прямая и косвенная речь	1				
71.	Прямая и косвенная речь	1				
72.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1				

73.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1	предложенным схемам (с прямой речью и косвенной). Нахождение предложений по заданной схеме в тексте. Знаки препинания в письменной прямой и косвенной речи.			
74.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1				
75.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1				
76.	Связь слов в предложении, выраженная управлением	1				
77.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием	1				
Работа с текстом - 10 ч.						
78.	Пересказ по серии сюжетных картинок	1	Пересказ текстов по сюжетным картинкам (одиночным и серии картинок). Составление плана. Пересказ, изложение текстов по составленному плану. Сжатие текста различными способами (исключение, обобщение)			
79.	Пересказ по сюжетной картинке	1				
80.	Что такое план	1				
81.	Виды планов	1				
82.	Составление плана к тексту	1				
83.	Пересказ по плану	1				
84.	Изложение текста по вопросам и опорным словам	1				
85.	Изложение текста по составленному плану	1				
86.	Использование способов сжатия текста (исключение)	1				
87.	Использование способов сжатия текста (обобщение)	1				
Виды текста – 10 ч.						
88.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа с разными видами текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление рассказов различных типов текста. Различение видов текста. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение).			
89.	Текст – повествование.	1				
90.	Текст – повествование. Составление рассказа	1				
91.	Текст – описание	1				
92.	Текст – описание. Составление рассказа	1				
93.	Текст – рассуждение (объяснение)	1				
94.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	1				
95.	Текст – рассуждение (доказательство)	1				
96.	Текст – рассуждение (доказательство)	1				
97.	Различение текстов	1				
98.	Составление рассказа по фотографии	1				
Контроль знаний. Обследование						
99.	Диагностика. Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1	Общение и выполнение указаний в процессе обследования. Выполнение заданий диагностики и указаний педагога			
100.	Диагностика. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1				
101.	Диагностика. Обследование связной речи	1				
102.	Диагностика. Обследование коммуникативной стороны речи	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- графические средства для коррекционно-развивающих занятий: карточки с изображениями объектов, предметов, людей, действий, эмоций, фотографии и сюжетные картинки на различные темы;
- сюжетные картинки, серии картинок
- схемы слов
- схемы предложений.
- Лента букв, абаки
- Кассы букв
- карточки с лабиринтами, загадками, путаницами, ребусами, карточками «найди отличия»;
- карточки - схемы букв, слов, предложений, частей слов;
- домино с буквами и картинками, пазлы, кубики с буквами, кубики с фрагментами рисунков, звучащие кубики;
- фишки и полоски;
- разрезная азбука, абаки;
- слоговая таблица,
- словарные слова;
- бумага белая, бумага цветная
- картон, ножницы, линейка, клей, пластилин,
- краски, цветные ручки и карандаши;
- тетради в линейку
- тетради в клетку для выполнения графических заданий;
- ноутбук/компьютер,
- проектор;
- аудио и видеоматериалы.