

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Математические представления 4 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(надомное обучение)
(Вариант 2)

1

Составила:
Ю.В. Бохан,
учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Математические представления» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года№1599);

На основе: * Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);(вариант 2).

Цель обучения предмету в четвертом классе – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях.

2. Формировать представления о количестве, числе.

3. Познакомить с цифрами.

4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением

интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;

сравнивать предметы по длине и ширине;

сравнивать предметы по высоте и толщине;

сравнивать предметы по весу; сравнивать предметы по глубине;

сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;

соотносить деятельность, событие с временным промежутком;

называть последовательно времена года;

узнавать, различать, называть геометрические тела;

узнавать, различать, называть геометрические фигуры;

рисовать и строить треугольник по точкам;

рисовать и строить квадрат по точкам;

рисовать и строить прямоугольник по точкам;

определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под; определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше;

определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол;

отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов;

сравнивать предметные множества и числа; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;

представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без;

выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без;

выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи;

узнавать, различать и называть число и цифру 0;

писать цифру 0;

узнавать, различать и называть число и цифру 10;

писать цифру 10

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления (14 ч.)

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр (1-9).

Соотнесение количества предметов с числом.

Представления о величине. (5 ч.)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Представление о форме. (7 ч.)

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей.

Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления. (4 ч.)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления. (4 ч.)

Узнавание (различение) частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Узнавание (различение) месяцев года.

Различение времен года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема занятия | Кол-во ч. | Основные виды учебной деятельности обучающегося | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|---------|--|-----------|--|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. Треугольник. Обводка по опорным точкам. | 1 | Выделение круга из других геометрических фигур. Выполнение действий по показу учителя. | | | |
| 2 | Конструирование из 2-х, 3-х, 4-х частей – круга, квадрата, треугольника. | 1 | Выполнение действий по показу учителя. | | | |
| 3 | Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги. | 1 | Выполнение действий по показу учителя. | | | |
| 4 | Пространственные представления и понятия: слева-справа. | 1 | Различение этих понятий. | | | |
| 5 | Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы, внизу страницы. | 1 | Различение этого понятия. | | | |
| 6 | Число и цифра 1. Письмо цифры 1 (по опорным точкам). | 1 | Соотнесение количества предметов с 1. | | | |
| 7 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2 (по опорным точкам). | 1 | Соотнесение количества предметов с 2. | | | |
| 8 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 (по опорным точкам). | 1 | Соотнесение количества предметов с 3. | | | |
| 9 | Составление и решение примеров и задач из изученных чисел с помощью наглядного материала. | 1 | Выполнение действий по показу учителя и самостоятельно. | | | |
| 10 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4 (по опорным точкам). | 1 | Соотнесение количества предметов с 4. | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 11 | Сравнение чисел. Сравнение чисел 1 и 4, 2 и 4, 3 и 4. | 1 | Сравнение чисел с использованием счётного материала. | | | |
| 12 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5 (по опорным точкам). | 1 | Соотнесение количества предметов с 5. | | | |
| 13 | Сравнение чисел. Сравнение чисел 1 и 5, 2 и 5, 3 и 5, 4 и 5. Счёт в прямом и обратном порядке от 1 до 5. | 1 | Сравнение чисел с использованием счётного материала. | | | |
| 14 | Числовой ряд от 1 до 5. Знание отрезка числового ряда. | 1 | Выполнение действий по показу учителя и самостоятельно. | | | |
| 15 | Действия с непрерывными множествами: (много, мало, нет – пусто). | 1 | Выполнение действий по показу учителя. Пересыпание крупы с определением количества. | | | |
| 16 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. | 1 | Различение этого понятия. | | | |
| 17 | Временные представления. Утро. День. Ночь. | 1 | Различение этого понятия. | | | |
| 18 | Временные представления: Сутки, неделя, дни недели. | 1 | Различение этого понятия. | | | |
| 19 | Временные представления: месяц, год. | 1 | Различение этого понятия. | | | |
| 20 | Временные представления: месяц, год. Последовательность месяцев в году. | 1 | Различение этого понятия. | | | |
| 21 | Величина: ширина. Сравнение и различение предметов по ширине. | 1 | Умение различать предметы по ширине. | | | |
| 22 | Величина: длина. Сравнение и различение предметов по длине. | 1 | Умение различать предметы по длине. | | | |
| 23 | Величина: высота. Сравнение и различение предметов по высоте. | 1 | Умение различать предметы по высоте. | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 24 | Величина: толстый. | 1 | Умение различать предметы по толщине. | | | |
| 25 | Число и цифра 6. Письмо цифры 6 (на манке). | 1 | | | | |
| 26 | Число и цифра 7. Письмо цифры 7 (по опорным точкам). | 1 | Соотнесение количества предметов с 7. | | | |
| 27 | Сравнение чисел. Сравнение чисел 1 и 7, 2 и 7, 3 и 7, 4 и 7, 5 и 7, 6 и 7. | 1 | Сравнение чисел с использованием счётного материала. | | | |
| 28 | Составление и решение примеров и задач из изученных чисел с помощью наглядного материала. | 1 | Выполнение действий по показу учителя и самостоятельно. | | | |
| 29 | Число и цифра 8 . | 1 | Соотнесение количества предметов с 8. | | | |
| 30 | Число и цифра 9, 10 . | 1 | Соотнесение количества предметов с 9, 10. | | | |
| 31 | Сравнение чисел. Сравнение чисел 1 и 9, 2 и 9, 3 и 9, 4 и 9, 5 и 9, 6 и 9, 7 и 9, 8 и 9, 10. | 1 | Сравнение чисел с использованием счётного материала. | | | |
| 32 | Повторение. Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Обводка по опорным точкам. | 1 | Понимать, находить и показывать предметы прямоугольной и овальной формы. | | | |
| 33 | Повторение. Прямоугольник, овал. Конструирование из 2 половинок. | 1 | Выполнение действий по показу учителя. | | | |
| 34 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | Выполнение действий по показу учителя. Штриховка геометрических фигур. | | | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, слогов, слов;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- комплекты картинок по темам: животные, птицы, времена года, посуда, одежда, обувь, школа, мебель
- учебно-методический комплект по освоению опыта речевой деятельности «Мир в картинках»
- игры с разрезными картинками, словами;
- карточки и демонстрационный материал: «Семья», «Школа», «Школьные принадлежности», «Животные», «Растения»
- домино, пазлы, кубики с фрагментами рисунков
- магнитная доска, наборы магнитных букв
- аудио и видеоматериалы.