

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В.Бохан

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

_____ А.Г.Поветин

« ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету
Математика 2 класс
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)

Составила:

А.С. Жумабекова

Педагог-психолог

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве)

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта. Обучения математике является подготовка обучающегося этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Данная программа предназначена для учащегося 2 класса, который нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в получении начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления;
- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в формировании и закреплении абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий, способствующих развитию процессов символизации, формирования математической лексики, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- способности анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- в умении строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- в умении моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания,

Знать переместительное свойство сложения;

Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, знать названия элементов четырехугольников.

Откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;

Различать числа, полученные при счете и измерении;

Записывать числа, полученные при измерении одной мерой;

Определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;

Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

Различать прямую, кривую линии, отрезок;

Чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

Знать названия компонентов сложения, вычитания;

Знать переместительное свойство сложения;

Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;

Откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20,

Практически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении;

Записывать числа, полученные при измерении одной мерой.

Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа;

Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

Различать прямую, кривую линии, отрезок;
Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математика» представлено следующими разделами: «Повторение. Первый десяток», «Второй десяток», «Повторение».

Повторение. Первый десяток.

Повторение чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соотнесение количества и числа. Определение предыдущего и последующих чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Счет равными числовыми группами по 2, 3. Соотнесение числа и цифры. Повторение знаний о числе 0. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия. Сравнение чисел. Сравнение множеств. Соотнесение множества и числа. Введение знаков $>$, $<$, $=$. Составление и решение задач по данному рисунку. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, подобного данному. Построение прямых линий. Повторение мер стоимости. Знакомство с мерой массы - килограмм. Определение массы различных предметов. Решение примеров с мерами массы.

Второй десяток

Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия больше на ..., меньше на Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Повторение

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа. Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Составление и решение задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
			Деятельность			
Повторение. Первый десяток.						
1	Числовой ряд 1-10; 10-1. Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. Называние соседей числа. Определение последующего и предыдущего чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Тренировочные упражнения в построении линий. Тренировочные упражнения в решении примеров, опираясь на состав чисел первого десятка. Тренировочные упражнения в определении количественного, порядкового числительного.</p> <p>Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Чтение, запись, сравнение чисел 1 десятка. Получение чисел 1 десятка из двух слагаемых (состав числа). Тренировочные упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на знание состава чисел из двух слагаемых.</p> <p>Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Узнавание, называние, построение и сравнение отрезков. Тренировочные упражнения в сравнении некоторого количества сантиметров с дециметром.</p>			
2	Состав числа 5.	1				
3	Состав числа 6.	1				
4	Состав числа 7.	1				
5	Состав числа 8.	1				
6	Состав числа 9.	1				
7	Состав числа 10.	1				
8	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	1				
9	Сравнение чисел первого десятка.	1				
10	Составление задач по рисунку. Решение задач.	1				
11	Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине	1				
12	Меры стоимости.	1				
13	Мера массы – 1 кг	1				
Второй десяток						
14	Число 11	1	Составление таблиц состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом			
15	Число 12	1				

16	Число 13	1	<p>через разряд. Вычисление остатка на основе этих таблиц. Упражнения в сравнении чисел.</p> <p>Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел с переходом через разряд.</p> <p>Тренировочные упражнения в вычитании чисел с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Называние компонентов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении. Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа.</p> <p>Узнавание, называние, построение и сравнение отрезков, углов. Построение углов.</p> <p>Сравнение углов. Измерение времени по часам.</p>			
	Число 14	1				
	Число 15	1				
	Число 16	1				
	Число 17	1				
	Число 18	1				
	Число 19	1				
23	Число 20	1				
24	Введение понятий «однозначное» и «двузначное» число.	1				
25	Упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание.	1				
26	Однозначные числа. Двузначные числа.	1				
27	Вычитание десятка из двузначного числа.	1				
	Меры времени. Сутки. Неделя. Час	1				
	Определение времени по часам. Решение примеров с мерами времени.	1				
Повторение						
30	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	<p>Упражнения в сравнении чисел. Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел с переходом через разряд. Тренировочные упражнения в вычитании чисел с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа. Тренировочные упражнения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.</p> <p>Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа</p>			
31	Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа.	1				
32	Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1				
33	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы	1				
34	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник,	1				

треугольник, круг					
-------------------	--	--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы «Математика» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- тематические дидактических карточки с каждому разделу учебного предмета;
- тренажеры для обучения сложения и вычитания;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- ноутбук;
- счетные палочки;
- цифры (магнитные и картонные);
- цветные полоски;
- знаки;
- цифры из наждачной бумаги;
- счетный материал;
- наборы «Учусь считать».