

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (вариант 1)
Математика**

Составила:
Н.А. Полтавцева,
учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения математике:

подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Задачами изучения математика являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Математический материал в 3 классе представлен следующими разделами: повторение (второй десяток); нумерация чисел в пределах 100; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от обучающихся достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение и сравнение. Успех в обучении математике детей с нарушением интеллекта во многом зависит от учета трудностей, особенностей овладения ими математическими знаниями и учета потенциальных возможностей обучающихся. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза) и моторики. Это проявляется обучающихся в обучении письму цифр, решении примеров и задач.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся 3 класса с умственной отсталостью.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В течение всего года предусмотрены задания на закрепление и повторение ведущих знаний по математике, выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд и подробной записью;
- знать таблицы умножения числа 2, получение частных при делении числа на 2 путем использования таблицы умножения;
- определять время по часам только одним способом (определять время по часам с точностью до часа), пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году количество суток в месяцах, месяцев в году;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывать по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100 разными способами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечений линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5. Содержание учебного предмета

1. Повторение (Второй десяток) (5 часов)

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Сравнение чисел в пределах 20. Луч.

2. Нумерация чисел в пределах ста (30 часов)

Вычитание чисел 2,3,4,5. Вычитание 6,7,8,9. Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6. Вычитание однозначных чисел. Числа от 21-51. Числа от 51-71. Числа от 71-100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах ста. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Таблица умножения и деления на 2. Таблица умножения и деления на 3,4. Таблица умножения и деления на 5,6. Таблица умножения и деления на 7,8. Таблица умножения и деления на 9. Примеры вида(70-34), Примеры вида(80-44), Примеры вида(90-24), Примеры вида(100-25).

3. Единицы измерения и их соотношение - (8 ч.)

- формирование умения измерять отрезки;
- формирование представления об единицах измерения и обозначения таких мер как (1 м, 1см, дм, стоимости времени, объема и т.д.).

Измерение величин. Стоимость предметов. Измерение длины отрезков. Мера массы. Меры стоимости. Меры длины - метр. Меры времени год, календарь. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Мера времени- сутки.

4. Арифметические действия (63 ч.)

- формирование навыков сложения и вычитания круглых десятков при получении ряда круглых десятков;
- ознакомление с разрядной таблицей;
- формирование навыков присчитывания и отсчитывания;
- закрепление навыков разложения чисел на десятки и единицы;
- составление и решение текстовых задач на выполнение арифметических действий;
- ознакомление с приемами действий.

Числа, полученные при измерении времени. Сложение в пределах 20. Вычитание в пределах 20. Вычитание и прибавление 0 (нуля). Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи). Вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Сложение с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Знак умножения. Умножение с помощью сложения. Умножение числа. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Умножение равных частей. Деление на части. Деление на равные части. Деление на 3 равные части. Деление на 4 равные части. Деление на 2. Деление на 3. Деление на 4. Умножение числа на 1. Умножение числа на 2. Умножение числа на 3. Умножение числа на 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения на 5. Таблица умножения на 6. Таблица деления на 5. Таблица деления на 6. Таблицы умножения чисел 2,3. Таблица деления на числа 4,5,6. Сложение круглых десятков $30+20$. Сложение круглых десятков $40+20$. Сложение круглых десятков $50+20$. Сложение вида $34+2$. Сложение вида $2+34$. Вычитание вида $25-2$. Вычитание вида $46-4$. Сложение вида $27+3$. Сложение вида $96+4$. Сложение вида $34+26$. Сложение вида $68+32$. Вычитание однозначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Примеры вида $(50-4)$. Примеры вида $(50-24)$. Решение примеров.

5. Арифметические задачи (16 ч.)

- формирование навыков решения задач
- ознакомление с алгоритмом решения
- формирование навыков решения задач
- закрепление навыков нахождения неизвестного
- составление и решение текстовых задач на выполнение арифметических действий
- ознакомление с приемами действий.

Составные арифметические задачи в два действия. Решение задач на нахождение суммы. Задачи (краткая запись). Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." . Простые задачи вида "меньше на (в)..." . Решение задач на деление. Решение задач с мерами стоимости. Решение задач с мерами времени .Решение задач в два действия. Решение задач с мерами длины. Задачи на нахождение произведения. Задачи на нахождение частного. Решение задач вычитанием. Задачи в два действия. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

6. Геометрический материал- 14 часов

Линии. Построение отрезков. Точка пересечения линий. Построение пересекающихся отрезков. Углы. Определение видов углов на глаз. Четырехугольники. Треугольники. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружностей с радиусом, равным длине радиусу данной окружности. Построение отрезков разной длины. Построение окружностей разного диаметра. Построение геометрических фигур.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Числовой ряд от 1 до 20	Выполнять сложения и вычитания в пределах 20. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Слушать объяснения учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Называть, записывать, числа в пределах 20. Пользоваться знаками сравнения (<, >, =). Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Чертить линии: прямые, кривые, отрезки, лучи). Называть компоненты сложения и вычитания. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	1			
2	Свойства чисел в числовом ряду		1			
3	Десятки, единицы. Состав чисел от		1			
4	Сложение и вычитание чисел.		1			
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч		1			
6	Измерение величин		1			
7	Измерение длины отрезков		1			
8	Угол. Построение угла		1			
9	Числа, полученные при измерении		1			
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток»		1			
11	Работа над ошибками		1			
12	Сложение в пределах 20	Выполнять сложения и	1			
13	Вычитание в пределах 20	вычитания в пределах	1			

14	Составные арифметические задачи в два действия	сложения и вычитания. Слушать объяснения учителя.	1			
15	Решение задач на суммы	Выполнять действия по инструкции учителя. Называть,	1			
16	Вычитание и сложение 0 (нуля)	записывать, числа в пределах	1			
17	Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи).	20. Пользоваться знаками сравнения (<, >, =). Решать	1			
18	Вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	1			
19	Сложение с переходом через десяток	Чертить линии: прямые,	1			
20	Краткая запись задачи	кривые, отрезки,	1			
21	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков	лучи). Называть компоненты сложения и вычитания.	1			
22	Задачи вида "больше на (в)..."	Решать примеры и текстовые	1			
23	Задачи вида "меньше на (в)..."	задачи в одно или два действия.	1			
24	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	Определять чётные и нечётные	1			
25	Вычитание чисел 6, 7, 8, 9	числа. Использовать	1			
26	Точка пересечения линий	математическую	1			
27	Построение пересекающихся отрезков.	терминологию при чтении и	1			
28	Определение видов углов на глаз	записи примеров	1			
29	Нумерация в пределах 20	Анализировать текстовую	1			
30	Присчитывание, отсчитывание по	задачу и выполнять краткую	1			
31	Вычитание однозначных чисел	запись задачи разными	1			
32	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	способами, в том числе в табличной форме. Выполнять	1			
33	Работа над ошибками	действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками. Знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1			

34	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		1			
35	Скобки		1			
36	Порядок действий в примерах со скобками		1			
37	Построение угла		1			
38	Виды углов		1			
39	Знак умножения	Выполнять вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2,3,4 Анализировать текстовую задачу. Применять правила о замене умножения сложением по образцу. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4 Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решать арифметические задачи. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	1			
40	Умножение с помощью сложения		1			
41	Умножение числа		1			
42	Название компонентов и результата		1			
43	Таблица умножения числа 2		1			
44	Умножение равных частей		1			
45	Деление на части		1			
46	Деление на равные части		1			
47	Деление на 3 равные части		1			
48	Деление на 4 равные части		1			
49	Деление на 2 ,3,4		1			
50	Шар, круг		1			
51	Окружность		1			
52	Контрольная работа по теме		1			
53	Работа над ошибками		1			
54	Умножение числа на 1		1			
55	Умножение числа на 2		1			

56	Умножение числа на 3	Выполнять табличные случаи деления чисел на 2,3,4,5,6. Называть последовательность месяцев в году. Решать задачи на деление и умножение.	1			
57	Умножение числа на 4		1			
58	Таблица деления на 4		1			
59	Таблицы умножения на 5		1			
60	Таблицы умножения на 6		1			
61	Таблицы деления на 5,6		1			
62	Контрольная работа по теме «Деление»		1			
63	Работа над ошибками		1			
64	Таблицы деления на числа 4, 5, 6		1			
65	Построение отрезков разной длины		1			
66	Построение окружностей разного диаметра		1			
67	Мера массы		1			
68	Центр, радиус окружности и круга		1			
69	Построение окружностей с радиусом		1			
70	Построение окружностей с радиусом, равным длине радиусу		1			
71	Решение задач на деление		1			
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»		1			
73	Работа над ошибками		1			
74	Решение задач с мерами стоимости		1			
75	Решение задач с мерами времени		1			

76	Решение задач в два действия	Обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении примеров и задач.	1			
77	Решение задач с мерами длины		1			
78	Числа от 21 - 51		1			
79	Числа от 51 - 71		1			
80	Числа от 71-100		1			
81	Понятие разряда		1			
82	Разрядная таблица		1			
83	Сравнение чисел соседних разрядов		1			
84	Нумерация чисел в пределах 100		1			
85	Образование круглых десятков в		1			
86	Ряд круглых десятков.		1			
87	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.		1			
88	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.		1			
89	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»		1			
90	Работа над ошибками		1			
91	Меры стоимости		1			
92	Меры длины -метр		1			
93	Меры времени год, календарь		1			
94	Сложение круглых десятков 30+20		1			
95	Сложение круглых десятков 40+20		1			
96	Сложение круглых десятков 50+20		1			
97	Сложение вида 34+2		1			
98	Сложение вида 2+34		1			
99	Вычитание вида 25-2		1			
100	Вычитание вида 46-4		1			

101	Контрольная работа по теме : «Арифметические действия»		1			
102	Работа над ошибками		1			
103	Многоугольники		1			
104	Сложение вида 43+20		1			
105	Сложение вида 20+43		1			
106	Сложение вида 34+23	Читать и записывать числа с мерами длины. Строить окружность с заданным радиусом. Решать примеры на сложение и вычитание из круглых десятков. Записывать и решать по словесной инструкции примеры в пределах 100. Определять времена по часам. Выполнять вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2-9. Анализировать текстовую задачу. Применять правила о замене умножения сложением по образцу. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решать арифметические задачи. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.	1			
107	Вычитание вида 45-31		1			
108	Вычитание вида 35-25		1			
109	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание		1			
110	Работа над ошибками		1			
111	Решение примеров и задач		1			
112	Числа, полученные при измерении двумя мерами		1			
113	Сложение вида 27 + 3		1			
114	Сложение вида 96+4		1			
115	Сложение вида 34+26		1			
116	Сложение вида 68+32		1			
117	Вычитание однозначного числа из круглых десятков		1			
118	Вычитание двузначного числа из круглых десятков		1			
119	Примеры вида (50 - 4)		1			

120	Примеры вида (50- 24)	составленному плану. Пояснять Называть и устранять ошибки, решении примеров и задач. 2,3,4,5,6. Называть последовательность	1			
121	Примеры вида(50-34)		1			
122	Примеры вида (60-34)		1			
123	Задачи на нахождение произведения		1			
124	Задачи на нахождение частного		1			
125	Меры времени -сутки		1			
126	Таблица умножения и деления на 2		1			
127	Таблица умножения и деления на 3,4		1			
128	Таблица умножения и деления на 5,6		1			
129	Таблица умножения и деления на 7,8		1			
130	Таблица умножения и деления на 9		1			
131	Итоговая контрольная работа		1			
132	Работа над ошибками		1			
133	Примеры вида (70-34)		1			
134	Примеры вида (80-44)		1			
135	Примеры вида (90-24)		1			
136	Примеры вида (100-25)		1			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Учебник:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях/Т.В. Алышева. – М.:Просвещение, 2020

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор геометрических фигур;
- счётное панно;
- счётные палочки;
- трафареты;
- магнитная доска;
- касса цифр и знаков на магнитах;
- числовой ряд чисел 1-10, 11-20;
- таблица состава чисел 1 десятка, 2 десятка;
- наборное полотно;
- числовой веер;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- угольник классный;
- метр.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- планшеты