

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (вариант 1)**

Математика

1

Составила:

Н.А. Полтавцева,
учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) про-грамме складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-

семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связана с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- – знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 00	1	–Выделение классов, разрядов в числах. –Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. –Разложение чисел на разрядные слагаемые			
2.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Округление чисел	1	- Выполнение сложения, вычитания, деления чисел в пределах 10 000. - Выполнение округления чисел до нужного разряда			
3.	Разностное и кратное сравнение чисел	1	- Выполнение разностного и кратного сравнения чисел			
4.	Решение арифметических задач	1	- Составление краткой записи к задаче. - Решение задачи.			
5.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	- Выполнение построения линий (прямая, луч, отрезок, ломаная). - Решение задач на сложение и вычитание отрезков.			
6.	Числа, полученные при измерении величин	1	- Выполнение дифференциации чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. - Выполнение переводы из одной единицы измерения в другую. -Называние времени по электронным часам.			
7.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	- Решение текстовых задач на определение продолжительности, начала и окончания события.			
8.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	- Выполнение построения ломаная линии (незамкнутой, замкнутой). - Вычисление длины ломаной линии.			
9.	Устное сложение и	1	- Выполнение устного сложения и вычитания (с			

	вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)		записью примера в строчку). - Выполнение письменного сложения (с записью примера в столбик). - Выполнение письменного вычитания (с записью примера в столбик). - Решение текстовых задач на письменное сложение и вычитание			
10.	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик)	1				
11.	Решение заданий на письменное сложение чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1				
12.	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик)	1				
13.	Решение заданий на письменное вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1				
14.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1				
15.	Решение заданий на письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00(с записью примера в	1				

	столбик).					
16.	Углы	1	-Различение видов углов по их градусной величине. -Выполнение построения острых, прямого, тупых углов.			
17.	Устное умножение и деление на однозначное число (с записью примера в строчку)	1	-Выполнение устного умножения и деления на однозначное число (с записью примера в строчку)			
18.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	- Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.			
19.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1	- Выполнение письменного умножения чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000.			
20.	Решение заданий на письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1	- Решение примеров, содержащих 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). - Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение контрольной работы.			
21.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1	- Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
22.	Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1				
23.	Решение заданий на письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1				

24.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				
25.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1				
26.	Контрольная работа №1 на тему «Арифметические действия»	1				
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
28.	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	- Определение взаимного положения прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. - Выполнение построения параллельных прямых. - Выполнение построения перпендикулярных прямых, отрезков. - Определение положения прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.			
29.	Умножение на 10, 100, 1 000	1	- Изучения правил умножения и деления на 10, 100, 1000. - Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000. - Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1 000.			
30.	Деление на 10, 100, 1 000	1				
31.	Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000	1				
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				
33.	Окружность, круг. Линии в круге	1	- Построение окружности с заданным радиусом. - Построение линий в круге: радиуса, диаметра, хорды.			
34.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	- Выполнение записи чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. - Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.			

35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	- Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). - Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).			
36.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1				
37.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1				
38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1				
39.	Виды треугольников	1	- Различение видов треугольников по величине углов, по длине сторон. -Выполнение построения треугольников с помощью циркуля и линейки. - Вычисление периметра треугольника. - Выполнение построения высоты треугольника			
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных	1	- Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число			

	вычислений		приемами письменных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
41.	Умножение, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
42.	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
44.	Решение заданий на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1				
46.	Контрольная работа №2 на тему «Арифметические действия»	1				
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				

48.	Прямоугольник (квадрат)	1	-Выполнение построения прямоугольника (квадрата). -Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).			
49.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1	- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.			
50.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1				
51.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1				
52.	Составные арифметические задачи в 2–4 действия	1	- Составление краткой записи к задаче. - Решение задачи.			
53.	Решение составных арифметических задач в 2–4 действия	1				
54.	Параллелограмм	1	-Узнавание параллелограмма, название. -Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и циркуля.			
55.	Деление с остатком на круглые десятки	1	- Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)			
56.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				
57.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				
58.	Элементы параллелограмма	1	- Узнавание элементов параллелограмма, рассмотрение их свойства.			

			- Построение высоты параллелограмма.			
59.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений	1	- Изучение алгоритма умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. - Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.			
60.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик	1				
61.	Решение заданий на умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с записью примера в столбик	1				
62.	Ромб	1	- Узнавание ромба. - Изучение элементов ромба, их свойств.			
63.	Деление с остатком двузначных чисел на двузначное число	1	- Выполнение деления с остатком двузначных чисел на двузначное число. - Выполнение деления с остатком трехзначных чисел на двузначное число. - Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с записью примера в столбик.			
64.	Деление с остатком трехзначных чисел на двузначное число	1				
65.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений	1				
66.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик	1				
67.	Многоугольники	1	- Классификация многоугольников. - Выполнение построения многоугольников.			
68.	Деление с остатком на двузначное число	1	- Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.			

69.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	- Выполнение умножения и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.			
70.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1				
71.	Взаимное положение фигур на плоскости	1	- Определение взаимного положения геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. - Выполнение построения геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.			
72.	Обыкновенные дроби	1	- Чтение обыкновенной дроби, определение числителя и знаменателя. - Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенной дроби. - Нахождение дроби от числа. - Выполнение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. - Нахождение общего знаменателя. - Приведение дробей к общему знаменателю. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
73.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1				
74.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
75.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
76.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1				
77.	Контрольная работа №3 на тему «Арифметические действия. Дроби»	1				
78.	Анализ контрольной работы. Работа над	1				

	ошибками					
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	- Нахождение дополнительных множителей. - Выполнение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.			
80.	Ось симметрии	1	- Рассмотрение симметричных предметов, геометрических фигур.			
81.	Центр симметрии	1	- Выделение предметов, геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. - Выполнение построения точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. - Выполнение построения фигур, симметричных данным, относительно центра, оси симметрии.			
82.	Десятичная дробь	1	- Узнавание десятичной дроби среди дробей.			
83.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	- Чтение, запись десятичной дроби. - Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.			
84.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	- Выполнение выражения дробей в крупных, мелких, одинаковых долях.			
85.	Решение заданий на запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	- Сложение и вычитание дробей с одинаковым числом знаков в дробной части. - Сложение и вычитание дробей с разным числом знаков в дробной части.			
86.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1				
87.	Сравнение десятичных долей и дробей	1				
88.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с	1				

	одинаковым количеством знаков после запятой)					
89.	Решение заданий на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой)	1				
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	1				
91.	Решение заданий на сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	1				
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	- Решение простых арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
93.	Контрольная работа №4 «Итоговая»	1				
94.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
95.	Куб, брус	1	- Определение элементов куба, бруса. - Построение куба, бруса.			
96.	Меры времени	1	- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. - Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания			

			события.			
97.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	- Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. - Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.			
98.	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	1				
99.	Масштаб	1	- Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. - Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе			
100	Повторение на тему «Единицы измерения и их соотношения»	1	- Выполнение заданий на тему «Единицы измерения и их соотношения».			
101	Повторение на тему «Обыкновенные дроби»	1	- Выполнение заданий на тему «Обыкновенные дроби».			
102	Повторение на тему «Десятичные дроби»	1	- Выполнение заданий на тему «Десятичные дроби»			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебник:

Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – М.:Просвещение, 2019.

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска;
- наборное полотно.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике.
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска;
- наборное полотно.