

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.В. Бохан  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для 8 класса (вариант 1)**

**Математика**

1

**Составила:**

Н.А. Полтавцева,  
учитель - олигофренопедагог

## 1. Пояснительная записка

Математика готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов.

**Цель:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально - трудовыми навыками.

**Задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, социальная адаптация в условиях современного общества.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основная цель изучения математики состоит в том, чтобы: дать ученику такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные задачи реализации данного учебного предмета заключаются в следующем:

- через обучение математике повышать уровень общего развития ученика и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащать её математической терминологией;
- развивать у него точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать у учащегося целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

К личностным результатам относятся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

#### Предметные результаты

Программа по предмету «Математика» в 8 классе предполагает уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

#### Базовые учебные действия

В 8 классе при изучении предмета «Математика» продолжается формирование базовых учебных действий

##### Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 5. Содержание учебного предмета

### I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

### II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

### III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

4.Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

5.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

#### **IV четверть**

1. Все действия с целыми и дробными числами.

2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема занятия                    | Основные виды учебной деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол- во часов | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1       | Числа целые и дробные           | Дифференцировать целые и дробные числа.<br>Дифференцировать целые числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                          |                       |                          |
| 2       | Обыкновенные и десятичные дроби | Дифференцировать целые числа по количеству знаков (цифр): однозначные, двузначные, трехзначные и т.д.<br>Читать числа целые и дробные<br>Записывать числа с помощью цифр арабской и римской нумерации. Работать с нумерационной таблицей.<br>Называть разряды и классы чисел.<br>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице. Записывать числа в разрядную таблицу. | 1             |                          |                       |                          |
| 3       | Единицы измерения и соотношения | Сравнивать числа (целые и дробные)<br>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.<br>Дифференцировать дробные числа: обыкновенные и десятичные. Записывать числа, полученные при измерении двумя, одной мерой (стоимости, длины, массы), в виде дробей.<br>Слушать объяснения учителя.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников                                  | 1             |                          |                       |                          |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 4  | Прямоугольник (квадрат)                             | Называть элементы прямоугольника (квадрата): вершина, сторона, диагональ, их свойства<br>Обозначать прямоугольник (квадрат) при помощи букв латинского алфавита.<br>Выполнять построение прямоугольника (квадрата) заданного размера.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра. | 1 |  |  |  |
| 5  | Чтение и запись чисел.<br>Сумма разрядных слагаемых | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000.<br>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.<br>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000.                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 6  | Сравнение и упорядочение чисел                      | Изображать многозначные числа на калькуляторе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 7  | Четные и нечетные числа                             | Определять четные и нечетные числа.<br>Определять простые и составные числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 8  | Округление чисел <b>РК</b>                          | Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Уметь округлять числа.<br>Выполнять кратное и разностное сравнение чисел.<br>Слушать объяснения учителя.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Контролировать и оценивать свои действия и действия                                                                   | 1 |  |  |  |
| 9  | <b>Контрольная работа по теме: «Нумерация»</b>      | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками.<br>Нумерация                   | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 11 | Сложение и вычитание целых чисел                                                  | письменных вычислений.<br>Выполнять проверку правильности вычислений.<br>Считать, присчитывая и отсчитывая равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000 000, устно и                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложение десятичных дробей                                                        | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Выполнять проверку правильности вычислений.<br>Находить значение числовых выражений в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 13 | Вычитание десятичных дробей                                                       | (сложение и вычитание).<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Понимать связь отдельных математических знаний с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 14 | Окружность, круг                                                                  | Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Приводить примеры предметов, окружающих в жизни, имеющих форму круга и окружности.<br>Называть элементы круга, окружности.<br>Выполнять построение окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, проводить в ней радиус, диаметр, хорду.<br>Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Определять взаимное положение круга, окружности и линии | 1 |  |  |  |
| 15 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число приемами устных вычислений   | Называть компоненты умножения и деления.<br>Проговаривать правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.<br>Выполнять умножение целых чисел на однозначное число (устно и письменно).<br>Выполнять деление целых чисел на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 16 | Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000000 приемами письменных | (устно и письменно).<br>Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000 приемами письменных вычислений          | Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).<br>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 18 | Умножение десятичных дробей на однозначное число                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 19 | Деление десятичных дробей на однозначное число                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 20 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 21 | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 22 | Виды углов                                                                                          | Дифференцировать углы (прямые, острые, тупые).<br>Называть элементы угла: вершина, стороны.<br>Обозначать и читать углы буквами латинского алфавита. Строить углы с помощью линейки.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Выполнять самостоятельно учебные дифференцированные задания                                               | 1 |  |  |
| 23 | <b>Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»</b> | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками.<br>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями              | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 25 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100                                                 | Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем.<br>Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100.<br>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.<br>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Решать простые арифметические задачи практического содержания<br>Понимать инструкцию к учебному заданию. | 1 |  |  |
| 26 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 27 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100 <b>РК</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 28 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100                       | Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 29 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000                          | <p>Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем.</p> <p>Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Выполнять устное умножение и деление чисел.</p> <p>Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик.</p> <p>Решать простые и составные задачи по данной теме.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> | 1 |  |  |
| 30 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 31 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 32 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 33 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи <b>РК</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 34 | Виды треугольников                                                                  | Различать треугольники среди других геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                                                              | Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.<br>Называть элементы треугольника.<br>Обозначать вершины треугольник буквами латинского алфавита.<br>Называть стороны треугольника с помощью букв.<br>Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон.<br>Строить высоту треугольника.<br>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Следовать инструкции учителя |   |  |  |
| 35 | <b>Контрольная работа по теме:<br/>«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100,1000»</b> | Выполнять задания контрольной работы.<br>Оценивать результаты выполненной работы.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100,1000                     | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 37 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                                | Называть компоненты действий.<br>Выполнять устное умножение и деление чисел.<br>Применять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число.<br>Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 38 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                                  | двузначное число, оформляя примеры в столбик.<br>Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик.<br>Решать простые и составные задачи по данной теме.<br>Слушать объяснения учителя.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
|    |                                                                                                              | Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 39 | Градус. Транспортир. Градусное измерение углов. <b>РК</b>            | <p>Знакомиться с транспортиром и его элементами, понятием и обозначением градуса.</p> <p>Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм измерения и построения углов при помощи транспортира.</p> <p>Определять при помощи транспортира величины углов: прямого, острого, тупого, полного (развернутого), делать вывод.</p> <p>Различать виды углов по градусной мере.</p> <p>Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе)</p> | 1 |  |  |
| 40 | Образование, чтение, сравнение, виды обыкновенных дробей             | <p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей и определении вида дробей.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 41 | Преобразование обыкновенных дробей                                   | <p>Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Находить число по одной его доле.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.</p>                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 43 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 44 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 45 | Нахождение числа по одной его доли и обыкновенной дроби от числа     | <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 46 | Смежные углы. Сумма смежных углов                                    | Знакомиться с понятием «смежные углы». Узнавать смежные углы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                         | <p>Определять сумму смежных углов, делать вывод.</p> <p>Вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.</p> <p>Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>                                       |   |  |  |
| 47 | <b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b> | <p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Обыкновенные дроби                 | <p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 49 | Сумма углов треугольника                                | <p>Определять сумму углов треугольника практическим способом, делать вывод.</p> <p>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.</p> <p>Вычислять величины неизвестных углов треугольника в градусах, по заданным условиям.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Решать задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> | 1 |  |  |
| 50 | Площадь, единицы площади                                | <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Изображать квадрат, называть свойства квадрата.</p> <p>Сравнивать площади фигур.</p> <p>Использовать основные соотношения мер площади: 1 кв.см, 1кв.дм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 51 | Площадь прямоугольника, (квадрата)                                                                                 | Заменять мелкие меры площади крупными и наоборот.<br>Выполнять простые арифметические действия с единицами измерения площадей.<br>Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) | 1 |  |  |
| 52 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) <b>РК</b>                                                             | Воспроизводить в устной речи алгоритм построения прямоугольника (квадрата).<br>Измерять и вычислять площадь прямоугольника, квадрата.<br>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.<br>Работать самостоятельно, в парах, группах                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 53 | Сложение целых и дробных чисел                                                                                     | Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма сложения и вычитания чисел: смешанных, смешанных и дробей, смешанных и целых; десятичных дробей.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел: смешанных, смешанных и дробей, смешанных и целых.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 54 | Вычитание целых и дробных чисел                                                                                    | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 55 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания                                                            | Называть компоненты сложения и вычитания.<br>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел                                                                         | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 57 | Симметрия. Осевая и центральная симметрия. Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии | слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
|    |                                                                                                                    | Определять вид симметрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                    | <p>Называть элементы осевой и центральной симметрий.</p> <p>Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии.</p> <p>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять построение точек, симметричных относительно оси симметрии.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии</p> |   |  |  |
| 58 | Преобразования обыкновенных дробей                 | <p>Применять основное свойство дробей.</p> <p>Выполнять сокращение дробей.</p> <p>Выражать обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях.</p> <p>Заменять целое и смешанное число неправильной дробью. Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполнять задания, связанные с преобразованием дробей. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 59 | Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 60 | Умножение обыкновенных дробей на целое число       | Осуществлять самопроверку по эталону.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 61 | Деление обыкновенных дробей на целое число.        | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Слушать объяснения учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 62 | Умножение смешанных чисел на целое число           | Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 63 | Деление смешанных чисел на целое число             | <p>Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.</p> <p>Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                                             | Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления смешанных чисел на целое число.<br>Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число.<br>Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления смешанного числа на целое число.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Выполнять самостоятельно учебные задания.<br>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем                                                                                                                      |   |  |  |
| 64 | Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии                  | Определять вид симметрии.<br>Называть элементы осевой и центральной симметрий.<br>Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии.<br>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Выполнять построение точек, симметричных относительно центра симметрии.<br>Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии | 1 |  |  |
| 65 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»</b> | Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число                 | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 67 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями                         | Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и наоборот.<br>Решать простые арифметические задачи, решение которых требует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 68 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин (сотые, тысячные доли) | преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот.<br>Работать с дидактическим материалом.<br>Оперировать основными соотношениями мер измерений: массы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 69 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин (десятые доли)         | длины, стоимости.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Выполнять самостоятельно учебные задания.<br>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>Выполнять само- и взаимопроверку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 70 | Построение геометрических фигур симметричных относительно оси и центра симметрии                  | Определять вид симметрии.<br>Называть элементы осевой и центральной симметрий.<br>Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии.<br>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.<br>Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.<br>Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии | 1 |  |  |
| 71 | Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями            | Слушать объяснения учителя.<br>Называть и определять компоненты сложения и вычитания.<br>Использовать математическую терминологию при сложении и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                                                                         | вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 72 | Вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями.                                | Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Находить сумму и разность чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями<br><b>РК</b>         | Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 74 | Составные примеры на сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями | Определять продолжительности события, его начала и окончания. Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.<br>Работать с дидактическим материалом.<br>Оперировать основными соотношениями мер измерений: массы, длины, стоимости, времени.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>Выполнять само- и взаимопроверку                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 75 | Построение треугольника                                                                                                 | Узнавать и называть различные многоугольники.<br>Называть элементы треугольника.<br>Называть стороны этих фигур с помощью букв. Классифицировать треугольники по сторонам, углам.<br>Строить треугольники по заданным размерам: по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.<br>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем | 1 |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 76 | <b>Контрольная работа по теме:<br/>«Сложение и вычитание чисел,<br/>полученных при измерении величин»</b> | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин                         | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 78 |                                                                                                           | Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры<br>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус)<br>Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус)<br>Узнавать, различать элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани, длина, ширина, высота куба, бруса.<br>Называть и показывать элементы куба.<br>Определять измерения куба и бруса: длина, ширина, высота<br>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.<br>Работать с учебными принадлежностями.<br>Выполнять построение куба, бруса. | 1 |  |  |
| 79 | Задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел                                            | Решать задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.<br>Находить числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 80 | Задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью                                | Решать задачи на пропорциональное деление.<br>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 81 | Арифметические задачи на пропорциональное деление (цена, количество, стоимость)                           | Выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 82 | Арифметические задачи на пропорциональное деление (скорость, время, путь) <b>РК</b>                       | Взаимодействовать с одноклассниками и учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 83 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на 10, 100, 1000     | Слушать объяснения учителя.<br>Называть и определять компоненты умножения и деления.<br>Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами на однозначное или двузначное числа. Решать примеры на порядок действий. Применять алгоритм | 1 |  |  |
| 84 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на однозначное число | умножения и деления чисел, полученных при измерении.<br>Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Выполнять умножение и деление                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 85 | Умножение целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на двузначное число            | чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное или двузначное числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 86 | Деление целых чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями, на двузначное число              | Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 87 | Нахождение дроби от чисел, полученных при измерении величин                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 88 | Нахождение числа по одной его доле,                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 89 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин»</b>                  | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин                                  | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 91 | Единицы измерения площади. Их соотношение <b>РК</b>                                                                     | Слушать объяснения учителя.<br>Различать линейные и квадратные меры измерений. Выполнять преобразование измерений площади из крупной в более мелкую величину. Выразить числа, полученные при измерении площади, в                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 92 | Выражение чисел, полученных при измерении площади, в более мелких (крупных) мерах | десятичные дроби. Оперировать основными соотношениями мер измерений площади. Решать арифметические задачи на определение площади помещений, имеющих форму прямоугольника (квадрата).                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 93 | Выражение чисел, полученные при измерении площади, в десятичных дробях            | Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 94 | Длина окружности. Сектор. Сегмент                                                 | Узнавать новые понятия «сектор» и «сегмент».<br>Различать части круга и называть их: сектор, сегмент. Определять значение $\pi$<br>Слушать объяснение учителя.<br>Находить длину окружности по формуле.<br>Решать задачи практического содержания на нахождение длины окружности.<br>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | 1 |  |  |
| 95 | Меры земельных площадей. Их соотношение                                           | Слушать объяснения учителя.<br>Знакомиться с мерами земельных площадей: ар, гектар; их применением.<br>Выполнять преобразование мер земельных площадей, опираясь на основные соотношения, из крупной в более мелкую величину и обратно.                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 96 | Выражение чисел, полученные при измерении земельных площадей, в десятичных дробях | Выражать числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби.<br>Оперировать основными соотношениями мер земельных площадей.<br>Работать с дидактическим материалом.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>Выполнять само- и взаимопроверку                                                   | 1 |  |  |
| 97 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                | Выполнять само- и взаимопроверку<br>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 98  | Работа над ошибками                                                                                     | Выполнять работу над ошибками.<br>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 99  | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями и чисел, полученных при измерении площади | Слушать объяснения учителя.<br>Называть и определять компоненты сложения, вычитания, умножения и деления.<br>Использовать математическую терминологию при выполнении арифметических действий.<br>Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.<br>Применять алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении; десятичных дробей.<br>Решать задачи на нахождение площади.<br>Работать с дидактическим материалом.<br>Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | 1 |  |  |
| 100 | Площадь круга                                                                                           | Находить площадь круга по формуле.<br>Решать задачи практического содержания на нахождение площади круга. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 101 | Повторение                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 102 | Повторение                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 8 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **Учебник:**

Эк В.В.

Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/В.В. Эк. –М.: Просвещение, 2018.

### **Демонстрационные материалы:**

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- магнитная доска;
- наборное полотно.

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- контрольные и проверочные задания;
- магнитная доска;
- наборное полотно.