

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (вариант 1)**

Мир природы и человека

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Предметом «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы «Мир природы и человека» заключается в формировании, углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Реализация цели предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Уточнение имеющиеся представлений о неживой и живой природе.

4. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

5. Формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

6. Формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой родного края.

7. Формирование знаний обучающихся о природе своего края.

8. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на

материале сведений о неживой и живой природе. Содержание «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов. Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- ☐ называть изученные объекты и явления
- ☐ различать комнатных растения, знать и называть 2-3 садовых растений, распознавать части растений
- ☐ ухаживать за комнатными растениями
- ☐ различать наиболее распространенные овощи и фрукты
- ☐ различать изученных диких и домашних животных, насекомых
- ☐ различать признаки времён года
- ☐ выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи

Достаточный уровень:

- ☐ правильно называть изученные объекты и явления
- ☐ различать комнатных растения, лесные, полевые, садовые; называть части растений
- ☐ ухаживать за комнатными растениями
- ☐ различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком
- ☐ различать изученных диких и домашних животных, насекомых; описывать их повадки, образ жизни
- ☐ выполнять элементарные гигиенические правила
- ☐ различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

К концу обучения в 3 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- ☐ взаимодействие органов
- ☐ об измерении температуры
- ☐ о растениях сада и огорода, леса, поля их отличия
- ☐ о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных

- ☐ о роли питания в жизни человека
- ☐ о гигиенических правилах
- ☐ о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, насекомых, человека
- ☐ о значении воды, тепла, воздуха, света в жизни растений и животных

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- ☐ осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- ☐ осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- ☐ положительно относится к окружающей действительности;
- ☐ ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- ☐ самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- ☐ понимает личную ответственность за свои поступки;
- ☐ готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ вступает в контакт и работает в коллективе;
- ☐ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ обращается за помощью и принимает помощь;
- ☐ слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- ☐ сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- ☐ договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- ☐ соблюдает ритуалы школьного поведения;
- ☐ принимает цель и включается в деятельность;
- ☐ участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- ☐ соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- ☐ принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- ☐ выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ☐ устанавливает видородовые отношения предметов;
- ☐ делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- ☐ пользуется изученными знаками, символами;
- ☐ наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ☐ работает с несложной по содержанию и структуре информацией

5. Содержание учебного предмета

1.Сезонные изменения

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнца), выявляя следствия (признаки)
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни растений и животных
- формирование представлений о труде людей в разное время года

Содержание раздела:

Экскурсия «Осень».Осень. Календарь.Зима. Признаки зимы. Весна. Признаки весны. Признаки лета.

2. Неживая природа» (4 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни растений и животных
- формирование умений узнавать и называть объекты неживой природы
- формирование представлений о признаках объектов неживой природы

Содержание раздела:

Солнце. Режим дня. Календарь. Воздух Термометр. Ветер. Поведение человека во время урагана. № Название разделов Кол-во часов 1. Сезонные изменения 5 2. Неживая природа 5 3. Живая природа 5 4. Магазины 4 5. Транспорт 5 6. Наша Родина-Россия 4 7. Безопасное поведение 5 Итого 33

3. Живая природа (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о внешнем виде и строении растений, их значение в природе и для жизни человека
- формирование представлений о внешнем виде, условиях обитания и образе жизни животных, их значение в природе и для жизни человека
- формирование представлений о строении тела человека, о гигиене и правильном образе жизни

Содержание раздела: Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Животные. Растения осенью. Животные осенью. Насекомые. Хищные и певчие птицы. Животные леса. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

4. Магазины (4 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о магазинах, их значение в жизни человека
- формирование представлений о работниках магазинов
- формирование представлений о покупках в магазинах и правильном выборе продуктов

Содержание раздела: Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый). Магазины промтоварный (одежда, обувь). Магазины (бытовая техника). Правила поведения в магазине.

5. Транспорт (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о транспорте, его значение в жизни человека
- формирование представлений о работниках транспорта
- формирование представлений о назначении видов транспорта Транспорт: Назначение. Правила поведения в транспорте. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты.

6. Наша родина- Россия (4 часа)

Основные задачи раздела:

- воспитание патриотизма у детей
- формирование понимания важности своей Родины
- формирование представлений о культуре и истории страны

- формирование знаний о государственной символике России Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Россия - многонациональная страна.

7. Безопасное поведение на природе (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о профилактике простудных заболеваний;
- знакомство с правилами поведения в лесу, на улице

Содержание раздела: Правила работы с садовыми инструментами. Профилактика простудных заболеваний. Зимние развлечения. Правила безопасного поведения в природе. Простейшие действия при получении травмы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Экскурсия «Осень»	1	Слушать объяснения учителя. Знакомиться с временами года по загадкам. Находить непонятные слова и объяснять их (с помощью учителя). Участвовать в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста в учебнике. Выполнять простые и составные устные инструкции учителя. Представлять словесный отчет о выполненных действиях. Соотносить речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Наблюдать за изменениями в природе в разные времена года. Наблюдать за растениями и животными. Высказывать и доказывать свою точку зрения. Искать ответы на вопросы, предложенные учителем. Слушать объяснения учителя. Различать признаки осени. Объяснять причины сезонных изменений в жизни живой, неживой природы. Рассматривать высоту солнца над горизонтом осенью. Выполнять действия по инструкции учителя. Называть изученные объекты и явления.			
2	Осень. Календарь	1				
3	Растения осенью	1				
4	Животные осенью	1				
5	Солнце. Режим дня	1				
6	Растения культурные	1				
7	Растения комнатные	1				
8	Внешнее строение (корень, стебель, лист) Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные	1				
9	Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый)	1				
10	Транспорт. Назначение Правила поведения в транспорте Наш город перелетных птиц. Календарь. Зима Признаки зимы	1	Выполнять действий по инструкции учителя. Перечислять признаки зимы. Называть зимние месяца. Зарисовывать плоды и семена. Узнавать на картинке зимующих и перелетных птиц. Описывать по плану диких и домашних животных. Называть правила поведения в			

	Магазины промтоварный (одежда, обувь) Зимние развлечения Правила безопасного поведения в природе		зимний период. Анализировать изменения в природе по картинке. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы. Называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Сравнивать, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке. Участвовать в обсуждении безопасного поведения на природе.			
11	Правила поведения в транспорте	1				
12	Наш город	1				
13	Календарь. Зима	1				
14.	Признаки зимы	1				
15	Магазины промтоварный (одежда, обувь)	1				
16	Зимние развлечения	1				
17	Правила безопасного поведения в природе	1				
18	Хищные и певчие птицы	1	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Называть отличительные особенности овощей, фруктов. Различать ядовитые и съедобные грибы.			
19	Животные леса	1				
20	Насекомые	1				
21	Магазины (бытовая техника)	1				
22	Правила поведения в транспорте	1				
23	Городской пассажирский транспорт	1				
24	Транспорт междугородный	1				

25	Весна. Признаки весны	1	Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Составлять предложения заданному плану.			
26	Населенные пункты	1				
27	Правила безопасного поведения в природе	1				
28	Окружающая среда и здоровье человека	1	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Анализировать изменения в природе по картинке. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения заданному плану. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки лета, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы одноклассников, учителя. Перечислять правила хранения пищи.			
29	Питание человека	1				
30	Правила поведения в магазине	1				
31	Вокзалы и аэропорты	1				
32	Признаки лета	1				
33	Столица. Флаг, Герб, Гимн России	1				
34.	Россия - многонациональная страна	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ☐ комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
- ☐ комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин
- ☐ аудиозаписи звуков окружающего мира
- ☐ игровой материал для сюжетных дидактических игр
- ☐ трафареты
- ☐ магнитная доска
- ☐ модель сутки

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ☐ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
- ☐ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды и т.д.
- ☐ натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения

Технические средства обучения:

- ☐ персональный ноутбук
- ☐ мультимедийный проектор
- ☐ интерактивная доска