

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному курсу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (вариант 1)
Основы безопасности жизнедеятельности**

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников. Целью учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в формировании правильного отношения к человеку и его здоровью как к ценности и выработки практических навыков безопасного поведения в социуме.

Реализация цели курса предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

- формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни
- знакомство с правилами, помогающими сохранить своё здоровье и здоровье окружающих
- развитие чувства ответственности за свое поведение
- формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни дома и в чрезвычайных ситуациях на улице, на воде, в лесу.

2. Общая характеристика учебного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Особое значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях. Уроки тесно связаны с уроками чтения. Формы и методы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности » в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- ☐ называть службы защиты от опасностей
- ☐ правила поведения при возникновении пожара
- ☐ называть обязанности школьников
- ☐ выполнять правила поведения в школе
- ☐ выполнять правила личной гигиены
- ☐ называть дорожные знаки для пешеходов

Достаточный уровень:

- ☐ правила движения пешеходов по дорогам,
- ☐ виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- ☐ обязанности пассажиров.

- ☐ правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- ☐ правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- ☐ меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- ☐ признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- ☐ правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- ☐ как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- ☐ о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения
- ☐ называть службы защиты от опасностей
- ☐ называть обязанности школьников
- ☐ выполнять правила поведения в школе
- ☐ оказывать помощь при ушибах и порезах
- ☐ выполнять правила личной гигиены
- ☐ называть правила поведения на природе
- ☐ называть правила поведения при чрезвычайных ситуациях
- ☐ называть дорожные знаки для пешеходов

5. Содержание учебного курса

Я и школьная жизнь (8 ч)

Основные задачи раздела: • знакомство с нормами и правилами этикета • формирование коммуникативных навыков общения с близкими людьми • формирование представлений о правильном образе жизни

Содержание раздела: Права и обязанности школьников. Свободное время в школе. Безопасный путь в школу и домой. Вы пришли в школу. Правила поведения учащихся. Правила эвакуации из школы РК. Правила этикета. Занятия по интересам.

Я дома (10 ч)

Основные задачи раздела: • формирование представлений о безопасном поведении в домашних условиях • знакомство с правилами пользования бытовыми приборами, электричеством, газом, бытовой химией.

Содержание раздела: Опасности в современном доме. Правила пользования бытовыми приборами. Правила пользования газовой плитой. Правила пользования бытовой химией. Правила поведения с домашними животными. Правила поведения учащихся в повседневной жизни.

Правила ухода за домашними животными. Прием друзей. Правила поведения. Меры безопасности при пользовании колкими принадлежностями. Я за порогом дома (10 ч)

Основные задачи раздела: • формирование представлений о безопасном поведении на улице и незнакомыми людьми • знакомство с правилами поведения пассажиров, перехода дорог и перекрестков • повторение сигналов светофора и знаков для пешеходов

Содержание раздела: Правила общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в общественных местах. Поведение безопасности на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения при автомобильной аварии. Правила поведения при эвакуации из общественного места. Правила поведения пассажиров. Правила поведения на льду, на воде. Правила пользования домашним телефоном. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Правила безопасности на улице. Чрезвычайные ситуации. Животные леса.

Я в мире природы (6 часов)

Основные задачи раздела: • формирование представлений о безопасном поведении на природе • Ознакомление с видами ЧС и их происхождением • Исследование источников возможной опасности и опасных ситуаций • Ознакомление с примерами стихийных бедствий, мероприятиями по защите.

Содержание раздела: Чрезвычайные ситуации в природе. Стихийные бедствия, их последствия. Экстренный вызов. Правила действия. Безопасное поведение в лесу. Безопасное поведение в парке, даче)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Права и обязанности школьников.	1	Знакомство с моделью прав и обязанностей школьников. Выполнение устных инструкций учителя. Словесный отчет о выполненных действиях. Составлении и проговаривании правил чрезвычайных ситуаций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделирование игровых ситуаций. Просмотр видеоряда правил поведения. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы по карточкам			
2	Свободное время в школе	1				
3	Опасности в современном доме	1				
4	Правила пользования бытовыми приборами	1				
5	Правила поведения в общественных местах	1				
6	Поведение безопасности на улице	1				
7	Правила поведения в транспорте	1				
8	Чрезвычайные ситуации в природе	1				
9	Стихийные бедствия, их последствия	1				
10	Безопасный путь в школу и домой	1	Слушание объяснения учителя. Составлении и проговаривании правил безопасного маршрута . Соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Моделирование правил			
11	Вы пришли в школу	1				
12	Правила пользования газовой плитой	1				

13	Правила пользования бытовой химией	1	пользования бытовой химией. Просмотр видеоряда правил поведения с домашними. Прослушивание правил действия в чрезвычайных ситуациях. Выбор правильного ответа по рисунку. Составление правил поведения с домашними животными из картинок. Словесное рисование правил поведения с незнакомыми людьми.			
14.	Правила поведения с домашними животными	1				
15	Правила общения с незнакомыми людьми	1				
16	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1				
17	Правила поведения учащихся	1	Знакомство с моделью правильной эвакуации из школы. Выполнение устных инструкций учителя. Словесный отчет о выполненных действиях. Составлении и проговаривании правил поведения в чрезвычайных ситуаций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделирование игровых ситуаций. Просмотр видеоряда правил поведения. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы по карточкам. Выделение главной мысли. Нахождение непонятных слов. Соотнесение иллюстрации с текстом. Работа в группах. Словес описание правил поведения по рабочим тетрадям Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Самостоятельное соотнесение иллюстраций с текстом. Словесное описание правил поведения на льду. Отгадывание загадок о правилах действия. Выполнение теста по правилам действия.			
18	Правила эвакуации из школы	1				
19	Правила поведения учащихся в повседневной жизни	1				
20	Правила ухода за домашними животными	1				
21	Прием друзей. Правила поведения.	1				
22	Правила поведения при автомобильной аварии	1				
23	Правила поведения при эвакуации из общественного места	1				
24	Правила поведения пассажиров	1				
25	Экстренный вызов. Правила действия	1				
26	Правила поведения на льду, на воде	1				

27	Правила этикета	1	Знакомство с моделью правил этикета. Выполнение устных инструкций учителя. Словесный отчет о выполненных действиях. Составлении и проговаривании правил этикета. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделирование игровых ситуаций. Просмотр видеоряда правил этикета. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы по карточкам. Выделение главной мысли. Нахождение непонятных слов. Соотнесение иллюстрации с текстом. Работа в группах. Словесное описание правил этикета по рабочим тетрадям. Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Самостоятельное соотнесение иллюстраций с текстом. Словесное описание правил этикета. Отгадывание загадок о правилах поведения в лесу. Выполнение теста по правилам безопасности на улице.			
28	Занятия по интересам	1				
29	Меры безопасности при пользовании колкими принадлежностями	1				
30	Правила пользования домашним телефоном	1				
31	Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета	1				
32	Правила безопасности на улице	1				
33.	Безопасное поведение в природе (лес)	1				
34	Безопасное поведение в природе (парк, дача)	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ☐ пазлы
- ☐ комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
- ☐ комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин

- ☐ игровой материал для сюжетных дидактических игр
- ☐ трафареты
- ☐ магнитная доска
- ☐ дорожные знаки
- ☐ правила поведения

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ☐ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (вата, бинт, зелёнка, йод)
- ☐ модели и натуральный ряд: муляжи ягод, грибов и; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды и т.д.
- ☐ конструкторы: квартира, дом, город
- ☐ говорящий светофор
- ☐ магнитная доска по ПДД, перекрёсток

Технические средства обучения:

- ☐ персональный ноутбук
- ☐ мультимедийный проектор
- ☐ интерактивная доска
- ☐ документ-камера
- ☐ многофункциональное устройство
- ☐ мультимедийные образовательные ресурсы по математике
- ☐ планшеты