

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В.Бохан
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г.Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир. Человек» 4 класс

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

Составила:

Никитина О.Н.

учитель - олигофренопедагог

2024

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Актуальность заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- * социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются **разделы:**

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании

- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Приём пищи

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Части тела.	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.			
2	Моё здоровье: режим дня.	1	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.			
3	Называние своего возраста.	1	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.			
4	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	1	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, любимое занятие, по подражанию.			
5	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	1	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую			

			деятельность.			
6	Знание возрастных изменений человека.	1	Учить различать детей и взрослых			
7	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.			
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия			
9	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия			
10	Различение сезонной обуви.	1	Формирование представлений о назначении обуви через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия			
11	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия			
12	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия			
13	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия			
14	Различение лицевой (изнаночной),	1	Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и			

	передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		практические действия			
15	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепить знания об одежде и обуви			
16	Еда вилкой.	1	Учить есть вилкой через игровые и практические действия			
17	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, включенных в «Содержание образования» по *контрольно-измерительным материалам (см. Приложение 1)* (см.п.4 СИПР) в соответствии со шкалой

– выполняет действие самостоятельно		
-------------------------------------	--	--

	С	36.
– выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП	26.
– выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП	16.
– действие не выполняет	НВ	06.
– узнает (понимает) объект,	У	36.
– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	26.
– не узнает (не понимает) объект	?	06.
– положительное эмоциональное отношение	+	36.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	06.

Результаты образования за полугодия заносятся в таблице «Содержание образования» (см.п. 4 СИПР) в соответствии с условными обозначениями и баллами.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают: сформированность представлений; восприятие речевого материала; степень самостоятельности деятельности.

Форма фиксации результатов развития ребенка

Мониторинг и оценка динамики обучения
Уровни овладения предметными результатами: «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия <i>от 1 до 34% (от максимального количества баллов).</i> «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%

Содержание коррекционных занятий	1 полугодие		2 полугодие	
	УО	Балл	УО	Балл
1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.				
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.				
Представление о собственном теле.				
Отнесение себя к определенному полу.				
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.				
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.				
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.				
ИТОГО	...баллов ... %		...баллов ... %	
Уровень				
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.				
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.				
ИТОГО	баллов %		баллов %	
Уровень				
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами				
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.				
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук				

перед едой и после посещения туалета).				
Умение следить за своим внешним видом.				
ИТОГО	баллов%		баллов %	
Уровень				
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье				
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
ИТОГО	... баллов%		...баллов %	
Уровень				