

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В.Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г.Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Окружающий природный мир 2 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Составила:
А.С.Жумабекова,
Педагог-психолог

Хорошки, 2024- 2025

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

1. Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах и явлениях неживой природы (Солнце, Земля, Луна; вода, воздух, земля; снег, ветер, дождь, листопад).

2. Развитие представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Так как дети затрудняются, а чаще и вовсе не отождествляют изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений.

Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин,

олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректиро вки	Дата провед ения по факту
			Деятельность			
Растительный мир						
1.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	2	Получает представление о растениях, их отличительных признаках, учится различать части растений, показать их. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.			
2.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, лимон, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	Узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Знакомство со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Различать съедобные и несъедобные части фрукта.			
3.	«Что нам осень принесла?».Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду	2	Расширять представления об овощах . Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Учится узнавать			

	(вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека		овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).			
--	---	--	--	--	--	--

Временные представления

4.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2	Получает представление о днях недели, о неделе как о последовательности 7 дней. Различает выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.			
5.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	3	Получает представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотносит месяцы с временами года.			
6.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов	2	Получает представление о временах года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Получает представление о годе как о последовательности сезонов			

Растительный мир

7.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	2	Получает представление о видах грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Учится различать по внешнему виду.			
8.	Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	2	Получает представление о строении грибов: ножка, шляпка. Учится различать съедобные и несъедобные грибы. Узнает значение грибов в природе и жизни			

	Знание способов переработки грибов		человека. Узнает способы переработки грибов.			
Животный мир						
9.	Узнавание (различение) домашнего животного: корова. Строение. Питание. Способы передвижения. Значение домашнего животного в жизни человека. Уход.	2	Знакомится с домашним животным корова, особенностями ее внешнего вида, звуками, которые издает домашнее животное, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.			
10.	Узнавание (различение) домашнего животного: лошадь. Строение. Питание. Способы передвижения. Значение домашнего животного в жизни человека. Уход.	2	Знакомится с домашним животным лошадь, особенностями ее внешнего вида, звуками, которые издает домашнее животное, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.			
11.	Узнавание (различение) домашнего животного: кот. Строение. Питание. Способы передвижения. Значение домашнего животного в жизни человека. Уход.	2	Знакомится с домашним животным котом, особенностями его внешнего вида, звуками, которые издает домашнее животное, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.			
12.	Узнавание (различение) домашнего животного: собака. Строение. Питание. Способы передвижения. Значение домашнего животного в жизни человека. Уход.	2	Знакомится с домашним животным собака, особенностями ее внешнего вида, звуками, которые издает домашнее животное, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с			

			детенышами домашних животных.			
13.	Узнавание (различение) домашних животных.	2	Учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними.			
Животный мир						
14.	Узнавание (различение) дикого животного: лиса. Питание. Способ передвижения. Значение диких животных в жизни человека.	2	Знакомится с диким животным лиса, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения; знакомится с детенышами диких животных.			
15.	Узнавание (различение) дикого животного: заяц. Питание. Способ передвижения. Значение диких животных в жизни человека.	2	Знакомится с диким животным зацем, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения; знакомится с детенышами диких животных.			
Объекты природы						
16.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни в жизни человека и в природе.	2	Знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе.			
17.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, включенных в «Содержание образования» по *контрольно-измерительным материалам (см. Приложение 1)* (см.п.4 СИПР) в соответствии со шкалой.

Результаты образования за полугодия заносятся в таблице «Содержание образования» (см.п. 4 СИПР) в соответствии с условными обозначениями и баллами

– выполняет действие самостоятельно	С	3б.
– выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП	2б.
– выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП	1б.
– действие не выполняет	НВ	0б.
– узнает (понимает) объект,	У	3б.
– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	2б.
– не узнает (не понимает) объект	?	0б.
– положительное эмоциональное отношение	+	3б.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	0б.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают: сформированность представлений; восприятие речевого материала; степень самостоятельности деятельности.

Форма фиксации результатов развития ребенка

Содержание коррекционных занятий «Окружающий природный мир»	1 полугодие		2 полугодие	
	УО	Балл	УО	Балл
1.Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.				
• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).				
• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.				
• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.				
ИТОГО	баллов .. %		баллов %	
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.				
• Интерес к объектам живой природы.				
• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).				
• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.				
• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).				
ИТОГО	баллов %		баллов %	
3.Элементарные представления о течении времени.				
• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.				
• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.				
ИТОГО	баллов%		баллов %	