

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Окружающий социальный мир 2 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

1

Составила:

А.Н. Хилько,

учитель - олигофренопедагог

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся второго класса (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» решает следующие задачи:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учиться выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учиться соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учиться ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Школа

- Знать и соблюдать школьный распорядок дня
- Узнавать и различать помещений школы

Квартира, дом, двор

- Узнавать и различать одноэтажные и многоэтажные дома
- Узнавать и различать кирпичные и деревянные дома

Предметы быта

- Узнавать и называть предметы посуды
- Знать назначение предметов посуды

Продукты питания

- Узнавать и называть кондитерские изделия
- Знать правила хранения кондитерских изделий

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавать и называть инструменты для работы с бумагой
- Узнавать и называть предметы, изготовленные из бумаги

Город

- Узнавать и называть технические средства организации дорожного движения
- Знать правила перехода улицы

Транспорт

- Узнавать и называть виды общественного транспорта
- Знать правила пользования общественным транспортом

Традиции, обычаи

- Узнавать и называть атрибуты Масленицы
- Узнавать и называть традиции и обычаи Масленицы

Страна

- Узнавать и различать флаг России
- Узнавать и различать герб России

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание); - уметь выполнять инструкции педагога; - уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

- Школа
- Квартира, дом, двор
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Город
- Транспорт
- Традиции, обычаи
- Страна

Школа

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о школе;
- учить соблюдать распорядок школьного дня;
- воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о квартире, доме;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать любознательность.

Предметы быта

Основные задачи раздела:

- формировать знания и представления о предметах быта;
- обучать правилам использования предметов быта;
- воспитывать самостоятельность.

Продукты питания

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о продуктах питания;
- формировать знания о способах обработки, хранения продуктов питания.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела:

- формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком;
- формировать представления о свойствах предметов и материалов, изготовленных человеком.

Город

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о правилах поведения общественных местах;
- формировать представления об элементах городской инфраструктуры;
- формировать представления о родном городе.

Транспорт

Основные задачи раздела:

- формировать представление о различных видах транспорта;
- формировать представления о правилах поведения в транспорте.

Традиции, обычаи

Основные задачи раздела:

- формировать представления о праздниках, традициях;
- развивать интерес к праздникам, традициям.

Страна

Основные задачи раздела:

- знакомить с понятием «Страна»;
- формировать знания и представления детей о государственной символике;
- воспитывать любовь к своей Родине.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Помещения школы	1	-узнавать и различать помещения школы и их назначение; -соблюдать роль ученика; -соблюдать школьный режим; -знакомить с профессиями людей, работающих в школе; -работать с дидактическими карточками; -знакомится с понятиями о квартире, о её помещениях; -различать виды домов, их частей;			
2	Одноэтажные и многоэтажные дома	1				
3	Предметы посуды: тарелка, кружка	1				
4	Предметы посуды: ложка, вилка	1				
5	Предметы посуды: кастрюля, чайник, сковорода	1				
6	Бумага, её свойства и виды	1				
7	Инструменты для работы с бумагой	1				
8	Праздник Масленица	1				

9	Традиции и обычаи Масленицы	1	-знакомится с правилами поведения в местах общего пользования			
10	Части территории улицы	1				
11	Правила перехода улицы	1	-различать виды домов, их частей;			
12	Кондитерские изделия	1	-знакомится с правилами поведения в местах общего пользования;			
13	Кондитерские изделия: внешний вид, вкус	1	-знакомится с понятиями о предметах быта;			
14	Наземный транспорт, его виды и назначение	1	-знакомится с предметами мебели;			
15	Общественный транспорт	1	-работать с дидактическими карточками;			
16	Государственная символика России: флаг, герб	1	-знакомится с понятиями посуды;			
17	Государственная символика России: флаг, герб	1	-играть в ролевые игры -работать с презентацией, картинками, просматривать мультфильм про Масленицу; -играть в дидактическую игру; -работать с индивидуальными карточками; -работать с разрезными карточками; -просматривать видеоматериала ПДД -знакомится с понятиями: государственные символы России			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС.