

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В.Бохан
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г.Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» 4 класс

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

Составила:

Никитина О.Н.

учитель - олигофренопедагог

2024

1.Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями развития в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами(возможные или ожидаемые результаты обучения):ознакомление с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними):

1.Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

2.Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3.Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5.Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина

6.Представление о стране проживания Россия.

Представление о месте проживания.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе обучения по программе у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- * формирование уважительного отношения к окружающим;
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Традиции, обычаи», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Транспорт», «Город».

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
2	Правила поведения в школе.	1	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах			

			(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
3	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
4	Школьные принадлежности.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
5	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
6	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
7	Правила безопасного поведения во дворе.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
8	Правила поведения дома.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
9	Моя квартира. Представление об убранстве дома.	1	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
10	Моя комната.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
11	Мебель. Назначение мебели.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
12	Электробытовые приборы.	1	Представления о доме, школе, о			

	Телевизор. Утюг.		расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
13	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
14	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
15	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	Интерес к объектам, созданным человеком.			
16	Праздники	1	Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.			
17	Моя Страна России	1	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Интерактивная доска.
- Презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Натуральные объекты, муляжи, макеты в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, включенных в «Содержание образования» по *контрольно-измерительным материалам (см. Приложение 1)* (см.п.4 СИПР) в соответствии со шкалой

– выполняет действие самостоятельно	С	3б.
– выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП	2б.
– выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП	1б.
– действие не выполняет	НВ	0б.
– узнает (понимает) объект,	У	3б.
– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	2б.
– не узнает (не понимает) объект	?	0б.
– положительное эмоциональное отношение	+	3б.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	0б.

Результаты образования за полугодия заносятся в таблице «Содержание образования» (см.п. 4 СИПР) в соответствии с условными обозначениями и баллами.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают: сформированность представлений; восприятие речевого материала; степень самостоятельности деятельности.

Форма фиксации результатов развития ребенка

4.10.2. Предметно-практические действия

Мониторинг и оценка динамики обучения				
Уровни овладения предметными результатами: «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%				
Содержание коррекционных занятий	1 полугодие		2 полугодие	
	УО	Балл	УО	Балл
1.Представления о мире, созданном руками человека.				
Интерес к объектам, созданным человеком.				
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.				
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.				
ИТОГО	...баллов ... %		...баллов ... %	
Уровень				
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.				
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).				
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.				
Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.				
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.				
ИТОГО	...баллов %		...баллов..... %	
Уровень				

3.Развитие межличностных и групповых отношений.				
Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.				
Умение находить друзей на основе личных симпатий.				
Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.				
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.				
Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.				
ИТОГО	...баллов.....%		...баллов %	
Уровень				
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.				
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.				
Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.				
Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.				
ИТОГО	...баллов%		...баллов %	
Уровень				
5. Представления об обязанностях и правах ребенка.				
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.				
Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.				
ИТОГО	...баллов%		баллов %	
Уровень				
6. Представление о стране проживания Россия.				
Представление о стране, народе, столице, больших городах,				

городе (селе), месте проживания.				
Представление о государственной символике				
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.				
ИТОГО	...баллов%		...баллов %	
Уровень				