

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

30.08.2024

Ю.В. Бохан

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

30.08.2024

.

Рабочая программа
учебного модуля по праву для 9 класса

Составила:

Дьяченко Татьяна Владимировна,
учитель истории, обществознания

Хорошки, 2024

Рабочая программа учебного модуля по праву составлена при помощи конструктора рабочих программ (edsoo.ru) и в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

1. Содержание учебного модуля

Право и мораль

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Правоотношения

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушения и их опасность для личности и общества

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Защита прав и свобод человека и гражданина

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Как устроено российское право

Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права.

Основы гражданского права

Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.

Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор.

Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Тема/Раздел	Количество часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Право и мораль				
1.1	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1,5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Раздел 2. Правоотношения				
2.1	Правоотношения и их особенности Правовая норма Участники правоотношений	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1,5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правоспособность и дееспособность Правовая оценка поступков и деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Правомерное поведение Правовая культура личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Итого по разделу	3		
Раздел 3. Правонарушения и их опасность для личности и общества				
3.1	Правонарушение и юридическая ответственность Проступок и преступление	1	1.1,2,3.1.1,3.1.4,3.1.6,4.1.3,4.1.5, 5.3,6,7,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

	Опасность правонарушений для личности и общества Итого по разделу	1		
Раздел 4. Защита прав и свобод человека и гражданина				
4.1	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
4.2	Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации			
	Права ребёнка и возможности их защиты			
	Итого по разделу	2		
Раздел 5. Как устроено российское право				
5.1	Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1	1.1,2,3.1.1,3.1.4,3.1.6,4.1.3,4.1.5, 5.3,6,7,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Итого по разделу	1		
Раздел 6. Основы гражданского права				
6.1	Физические и юридические лица в гражданском праве	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Право собственности, защита права собственности			
	Основные виды гражданско-правовых договоров			
6.2.	Договор купли-продажи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Права потребителей и возможности их защиты			
	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений			
	Итого по разделу	2		
Раздел 7. Основы семейного права				
7.1	Важность семьи в жизни человека, общества и	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5,	Библиотека ЦОК

	государства Условия заключения брака в Российской Федерации		2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
7.2	Права и обязанности детей и родителей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей			
	Итого по разделу	2		
Раздел 8. Основы трудового права				
8.1	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1,5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Трудовой договор			
	Заключение и прекращение трудового договора			
8.2	Рабочее время и время отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности			
	Итого по разделу	2		
Раздел 9. Виды юридической ответственности				
9.1	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1,5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Административные проступки и административная ответственность			
	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность			
9.2	Преступления и уголовная ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних			
	Итого по разделу	2		
Раздел 10. Правоохранительные органы в Российской Федерации				
10.1	Структура правоохранительных органов Российской Федерации	1	1.1, 1.2, 1.3,1.4,1,5, 2,3.1.1,3.1.4,3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10,4.1.1, 4.1.2,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Функции правоохранительных органов			

	Итого по разделу	1	4.1.3,5.3, 5.4, 5.5,6,7,8	
	Итого по модулю	17		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
	Раздел 1. Право и мораль				
1	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Раздел 2. Правоотношения	1			
2	Правоотношения и их особенности Правовая норма Участники правоотношений	1			
3	Правоспособность и дееспособность Правовая оценка поступков и деятельности человека	1			
4	Правомерное поведение Правовая культура личности	1			
5.	Раздел 3. Правонарушения и их опасность для личности и общества Правонарушение и юридическая ответственность Проступок и преступление Опасность правонарушений для личности и общества	1			

	Раздел 4. Защита прав и свобод человека и гражданина				
6	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1			
7	Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Права ребёнка и возможности их защиты	1			
8	Раздел 5. Как устроено российское право Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1			
	Раздел 6. Основы гражданского права				
9	Физические и юридические лица в гражданском праве Право собственности, защита права собственности Основные виды гражданско-правовых договоров	1			
10	Договор купли-продажи Права потребителей и возможности их защиты Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1			
11	Раздел 7. Основы семейного права Важность семьи в жизни человека, общества и государства Условия заключения брака в Российской Федерации	1			
12	Права и обязанности детей и родителей	1			

	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей Раздел 8. Основы трудового права				
13	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности Трудовой договор Заключение и прекращение трудового договора	1			
14	Рабочее время и время отдыха Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности Раздел 9. Виды юридической ответственности	1			
15	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность Административные проступки и административная ответственность Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	1			
16	Преступления и уголовная ответственность Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1			
17	Раздел 10. Правоохранительные органы в Российской Федерации Структура правоохранительных органов Российской Федерации Функции правоохранительных органов	1			
	Итого по модулю	17			