

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.В.Бохан  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г.Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» 4 класс  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Составила:**

Никитина О.Н.

учитель - олигофренопедагог

2024

### **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики коррекционному курсу**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):** ознакомление с различными предметами и материалами, освоение элементарно-предметным действиям: захват, удержание, перекладывание, которые будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании

### **2. Общая характеристика коррекционному курсу с учетом особенностей его освоения обучающимся**

**В коррекционном курсе включены разделы:**

- Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий,
- Конструирование,
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами

### **3. Описание места коррекционному курсу в учебном плане**

ПО Коррекционному курсу «Предметно – практические действия» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с СИПР на изучение отводится 0,5 часа в неделю – 17 часов в год, 34 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционному курсу**

#### **Личностные результаты**

- \*социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- \* формирование уважительного отношения к окружающим;
- \*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

\*развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Возможные предметные результаты**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

## 5. Содержание коррекционного курса

### Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

- открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить;
- использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола;
- открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

- подбор предметов по слову, обозначающему цвет;
- обобщение предметов по признаку «цвет»;
- соотнесение разнородных предметов по цвету;
- составление простых сочетаний из 5—6 цветов;
- подбор разнородных предметов по цвету;
- исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- различение и называние геометрических фигур;
- сравнение предметов по форме;
- обводка фигур по контуру;
- штриховка геометрических фигур;
- подбор предметов к эталону — форме;
- расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет;
- исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

- опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;
- соотнесение разнородных предметов по размеру;
- различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);
- составление сериационных рядов по высоте и длине;
- исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

### **Конструирование**

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

### **Работа с мозаикой**

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырёх цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

- геометрических фигур разных размеров и цветов;
- несложных узоров;
- простых сюжетов;
- букв, цифр.

### **Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог.

Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

### **Работа с бумагой и фольгой**

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам:

- расположение изделия на столе;
- размещение на изделии трафарета (шаблона);
- обведение по внутреннему контуру (трафарет);
- обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### **Работа с нитками и тканью**

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.

Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Цыпленок»

### **Работа с природными материалами**

Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение. Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения («Осень», «Попугай», «Аист», «Зайка и морковка» и др.).

Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята», «Цветок».

Выполнение изделий по образцу:

- птичка (туловище из шишки ели, голова — желудь, крылья — листья, веточки, проволока);
- кораблик (основание — скорлупа грецкого ореха, мачта — палочка, парус — лист дерева, соединяющий материал — пластилин);
- рыбка (туловище — шишка, плавники — пластилин, хвост — перо).

Составление композиций: «Птичка на ветке», «Рыбка и кораблик».

Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1	Сминание салфетки, бумаги, бумажного полотенца			
2	Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.	1	Разрывание бумаги			
3	Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру природных материалов, размещение их на хранение.	1	Аппликация из обрывных кусочков бумаги			
4	Аппликации из сухих листьев: «Зайка и морковка».	1				
5	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1				
6	Лепка объемных фигур: кораллы.	1	Сортировка круп			
7	Построение сюжетов по представлению из мозаики	1	Выбор и группировка плоских и объемных предметов			

	«Солнышко».					
8	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	1	Группировка предметов разной величины, цвета и формы			
9	Лепка объемных фигур: осьминог.	1				
10	Построение сюжетов по представлению из мозаики «Тучка и дождик».	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу, инструкции			
11	Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок, утенок.	1	Складывание разрезных картинок из частей «Фрукты»			
12	Лепка объемных фигур – снеговик.	1	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей			
13	Построение сюжетов по представлению из мозаики «Звёздочка».	1	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами			
14	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	1				
15	Лепка плоскостных снежинок.	1	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина			
16	Составление узора из мозаики «Машина».	1	Открывание и закрывание коробок, флаконов с крышками			
17	Лепка из пластилина. Цифры.	1	Разминание материала двумя руками			

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки;
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, включенных в «Содержание образования» по *контрольно-измерительным материалам (см. Приложение 1)* (см.п.4 СИПР) в соответствии со шкалой

– выполняет действие самостоятельно	<b>С</b>	36.
– выполняет действие с частичной физической помощью	<b>ЧП</b>	26.
– выполняет действие со значительной физической помощью	<b>ЗП</b>	16.
– действие не выполняет	<b>НВ</b>	06.
– узнает (понимает) объект,	<b>У</b>	36.

– не всегда узнает (понимает) объект (ситуативно),	УС	26.
– не узнает (не понимает) объект	?	06.
– положительное эмоциональное отношение	+	36.
– отрицательное эмоциональное отношение	-	06.

Результаты образования за полугодия заносятся в таблице «Содержание образования» (см.п. 4 СИПР) в соответствии с условными обозначениями и баллами.

### Приложение 1.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают: сформированность представлений; восприятие речевого материала; степень самостоятельности деятельности.

#### **Форма фиксации результатов развития ребенка**

##### **4.10.2. Предметно-практические действия**

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - от 35% до 65%. «ДОСТАТОЧНЫЙ» - свыше 65%

Содержание коррекционных занятий	1 полугодие	2 полугодие
----------------------------------	-------------	-------------

<b>Действия с материалами</b>	<b>УО</b>	<b>Балл</b>	<b>УО</b>	<b>Балл</b>
Сминание салфетки, бумаги, бумажного полотенца				
Разрывание бумаги				
Апликация из обрывных кусочков бумаги				
Разрывание ваты				
Захватывание, удержание, отпускание предмета				
Бросание шариков в сосуд				
Вращение предмета				
Нанизывание предметов на шнур				
Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке				
Наполнение фасолью				
Пересыпание крупы ложкой, стаканчиком, лопаткой				
Сортировка круп				
Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов				
<b>ИТОГО</b>	<b>... баллов.... %</b>		<b>... баллов.... %</b>	
<b>Уровень</b>				
<b>Действия с предметами</b>				
Выбор и группировка плоских и объемных предметов				
Группировка предметов разной величины, цвета и формы				
Наполнение предметов водой. Переливание воды				
Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу, инструкции				
Складывание разрезных картинок из частей «Фрукты»				
Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей				
Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами				
Наматывание ниток на картон				
Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина				
Открывание и закрывание коробок, флаконов с крышками				
Группировка форм предметов				
Выбор предмета на ощупь				
Сгибание и разрывание бумаги по прямым линиям				

Постройки из наборов строительного материала				
Конструирование игрушек				
Складывание разрезных картинок из четырех частей				
Выкладывание узоров по показу и по образцу				
Разминание материала двумя руками				
Отщипывание кусочков				
Раскатывание больших и маленьких шариков из теста				
<b>ИТОГО</b>	<b>... баллов.... %</b>		<b>.... баллов... %</b>	
<b>Уровень</b>				