

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические и психокоррекционные).
Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
для 1 - 9 классов

Составила:
Шестухина А. А.
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599, от 19.12.2014 г.), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ 24.11.2022, № 1026).

Данная рабочая программа предполагает работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьников, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащихся: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Психокоррекционные занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся

Курс психокоррекционных занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Работа на занятиях организуется индивидуально, в парах или по подгруппам в 3-4 человека. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- 1) когнитивный блок (осознание обучающимся своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- 2) эмоциональный блок (формирование у обучающегося позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание обучающимся прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
- 3) поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных приёмов:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги;

- АРТ – терапия;
- корректурные пробы;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи др.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.). Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьников к активной познавательной деятельности.

2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.). Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.

4. Веселая переменка (3 мин.). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.

5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты педагогов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 2 занятия в неделю. Данная рабочая программа коррекционного курсарассчитана: для обучающихся 1 класса 66 часов в год (33 учебные недели), 2 – 9 классов 68 часов в год (34 учебные недели).

Интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Продолжительность психокоррекционных занятий зависит от самочувствия и особенностей здоровья обучающихся, при этом не превышает 40 минут.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием ИТ;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

На конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов; ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции педагога-психолога;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценивать свои работы (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

На конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части;
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их;
- находить различия и сходство в предметах, аналогичных сюжетных картинках; выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи педагога-психолога;
- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы.

Достаточный уровень:

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью педагога-психолога;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога-психолога;
- оценивать свои работы (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога-психолога.

На конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- узнавать предмет по его части;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога-психолога по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеотрейлеров;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Достаточный уровень:

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу,
- с помощью педагога-психолога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

На конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога-психолога;
- составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с поверхностью;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- с помощью педагога-психолога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение задания без текущего контроля педагога-психолога (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

На конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

- способность проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога-психолога;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога-психолога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- повышение уровня развития смысловой памяти;
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;
- находить разные решения нестандартных задач;
- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа;
- сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.

На конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

- проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога-психолога;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога-психолога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- повышение уровня развития смысловой памяти;
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;
- находить разные решения нестандартных задач;

- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

- уметь с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- выполнять графические диктанты по показу учителя;
- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу;
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- знать названия объемных геометрических фигур;
- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий.

Достаточный уровень:

- с точностью совершать указанные движения.
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога;
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей;
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- знать способы определения тактильных ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона;
- различать мелодии по темпу;
- выполнять простые движения, соблюдая ритм;
- уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам;
- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

На конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

На конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса имеет концентрическую структуру. В 1-4 классах содержание представлено разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. Однако, в каждом последующем классе усложняются задания, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы. Также и в основной школе (5-9 классах).

В начале и в конце учебного года проводится **диагностическое обследование** обучающихся 1-9 кл.:

- диагностика особенностей развития познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся (самооценка, школьная тревожность, учебная мотивация, коммуникативные навыки).

Содержание коррекционно-развивающих разделов в 1-4 классах:

Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом; обогащение эмоциональной сферы ребенка; обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции,

чувства, настроения; обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.); формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные; обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки); обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.); учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию; формирование умения устанавливать контакты; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие умения слушать и понимать других; формирование позитивного отношения к другим людям; формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств; штриховка; раскрашивание листа в разных направлениях; обведение рисунка по контуру, копирование; рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений; рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; разлиновка; графические диктанты.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие.

Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); конструирование из бумаги (оригами); макраме (плетение из ниток, веревок); рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); собирание пазлов; сортировка мелких предметов; пальчиковая гимнастика; массаж мячами-валиками; шариковые или «осязательные» ванны; игровое тактильное панно; самомассаж и взаимный массаж рук, спины; игры с водой, мелкими камушками, сухим песком и др.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование представлений о схеме собственного тела; знакомство с разным качеством движений; обучение технике движения; овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); работа с ритмом; работа с воображаемыми предметами; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Восприятие различных параметров величины, осуществляется с помощью практических действий наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку. Конструирование как способ овладения эталонами формы и величины. Первые игры и упражнения предполагают выбор по образцу знакомых предметов, резко различающихся по цвету — доминантному признаку. Понятие цвета дается на примере двух-трех контрастных цветов. Следующий этап работы — задания, основанные на зрительном сближении, т. е. примеривании предметов по цвету (найти похожий цвет по образцу). Уточняются представления о постоянных цветах. Формирование цветовых мысленных образов (в уме) и оперирование ими в повседневной жизни. Формирование умений сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия.

Формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве; расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти; формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его; совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов.

Развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Обеспечение более точной ориентировки во всем многообразии окружающей действительности, что составляет необходимый фундамент его дальнейшего умственного развития.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия.

Выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов; развитие слухомоторных координаций. Организация движений с помощью музыкального ритма. Музыкальные игры и упражнения.

Раздел 9. Восприятие пространственных отношений.

Выработка умений ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделировать пространственное расположение предметов; ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его.

Раздел 10. Восприятие временных отношений.

Выработка умений воспринимать временные интервалы: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки; измерять время по часам с точностью до минуты и секунды; определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно); обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

Содержание коррекционно-развивающих разделов в 5-9 классах:

Раздел 1. Коррекция и развитие восприятия.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 2. Коррекция и развитие внимания.

Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

Раздел 3. Коррекция и развитие памяти.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 4. Коррекция и развитие мышления. Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического

мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

Раздел 5. Развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков.

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению.

Раздел 6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Раздел 7. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 3 класс (68 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика – 4 ч						
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога.			
2.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом.			
3.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.			
4.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
1. Развитие эмоционально-личностной сферы – 7 ч.						
5.	Какой Я	1	Слушание объяснений педагога-психолога.			
6.	Положительные и отрицательные эмоции	1	Работа с наглядным материалом: изучение основных эмоций человека.			
7.	Добрые и плохие поступки	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, участие в ролевых играх.			
8.	Эмоции и чувства	1				
9.	Отрицательные эмоции: гнев, страх	1				
10.	Давайте общаться	1				
11.	Помоги людям вокруг	1				
2. Развитие моторики, графомоторных навыков – 10 ч.						
12.	Упражнения на развитие меткости	1	Слушание объяснений педагога-психолога.			
13.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Следование инструкциям в выполнении заданий. Выполнение различных заданий, упражнений (штриховка, рисование бордюров и других узоров, создание аппликаций, графический диктант, пальчиковая гимнастика и др.)			
14.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	1				
15.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1				
16.	Совершенствование точности мелких движений рук	1				
17.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1				
18.	Рисование бордюров по образцу	1				
19.	Графический диктант (зрительный и на слух)	1				
20.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1				
21.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1				
3. Тактильно-двигательное восприятие – 4 ч.						

22.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	Следование инструкциям в выполнении заданий. Определение свойства и качества предметов на ощупь, высказывание своих ощущений при восприятии поверхности предметов на ощупь. Освоение способов раскатывания, скатывания и выдавливания фигуры из пластилина. Составление сюжета из мозаики.			
23.	Восприятие поверхности на ощупь	1				
24.	Работа с пластилином (глиной, тестом)	1				
25.	Игры с сюжетной мозаикой	1				
4. Кинестетическое и кинетическое развитие – 2 ч.						
26.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1	Выполнение упражнений по инструкции педагога, работа с сюжетными картинками, под музыкальное сопровождение. Обучение вербализации собственных ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.			
27.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1				
5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 10 ч.						
28.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Круг и овал	1	Выполнение упражнений на сравнение нескольких предметов и обозначение формы словом. Конструирование фигур из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Выделение части предмета и целого. Группирование предметов по самостоятельно выделенному признаку. Различение тёплых и холодных цветов. Составление сериационных рядов из кругов разной насыщенности одного цвета.			
29.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1				
30.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	1				
31.	Составление целостного предмета из частей	1				
32.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1				
33.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1				
34.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной	1				

	насыщенности одного цвета		Определение предмета по его отдельным частям и			
35.	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Работа с конструктором.			
36.	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1				
37.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1				
6. Развитие зрительного восприятия – 5 ч.						
38.	Рисование бордюров по наглядному образцу	1	Рисование бордюров по образцу. Сравнение предметов путём нахождения			
39.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	отличительных и общих признаков на картинках.			
40.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Выполнение тренировочных упражнений для развития зрительной памяти.			
41.	Тренировка зрительной памяти.	1				
42.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Гимнастика для глаз.			
7. Восприятие особых свойств предметов - 6 ч.						
43.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1	Упражнения на определение температуры предметов, называние словами ощущений. Выполнение упражнений на определение пищевых запахов и вкусов, называние ощущений словами. Различение предметов по их свойствам (сыпучести, вязкости, твёрдости, растворимости).			
44.	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	Различение чувства тяжести, определение веса на глаз.			
45.	Различение пищевых запахов, их словесное обозначение	1				
46.	Различение пищевых вкусов, их словесное обозначение	1				
47.	Определение различных свойств веществ	1				
48.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	1				
8. Развитие слухового восприятия – 5 ч.						
49.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	Определение направления звука в пространстве и называние словесно			
50.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	направления. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и			
51.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1				

52.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	речевых звуков по высоте тона, мелодии по темпу.			
53.	Развитие чувства ритма.	1	Выполнение действий синхронно под музыку.			
9. Восприятие пространства – 7 ч.						
54.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Упражнения на ориентировку в пространстве и вербализацию пространственных отношений с использованием предлогов. Выполнение словесного отчёта своих действий. Пространственная ориентация в комнате, на листе бумаги. Расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога-психолога.			
55.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	1				
56.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1				
57.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1				
58.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1				
59.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1				
60.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1				
10. Восприятие времени – 4 ч.						
61.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений на определение времени по часам. Упражнения на различение длительности временных интервалов, суток, недель, месяца, года. Обучение порядку времён года.			
62.	Длительность временных интервалов: 1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч	1				
63.	Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год	1				
64.	Времена года, их закономерная смена.	1				
Контроль знаний, умений. Итоговая диагностика – 4 ч.						
65.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога. Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.			
66.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1				
67.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
68.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7 класс (68 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика – 4 ч						
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога. Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.			
2.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1				
3.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
4.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
1. Коррекция и развитие восприятия – 6 ч.						
5.	Развитие восприятия	1	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур». Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки». Игры «Времена года», «Быстродолго». Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур». Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место». Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные».игра «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».			
6.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1				
7.	Коррекция и развитие восприятия времени	1				
8.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1				
9.	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1				
10.	Развитие наблюдательности	1				
2. Коррекция и развитие внимания – 11 ч.						

11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Слушание объяснений педагога-психолога. Игра «Корректурная проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова - невидимки», счет по командам. Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно». Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица». Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Нос, пол, потолок». Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение». Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки». Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения».			
12.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1				
13.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1				
14.	Коррекция и развитие переключения внимания	1				
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	1				
16.	Коррекция и развитие распределения внимания	1				
17.	Коррекция и развитие распределения внимания	1				
18.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1				
19.	Коррекция и развитие наблюдательности	1				
20.	Развитие объема внимания	1				
21.	Развитие объема внимания	1				
3. Коррекция и развитие памяти – 7 ч.						
22.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1	Следование инструкциям в выполнении заданий. Работа с логически не			

			связанным текстом, лица с именами и фамилиями.			
23.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Пересказ. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти».			
24.	Развитие слуховой памяти	1	Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки».			
25.	Развитие тактильной памяти	1	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек», «Зрительный диктант», «Пять строк».			
26.	Развитие произвольной памяти	1	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Штирлиц», упражнение «Портрет», «Фигуры», «Запомни двухзначные числа».			
27.	Развитие зрительной памяти	1				
28.	Развитие словесно-логической памяти	1				
4. Коррекция и развитие мышления – 16 ч.						
29.	Развитие наглядно-действенного мышления	1	Следование инструкциям в выполнении заданий.			
30.	Развитие наглядно – образного мышления	1	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?»			
31.	Развитие наглядно – образного мышления	1	«Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы».			
32.	Развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений по			
33.	Развитие словесно – логического мышления	1				
34.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1				

			методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Составь из треугольников». Решение задач на составление заданной фигуры из			
35.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1	определенного количества палочек. Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация». Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений». Упражнения в вербальном и невербальном			
36.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов.			
37.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1				
38.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1				
39.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1				
40.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1				
41.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1				
42.	Коррекция и развитие творческого мышления	1				
43.	Коррекция и развитие творческого мышления	1				
44.	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1				
5. Развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков – 6 ч.						
45.	Развитие коммуникативной функции речи	1	Участие в коммуникативных игровых ситуациях, интегративная деятельность, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, выполнение упражнений «Помощники устного слова», «Знакомые незнакомцы», «Невыдуманный рассказ».			
46.	Развитие связной речи	1				
47.	Развитие связной речи	1				

61.	Двигательная координация в подвижных играх.	1	Выполнение упражнений на развитие двигательной регуляции. Участие в упражнениях на развитие навыков удержания программы, развитие межполушарного взаимодействия, формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Игры на развитие общей координации, навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу			
62.	Упражнения по развитию межполушарного взаимодействия.	1				
63.	Игры на развитие общей координации и удержание равновесия.	1				
64.	Выполнение заданий по образцу.	1				
Контроль знаний, умений. Итоговая диагностика – 4 ч.						
65.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога. Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.			
66.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1				
67.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
68.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс (68 ч.)

№ урока	Тема урока	Коли чество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведени я по плану	Причина корректи ровки	Дата проведен ия по факту
Входная диагностика – 4 ч						
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога. Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.			
2.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1				
3.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
4.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				
1. Коррекция и развитие восприятия – 6 ч.						
5.	Развитие восприятия	1	Выполнение упражнений Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», Развитие восприятия контура предметов «Контур», «Соедини точки», «Дорисуй животное». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Игры «Времена года», «Лабиринт», «Расскажи историю по картинкам». Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв», «Дорисуй картинку». Выполнение упражнений «Найди место», «Определи правую и левую сторону», Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Игра «Развиваем			
6.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1				
7.	Коррекция и развитие восприятия времени	1				
8.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1				
9.	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1				
10.	Развитие наблюдательности	1				

			наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди на картинке фрагменты изображения», Картинки «Нелепицы».			
2. Коррекция и развитие внимания – 11 ч.						
11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Слушание объяснений педагога-психолога. Игра «Корректурная проба» (буквенный вариант), Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте». выполнение упражнений по методике «Запомни слово», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность». Игра «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1), методика Мюнстерберга, «Устный счёт», «Два дела одновременно». Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», Упражнение «Отыщи числа». Игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы».			
12.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1				
13.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1				
14.	Коррекция и развитие переключения внимания	1				
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	1				
16.	Коррекция и развитие распределения внимания	1				
17.	Коррекция и развитие распределения внимания	1				
18.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1				
19.	Коррекция и развитие наблюдательности	1				

20.	Развитие объема внимания	1				
21.	Развитие объема внимания	1				
3. Коррекция и развитие памяти – 7 ч.						
22.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1	Следование инструкциям в выполнении заданий. Работа с логически не связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти». Игра «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов», игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов». «10 цифр», Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами. Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Зрительный диктант», «Пять строк», «Закончи предложение», игра «Фотоаппараты», «Опиши соседа». Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и			
23.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1				
24.	Развитие слуховой памяти	1				
25.	Развитие тактильной памяти	1				
26.	Развитие произвольной памяти	1				
27.	Развитие зрительной памяти	1				
28.	Развитие словесно-логической памяти	1				

			эмоции», «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?».			
4. Коррекция и развитие мышления – 16 ч.						
29.	Развитие наглядно-действенного мышления	1	Следование инструкциям в выполнении заданий. Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру». Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Составь из треугольников, Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность», Упражнение «Подбери общее понятие». Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи,			
30.	Развитие наглядно – образного мышления	1				
31.	Развитие наглядно – образного мышления	1				
32.	Развитие словесно – логического мышления	1				
33.	Развитие словесно – логического мышления	1				
34.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1				
35.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1				
36.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1				
37.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1				
38.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1				
39.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1				
40.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1				
41.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1				
42.	Коррекция и развитие творческого мышления	1				

			задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», Упражнение «Совмести фигуры». Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», выполнение упражнений «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму». Упражнения на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий.			
43.	Коррекция и развитие творческого мышления	1				
44.	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1				
5. Развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков – 6 ч.						
45.	Развитие коммуникативной функции речи	1	Участие в коммуникативных игровых ситуациях, интегративная деятельность, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации. Выполнение упражнений «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание. Выполнение упражнений			
46.	Развитие связной речи	1				
47.	Развитие связной речи	1				
48.	Техника и выразительность речи	1				

			«Какой окраски ваш голос»,			
49.	Формирование культуры речевого поведения	1	упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?», «Рассеянный наборщик», «Устраните путаницу», «Что написал почтальон Печкин?»), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи.			
50.	Формирование культуры речевого поведения	1	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», разыгрывание речевых ситуаций, разыгрывание ситуаций, «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения».			
6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации – 9 ч.						
51.	Что такое эмоции и чувства?	1	Слушание объяснений педагога-психолога.			
52.	Какие бывают эмоции?	1	Работа с наглядным материалом: изучение основных эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, стыд и др.).			
53.	Что я чувствую?	1	Участие в психологических упражнениях, направленных на формирование умения идентифицировать свои чувства и чувства других людей. Выполнение упражнений, направленных на			
54.	Позитивные способы выражения своих эмоций.	1				
55.	Распознавание эмоций других людей.	1				
56.	Распознавание эмоций других людей.	1				
57.	Навыки оказания эмоциональной поддержки.	1				

58.	Навыки оказания эмоциональной поддержки.	1	развитие способности к саморегуляции			
59.	Игры и упражнения по оказанию эмоциональной поддержки.	1	эмоциональных проявлений. Обучение навыкам распознавания эмоционального состояния ближнего, оказания эмоциональной поддержки			
60.	Игры и упражнения по оказанию эмоциональной поддержки.	1				
8. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов – 5 ч.						
61.	Двигательная координация в подвижных играх.	1	Выполнение упражнений на развитие двигательной регуляции. Участие в упражнениях на развитие навыков удержания			
62.	Упражнения по развитию межполушарного взаимодействия.	1	программы, развитие межполушарного взаимодействия, формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Игры на развитие общей координации, навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу			
63.	Игры на развитие общей координации и удержание равновесия.	1				
64.	Выполнение заданий по образцу.	1				
Контроль знаний, умений. Итоговая диагностика – 4 ч.						
65.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога.			
66.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Участие в тестировании. Участие в собеседовании с			

67.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1	педагогом. Выполнение действий и			
68.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1	движений по инструкции педагога.			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 9 класс (68 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Входная диагностика – 4 ч						
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога.			
2.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом.			
3.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1	Выполнение действий и			
4.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1	движений по инструкции педагога.			
1. Коррекция и развитие восприятия – 6 ч.						
5.	Развитие восприятия	1	Выполнение упражнений Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», Развитие восприятия контура предметов			
6.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	«Контуры», «Соедини точки», «Дорисуй животное».			
7.	Коррекция и развитие восприятия времени	1	Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».			
8.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	Игры «Времена года», «Лабиринт», «Расскажи историю по картинкам».			
9.	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Таблицы графических изображений», «Назови			

			предмет», «Таблица букв», «Дорисуй картинку». Выполнение упражнений «Найди место», «Определи правую и левую сторону», Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди на картинке фрагменты изображения», Картинки «Нелепицы».			
10.	Развитие наблюдательности	1				
2. Коррекция и развитие внимания – 11 ч.						
11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Слушание объяснений педагога-психолога. Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант),			
12.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте». выполнение упражнений по методике «Запомни слово»,			
13.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1	арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность». Игра «Не пропусти профессию»,			
14.	Коррекция и развитие переключения внимания	1	«Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1), методика			
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	1	Мюнстерберга, «Устный счёт», «Два дела одновременно».			
16.	Коррекция и развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки»,			
17.	Коррекция и развитие распределения внимания	1	Упражнение «Отыщи числа». Игра «Поиск предмета», игра			

18.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	«Знаем ли мы пословицы».			
19.	Коррекция и развитие наблюдательности	1				
20.	Развитие объема внимания	1				
21.	Развитие объема внимания	1				
3. Коррекция и развитие памяти – 7 ч.						
22.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1	Следование инструкциям в выполнении заданий. Работа с логически не связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти». Игра «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов», игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов». «10 цифр», Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами. Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Зрительный диктант», «Пять строк»,			
23.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1				
24.	Развитие слуховой памяти	1				
25.	Развитие тактильной памяти	1				
26.	Развитие произвольной памяти	1				
27.	Развитие зрительной памяти	1				
28.	Развитие словесно-логической памяти	1				

			«Закончи предложение», игра «Фотоаппараты», «Опиши соседа». Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции», «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?».			
4. Коррекция и развитие мышления – 16 ч.						
29.	Развитие наглядно-действенного мышления	1	Следование инструкциям в выполнении заданий. Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру». Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Составь из треугольников, Решение задач на составление заданной фигуры из			
30.	Развитие наглядно – образного мышления	1				
31.	Развитие наглядно – образного мышления	1				
32.	Развитие словесно – логического мышления	1				
33.	Развитие словесно – логического мышления	1				
34.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1				
35.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации	1				
36.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1				
37.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1				
38.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1				
39.	Формирование умения выполнять классификацию и	1				

	систематизацию		определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность», Упражнение «Подбери общее понятие». Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», Упражнение «Совмести фигуры». Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», выполнение упражнений «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму». Упражнения на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий.			
40.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1				
41.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1				
42.	Коррекция и развитие творческого мышления	1				
43.	Коррекция и развитие творческого мышления	1				
44.	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1				
5. Развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков – 6 ч.						
45.	Развитие коммуникативной функции речи	1	Участие в коммуникативных игровых ситуациях, интегративная деятельность, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации. Выполнение			
46.	Развитие связной речи	1				

			упражнений «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание. Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?», «Рассеянный наборщик», «Устраните путаницу», «Что написал почтальон Печкин?»), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи. Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», разыгрывание речевых ситуаций, разыгрывание ситуаций, «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения».			
47.	Развитие связной речи	1				
48.	Техника и выразительность речи	1				
49.	Формирование культуры речевого поведения	1				
50.	Формирование культуры речевого поведения	1				

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации – 9 ч.

51.	Что такое эмоции и чувства?	1	Слушание объяснений педагога-психолога.			
52.	Какие бывают эмоции?	1	Работа с наглядным материалом: изучение			
53.	Что я чувствую?	1	основных эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, стыд и др.).			
54.	Позитивные способы выражения своих эмоций.	1				

			Участие в психологических упражнениях, направленных на формирование умения идентифицировать свои чувства и чувства других людей. Выполнение упражнений, направленных на развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Обучение навыкам распознавания эмоционального состояния ближнего, оказания эмоциональной поддержки			
55.	Распознавание эмоций других людей.	1				
56.	Распознавание эмоций других людей.	1				
57.	Навыки оказания эмоциональной поддержки.	1				
58.	Навыки оказания эмоциональной поддержки.	1				
59.	Игры и упражнения по оказанию эмоциональной поддержки.	1				
60.	Игры и упражнения по оказанию эмоциональной поддержки.	1				
8. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов – 5 ч.						
61.	Двигательная координация в подвижных играх.	1	Выполнение упражнений на развитие двигательной регуляции. Участие в упражнениях на развитие навыков удержания программы, развитие межполушарного взаимодействия, формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Игры на развитие общей координации, навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно			
62.	Упражнения по развитию межполушарного взаимодействия.	1				
63.	Игры на развитие общей координации и удержание равновесия.	1				
64.	Выполнение заданий по образцу.	1				

			выполнять задания по образцу			
Контроль знаний, умений. Итоговая диагностика – 4 ч.						
65.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Слушание объяснений педагога.			
66.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы	1	Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом.			
67.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.			
68.	Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- графические средства для коррекционно-развивающих занятий:карточки с изображениями объектов, предметов, людей, действий, эмоций, фотографии и сюжетные картинки на различные темы;
- сюжетные картинки, серии картинок
- геометрические пазлы, тела;
- шероховатые цифры;
- вкусовые баночки,
- игры-пазлы;
- поднос с карточками;
- подносы для сортировки;
- комплект дидактических лабиринтов;
- доска для выкладывания бусин;
- часы;
- весовые таблички;
- части: дерева, яблока, листа, цветка;
- карточки с примерами на сложение и вычитание;
- набор для вырезания;
- поднос с крышкой для письма на песке;
- шумовые коробочки;
- тетради в клетку для выполнения графических заданий;
- цветные карандаши, мелки;
- ноутбук/компьютер,
- проектор;
- аудио и видеоматериалы.