

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1-4 классов
с задержками психического развития (вариант 7.2)**

1

Составила:
Шестухина А.А.,
педагог-психолог

Хорошки, 2024

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Содержание коррекционного курса направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии обучающихся с ЗПР, препятствующих освоению образовательной программы. Программа курса предполагает оказание психологической помощи обучающимся МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» с ЗПР, направленной на предупреждение и коррекцию имеющихся у них недостатков психического развития, подготовку к школьному обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций детей и обогащении их практического опыта наряду с преодолением имеющихся у них нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Цель психокоррекционных занятий: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В 1 классе обозначенные направления работы конкретизируются следующим образом:

1. способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
2. создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
3. корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов,

несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

4. корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
5. содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Особенностями построения курса является индивидуально-ориентированное психологическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» способствует преодолению или ослаблению проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекции недостатков саморегуляции, формированию учебной мотивации, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами детей в процессе работы, заключительное обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» в 1 классе и 1 дополнительном классе рассчитан на 99 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели); во 2-4 классах курс рассчитан на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

позитивное отношение к посещению школы;
соблюдение школьной дисциплины;
ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
социально-нормативное обращение к педагогу;
социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
способность давать словесный отчет о проделанной работе;
формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
возможность опредмечивания графических знаков;
способность к вербализации своих действий;
способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
овладение формулами речевого этикета;
снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание диагностического этапа:

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

Диагностика познавательной сферы ребёнка предполагает исследование пространственного и временного восприятия, концентрации, избирательности и переключаемости внимания, зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций, воображения, речевой деятельности, общего кругозора.

Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка предполагает сбор информации об особенностях его характера и поведения, самооценки и самоконтроля, проявления им эмоций и чувств по отношению к учебе, сверстникам, самому себе, наблюдение за ребёнком в процессе обучения, опрос родителей, педагогов.

Содержание коррекционного этапа выстраивается по модульному принципу в соответствии с особенностями обучающихся и годами обучения.

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при

выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

8

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения

деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения

осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества

другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебномцифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с

параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| I. Диагностический блок (6 часов) | | | | | | |
| 1-3 | Диагностика познавательной сферы. | 3 | Участие в тестировании. | | | |
| 4-6 | Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. | 3 | Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. | | | |
| II. Коррекционный блок (87 часов) | | | | | | |
| Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. | | | Игры на знакомство. Оценка мотивационных предпочтений. Развитие навыков самопрезентации. Понимание школьных правил. Слушание рассказа-презентации об учительнице, о школе. Обсуждение отличий школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Участие в экскурсии по школе, в столовой, библиотеке. Обратная связь: рассказ обучающегося о посещенных объектах. Понимания отличий между собой и другим. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Понимание необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Выполнение игровых упражнений, направленных на развитие силы воли и навыков самоконтроля. | | | |
| 7 | Знакомство. Я – школьник. | 1 | | | | |
| 8 | Зачем мне нужно ходить в школу. | 1 | | | | |
| 9 | Какие ребята в моем классе. | 1 | | | | |
| 10 | Учителя. Классный руководитель. | 1 | | | | |
| 11 | Моя «учебная сила». | 1 | | | | |
| 12 | Я умею управлять собой. | 1 | | | | |
| 13 | Я умею преодолевать трудности | 1 | | | | |
| 14 | Я умею слушать других | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | |
| Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. | | | <p>Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Следование инструкциям в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).</p> <p>Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Выполнение игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Выполнение графических диктантов, упражнений на карточках «Продолжи ряд», «Закончи узор».</p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие зрительно, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие мыслительных операций (сравнения, классификации, обобщения, синтеза и анализа) с использованием наглядного стимульного</p> | | | |
| 15-17 | Формирование знаний об окружающем мире. | 3 | | | | |
| 18-20 | Развитие временного восприятия. | 3 | | | | |
| 21-23 | Развитие пространственного восприятия. | 3 | | | | |
| 24-26 | Развитие концентрации, избирательности внимания. | 3 | | | | |
| 27-28 | Развитие переключаемости внимания. | 2 | | | | |
| 29-31 | Развитие зрительной памяти. | 3 | | | | |
| 32-34 | Развитие слуховой памяти. | 3 | | | | |
| 35-36 | Развитие объема запоминания. | 2 | | | | |
| 37-38 | Развитие мыслительной операции сравнения. | 2 | | | | |
| 39-40 | Развитие мыслительной операции обобщения. | 2 | | | | |
| 41-42 | Развитие умения проводить классификацию по заданному или найденному признаку. | 2 | | | | |
| 43-44 | Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза. | 2 | | | | |
| 45-46 | Развитие умения находить логическую смысловую связь (аналогия). | 2 | | | | |
| 47-49 | Развитие умения решать простейшие логические задачи. | 3 | | | | |
| 50-51 | Развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 52-54 | Развитие воображения и творческого потенциала. | 3 | материала. Выполнение упражнений на развитие воображения, навыков связной речи. Участие в играх и упражнениях на формирование учебной мотивации. | | | |
| 55-57 | Развитие связной речи. | 3 | | | | |
| 58-60 | Развитие навыков диалогической речи. | 3 | | | | |
| 61-62 | Формирование положительного отношения к школе, к учебе. | 2 | | | | |
| Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. | | | Слушание объяснений педагога. Знакомство с понятием «дружба», основными правилами настоящей дружбы. Знакомство с комплиментами. Изучение способов знакомства с новыми людьми. Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать). Определение допустимости/недопустимости определенного поведения. Отработка навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Отработка навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. | | | |
| 63 | Что такое дружба? | 1 | | | | |
| 64 | Комплименты – похвалы. | 1 | | | | |
| 65 | Способы знакомства с новым человеком. | 1 | | | | |
| 66-67 | Отработка навыков эффективного взаимодействия. | 2 | | | | |
| 68-70 | Игры на взаимодействие. | 3 | | | | |
| 71-72 | Навыки бесконфликтного общения. | 2 | | | | |
| 73-74 | Совместная работа: правила и польза. | 2 | | | | |
| Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. | | | Слушание объяснений педагога-психолога. Работа с наглядным материалом: изучение основных эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, стыд и др.). Участие в психологических упражнениях, направленных | | | |
| 75 | Что такое эмоции и чувства? | 1 | | | | |
| 76 | Какие бывают эмоции? | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | на формирование умения идентифицировать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с понятием «жесты». | | | |
| 77 | Что я чувствую? | 1 | Выполнение упражнений, направленных на развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Обучение навыкам распознавания эмоционального состояния ближнего, оказания эмоциональной поддержки. | | | |
| 78-79 | Позитивные способы выражения своих эмоций. | 2 | | | | |
| 80 | Распознавание эмоций других людей. | 1 | | | | |
| 81 | Навыки оказания эмоциональной поддержки. | 1 | | | | |
| 82-83 | Игры и упражнения по оказанию эмоциональной поддержки. | 2 | | | | |
| Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. | | | Слушание объяснений педагога-психолога. Выполнение упражнений на развитие двигательной регуляции. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Участие в играх на формирование двигательной памяти, двигательного контроля. | | | |
| 84-85 | Двигательная координация в подвижных играх. | 2 | Участие в упражнениях на развитие навыков удержания программы, развитие межполушарного взаимодействия, формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Игры на развитие общей координации, навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Выполнение упражнений по составлению плана действий при помощи графических символов. | | | |
| 86-87 | Упражнения по развитию межполушарного взаимодействия. | 2 | | | | |
| 88-89 | Игры на развитие общей координации и удержание равновесия. | 2 | | | | |
| 90-91 | Выполнение заданий по образцу. | 2 | | | | |
| 92-93 | Игры и упражнения с составлением плана действий. | 2 | | | | |

| Итоговая диагностика (6 часов) | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 94-96 | Диагностика познавательной сферы. | 3 | Слушание объяснений педагога. Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. | | | |
| 97-99 | Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. | 3 | | | | |

4 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| I. Диагностический блок (6 часов) | | | | | | |
| 1-3 | Диагностика познавательной сферы. | 3 | Участие в тестировании. Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. | | | |
| 4-6 | Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. | 3 | | | | |
| II. Коррекционный блок (96 часов) | | | | | | |
| Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. | | | | | | |
| 7-9 | Опосредованное запоминание информации. | 3 | Слушание объяснений педагога-психолога. Работа с наглядным материалом, выполнение упражнений, направленных на развитие опосредованного запоминания. Знакомство с новыми способами запоминания информации. Отработка приемов запоминания информации: по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Выполнение упражнений по преобразованию текстовой информации в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Работа с информацией в формате таблицы, чтение табличных данных, | | | |
| 10-12 | Запоминание информации по ключевому признаку. | 3 | | | | |
| 13-15 | Запоминание информации по ассоциативным связям. | 3 | | | | |
| 16-18 | Логический анализ текстовой информации. | 3 | | | | |
| 19 | Что такое таблица? | 1 | | | | |
| 20-21 | Чтение табличных данных. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | преобразование табличных данных в текстовую или схематическую форму. Заполнение таблиц различной информацией. Выполнение упражнений на карточках на развитие логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Выполнение заданий по формированию логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Сравнение понятий по существенным признакам. Выполнение упражнений по формированию логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Задания по формированию логического действия обобщения: выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Выполнение упражнений по формированию логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | | | |
| 22-24 | Преобразование текста в формат таблицы. | 3 | | | | |
| 25-27 | Заполнение таблиц. | 3 | | | | |
| 28 | Что такое схема? | 1 | | | | |
| 29-30 | Преобразование табличных данных в текст или схему. | 2 | | | | |
| 31-33 | Логические действия анализа и синтеза. | 3 | | | | |
| 34-36 | Логическое действие классификации. | 3 | | | | |
| 37-39 | Логическое действие сравнения. | 3 | | | | |
| 40-42 | Логическое действие абстрагирования. | 3 | | | | |
| 43-45 | Логическое действие обобщения. | 3 | | | | |
| Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими | | | Участие в играх, упражнения, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Моделирование совместно с педагогом ситуаций общения и отработка навыков сотрудничества. Понимание того, что такое конфликт, усвоение алгоритма разрешения конфликтов. Знакомство с основными стратегиями поведения человека в конфликтных ситуациях. Выделение основных помех в общении с | | | |
| 46-48 | Игры и упражнения по развитию навыков сотрудничества. | 3 | | | | |
| 49-51 | Навыки взаимодействия в команде. | 3 | | | | |
| 52-54 | Навыки обобщения и правильной передачи информации собеседнику. | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 55 | Что такое конфликт в общении? | 1 | окужающими людьми. Совместное с педагогом составление свода правил комфортного общения. Отработка навыков обобщения и правильной передачи информации собеседнику. | | | |
| 56-57 | Основные причины и последствия конфликтов. | 2 | | | | |
| 58-59 | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | 2 | | | | |
| 60-61 | Алгоритм разрешения конфликтов. | 2 | | | | |
| 62 | Разные люди – разные мнения. | 1 | | | | |
| 63-64 | Помехи в общении. | 2 | | | | |
| 65-66 | Как наладить контакт в различных ситуациях общения? | 2 | | | | |
| 67-68 | Правила комфортного общения. | 2 | | | | |
| Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | | | Участие в беседе с педагогом. Выполнение тренинговых, игровых упражнений, направленных на: - формирование позитивного самоотношения; - формирование осознания перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс); - исследование своих способностей и возможностей; - выработку адекватного отношения к ошибкам и неудачам; - развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления; - развитие навыков самоанализа; - развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами); - развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях; - развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам; - развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе; - формирование умения идентификации | | | |
| 69-71 | Какой я? Мои личностные ресурсы. | 3 | | | | |
| 72 | Перемены в моей жизни: скоро в 5 класс! | 1 | | | | |
| 73 | Что такое способности? | 1 | | | | |
| 74-75 | Исследование собственных способностей и возможностей. | 2 | | | | |
| 76 | Мои ошибки и неудачи. | 1 | | | | |
| 77-78 | Работа над своими слабыми сторонами. | 2 | | | | |
| 79 | Совпадают ли мои стремления с возможностями? | 1 | | | | |
| 80 | Навыки самоанализа. | 1 | | | | |
| 81-83 | Мои интересы, цели и ценности. | 3 | | | | |
| 84 | Образ моего желаемого будущего. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | собственных внутренних и внешних изменений; | | | |
| 85 | Анализ качеств другого человека по его словам и поступкам. | 1 | - формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего; - повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. | | | |
| Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | | | Слушание объяснений педагога-психолога. Выполнение тренировочных упражнений по длительному удержанию внимания на одном объекте. Выполнение игровых упражнений по развитию умения концентрироваться. Выполнение заданий по развитию избирательности и переключаемости внимания. Работа с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания через игровые упражнения. | | | |
| 86-87 | Концентрация внимания. | 2 | | | | |
| 88-89 | Работа с прямым и обратным рядами чисел. | 2 | | | | |
| 90-92 | Распределение внимания и самоконтроль. | 3 | | | | |
| 93-94 | Переключение зрительного внимания. | 2 | | | | |
| 95-96 | Развитие самоконтроля и волевых усилий. | 2 | | | | |
| III. Итоговая диагностика (6 часов) | | | | | | |
| 97-99 | Диагностика познавательной сферы. | 3 | Участие в тестировании. | | | |
| 100-102 | Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. | 3 | Участие в собеседовании с педагогом. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. | | | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- графические средства для коррекционно-развивающих занятий: карточки с изображениями объектов, предметов, людей, действий, эмоций и т.д.(фотографии, сюжетные картинки и т.д.);
- карточки с лабиринтами, загадками, путанницами, «найди отличия» и др.;
- домино, пазлы, кубики с фрагментами рисунков;
- бумага белая, бумага цветная, картон, ножницы, клей, пластилин, краски, карандаши;
- тетради для выполнения графических заданий;
- ноутбук/компьютер, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации в Microsoft Power Point .