

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация 2 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

1

Составила:

А.Н. Хилько,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся второго класса (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие задачи:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится

параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Коммуникация

- Выражать свои желания с помощью изображения, слова.
- Выражать удовольствие, неудовольствие с помощью мимики.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- Понимать слова: мой, твой.
- Узнавать и называть слова по теме: животные.

Чтение и письмо

- Соединять звуки А, У.
- Узнавать и называть букву М, С.

Изучение предмета «Речь и альтернативное коммуникация» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебногпредмета

Программа включает в себя следующие разделы:

- коммуникация
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- чтение и письмо

Коммуникация

Основные задачи раздела:

- формировать навык установления, поддержания и завершения контакта с собеседником;
- формировать умение употреблять в ходе общения мимику, жесты и слова.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Основные задачи раздела:

- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слова, предложения, графические изображения.

Чтение и письмо

Основные задачи раздела:

- формировать умение узнавать образ букв, слова;
- формировать навык письмо отдельных букв, слов;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Приветствие собеседника с помощью изображения, слова	1	-играть в игру «Повтори за мной»			
2	Привлечение внимания жестом, с помощью изображения	1	-просматривать видеоматериалы урока;			
3	Узнавание и имитация звуков	1	-выполнять практические упражнения;			
4	Повторение. Узнавание и называние собственного имени	1	-участвовать в речевых диалогах;			
5	Повторение. Соотнесение своей фотографии со своим именем	1	-узнавать изученные объекты;			
6	Ориентация на листе бумаги, в тетради	1	-устанавливать контакта с собеседником;			
7	Соединение точек линией	1	-уметь общаться без использования слов;			
8	Буква А	1	-делать упражнения на развитие артикуляционного аппарата;			
9	Прощание с собеседником с помощью изображения	1	-уметь выражать свои желания мимикой, жестами			
10	Прощание с собеседником с помощью жеста, изображения, слова	1	-участвовать в речевых диалогах;			
11	Звуки птиц	1	-узнавать изученные объекты;			
12	Соотнесение звуков птиц с их	1	-устанавливать контакт с собеседником;			
			- уметь общения без			

	изображением		использования слов;			
13	Называние и узнавание слов по теме: животные	1	-делать упражнения на развитие артикуляционного аппарата;			
14	Буква У. Написание буквы У	1	-уметь выражать свои желания мимикой, жестами;			
15	Буква О. Написание буквы О	1	-уметь составлять простые предложения с помощью картинки;			
16	Обобщение. Узнавание и нахождение букв О, У в слогах, в словах	1	-понимать слова, обозначающих предмет;			
17	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста и взгляда	1	-овладеть первоначальными навыками письма;			
18	Выражение своих желаний с помощью изображения, слова	1	-уметь пользоваться графическими изображениями			
19	Выражение своих желаний с помощью жеста, изображения, слова	1				
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина	1				
21	Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: величина	1				
22	Понимание слов, обозначающих действие предмета: лежать, сидеть, стоять	1				
23	Слияние звуков А, О, У	1				
24	Знакомство с буквой М	1				
25	Письмо элементов буквы М	1				
26	Нахождение буквы М в слогах	1				

27	Повторение. Выражение своих желаний с помощью жеста, изображения, слова	1				
28	Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием мимики	1				
29	Обобщение. Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием мимики	1				
30	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой	1				
31	Называние и узнавание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой	1				
32	Знакомство с буквой С	1				
33	Узнавание и называние буквы С	1				
34	Слияние звуков А,О,У,С,М	1				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- буквенные веера
- прописи;
- учебники;
- пазлы;
- демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования.