

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация 4 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

1

Составила:

Т. А. Первалова,
учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности ребёнка с тяжелой умственной отсталостью. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает или речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл, дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляторного аппарата, недостаточностью дыхания.

У тяжело умственно отсталых детей младшего школьного возраста, резко отстает от нормы одна из основных функций речи - регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Одной из дисциплин, позволяющих развивать психофизические функции, в частности, речь и коммуникационные способности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, является «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» являются:

1. Формирование у обучающегося навыков установления, поддержания и завершения контакта
2. Знакомство ребёнка с альтернативными средствами коммуникации
3. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации
4. Формирование умения понимать обращенную речь
5. Формирование умения употреблять в ходе общения звуки, слоги, элементарные слова или части слова
6. Формирование предпосылок к осмысленному слушанию обращённой речи.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), коммуникативные кнопки, знаки, планшетные компьютеры.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду окружающих в доступных ребенку пределах, включение в общение.

В соответствии с Заключением ПМПК обучающегося ОВЗ о создании специальных условий образования включает:

- коррекцию и развитие всех компонентов речи,
- коррекцию звукопроизношения,
- развитие фонематических процессов,
- развитие понимания обращённой речи,
- накопление словаря,
- развитие связной речи,
- формирование алгоритма грамматического оформления высказывания,
- развитие навыков коммуникации, в том числе в диалоговой речи.

Также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

3

Образовательные задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта и подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова или части слова. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает возможное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- *формирование уважительного отношения к окружающим;
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами и др.).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью средств коммуникации (компьютерное устройство).
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Умение употреблять и произносить, отдельные гласные и согласные звуки, слоги, звукоподражания, отдельные слова.
Умение узнавать (различать), произносить буквы. Умение обводить и писать буквы алфавита.
Умение заучивать короткие фразы (стихи, скороговорки)
Умение «читать» (различать) напечатанные слова изученных тем в доступных пределах. Узнавать печатные буквы

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, жестом (словом).

Привлечение к себе внимания звуком жестом (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком жестом (словом).

Выражение благодарности звуком, жестом (словом). Ответы на вопросы жестом, звуком.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение очередности в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, жестом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражать удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом; обращению за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагогов).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (педагогов) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Чтение и письмо

Обучение узнаванию (различению) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведе ния по факту
1.	Чтение слов по картинкам: лето, июнь, июль, август	1	Работа с наглядным материалом. Использование слов жестами, мимикой, пиктограммой.			
2.	Артикуляция гласных звуков: А, У, О	1	Повторение написания и произношения букв А и У			
3.	Повторение букв И и Ы. Чтение слов: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.	1	Работа с наглядным материалом. Работа на песке: повторение букв О и И			
4.	Повторение букв А, У, О, И, Ы. слова- состояния	1	Работа в прописях и на песке: повторение букв А, У, О, И, Ы. Слова, обозначающие состояние			
5.	Буквы Т и П. Слова, на тему Овощи	1	Рисование букв Т и П. Чтение слов на тему овощи.			
6.	Буквы Н и М. Стихи на тему Фрукты	1	Лепка букв Н и М. слушание и соотношение стихотворений в картинками тихи на тему Фрукты			
7.	Буквы К и Б. слова на тему Птицы	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Соотнесение соответствующей пиктограммы Рисование в воздухе: буквы К и Б.			
8.	Буквы Д и Г. Слова- действия	1	Пишем по точкам: буквы Д и Г. Чтение слов на тему фрукты. Нахождение букв в названиях действий			
9.	Буквы Ф и В. Слова на тему Животные	1	Вырезание из бумаги: Ф и В Соотношения фотографий и картинок со словами			
10.	Буквы Х и С. Чтение слов на тему Части тела	1	Пишем по точкам: буквы Х и С. Показ частей тела			
11.	Буквы З и Ш. Скороговорки	1	Штриховка. Нахождение повторяющихся букв			
12.	Букв Ж и Э. Чтение слов на тему Мебель	1	Различение и составление слов по темам. Соотношение слов с пиктограммой			
13.	Печатная буква Й. Слова- признаки	1	Упражнения для развития мелкой моторики «Карандаши». Использование телесных и мимических движений для «чтения» изображений на картинках			
14.	Нахождение буквы «Й» в словах- признаках	1	Рисование на песке: печатная буква Й. Следование инструкции Делай так же» и по образцу			
15.	Печатная буква Л. слова на тему Имена	1	Вырезание из газет: печатная буква Л. Показ / узнавание школьных принадлежностей			

16.	Печатная буква Р. Слова, на тему Посуда	1	написание по точкам: печатная буква Р. Составление и узнавание слов. Соотношения картинок с буквами.			
17.	Печатная буква Е. Слова, на тему Животные	1	Написание букв по точкам			
18.	Нахождение буквы Е в словах. Чтение слов: зима, декабрь, январь, февраль	1	Соотнесение картинок и соответствующих пиктограмм Узнавание и показ нужных слов, соотнесение их с временами года и месяцами			
19.	Печатная буква Ё. Пишем по точкам: буква Ё	1	Написание буквы по точкам, нахождения буквы Ё в словах и на картинках. Игра «зашифрованная буква»			
20.	Нахождение буквы Ё в словах-предметах и действиях	1	Составление слов-предметов и слов-действий. Разучивание стихотворения на тему Новый год Соотношение напечатанных букв.			
21.	Артикуляция гласных звуков: А, У, О, И, Ы, Э, Е, Ё	1	Пальчиковая гимнастика. Узнавание звука, слова, соотнесение их с соответствующими картинками			
22.	Буква Ю. Слова на тему Лето	1	Лепка печатной буквы Ю. Соотнесение буквы			
23.	Нахождение буквы «Ю» в словах	1	Чтение слов на тему Посуда			
24.	Печатная буква Я. Слова - действия	1	Обводка по контуру: печатная буква Я.			
25.	Нахождение буквы «Я» в словах	1	Следование инструкциям «Делай так же», «Дай такую же», следование по образцу			
26.	Стихотворение Б. Заходера «Буква Я»	1	Определения нужных звуков в словах стихотворения			
27.	Артикуляция гласных звуков: А, У, О, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я	1	Узнавание звука, слова, соотнесение их с соответствующими картинками			
28.	Печатная буква Ц. слова на тему Продукты питания	1	Чтение слов на тему Продукты питания. Соотнесение действий с соответствующими изображениями			
29.	Нахождение буквы «Ц» в словах	1	Нахождение буквы «Ц» в словах. Лепка буквы			
30.	Печатная буква Ч. Слова на тему Одежда и обувь		Чтение» слов на тему Одежда и обувь			
31.	Нахождение буквы «Ч» в словах	1	Лепка: печатная буква Ч. Соотнесение действий с соответствующими изображениями			
32.	Печатная буква Щ	1	Написание по точкам печатной буквы Щ			
33.	Нахождение буквы «Щ» в словах	1	Упражнения для моторики рук. Соотнесение изображением на картинке данного действия			
34.	Нахождение букв в словах. Дигностика	1	Соотнесение слов, нахождение заданных звуков.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

8.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, слогов, слов;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- комплекты картинок по темам: животные, птицы, времена года, посуда, одежда, обувь, школа, мебель
- учебно-методический комплект по освоению опыта речевой деятельности «Мир в картинках»
- игры с разрезными картинками, словами;
- карточки и демонстрационный материал: «Семья», «Школа», «Школьные принадлежности», «Животные», «Растения»
- домино, пазлы, кубики с фрагментами рисунков
- магнитная доска, наборы магнитных букв
- аудио и видеоматериалы.