

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (вариант 1)**

Ручной труд

1

Составила:

О.А. Бохан,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью рабочей программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе решает следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека
- расширение кругозора и знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности
- формирование интереса к разнообразным видам труда
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, формирование мышления, речи)
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Программа по предмету «Ручной труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверхвниз, посередине-в центре, слева-справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. Изучение многих тем завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок 4 учащихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведённые с участием всех членов класса. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной

деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения. В 3 классе возможности обучающихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ. Обучающиеся знакомятся с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением. Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки. Закрепляются навыки обработки этих материалов и использование их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций. Выполняют упражняются в закручивании гайки рукой. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку и представлению предметов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя выбирать и называть операции, для данного материала

- с помощью учителя организовывать своё рабочее место
- организовывать свои действия с опорой на предметную карту
- по наводящим вопросам делать отчёт о выполненной работе

Достаточный уровень:

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала
- самостоятельно организовывать своё рабочее место, в зависимости от характера выполняемой работы
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту
- делать отчёт о выполненной работе

К концу обучения в 3 классе обучающиеся так же должны знать:

Минимальный уровень:

- названия материалов для поделок
- названия объектов работы
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок

Достаточный уровень:

- названия материалов для поделок и их свойства
- возможности использования изученных материалов
- названия объектов работы
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

5. Содержание учебного предмета

1. Работа с глиной и пластилином (3 часа)

Основные задачи раздела:

• расширение представлений о материалах • знакомство с разными видами материалов, их применением, правилами хранения • расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из глины и пластилина • формирование умения составлять план выполнения изделия по вопросам учителя • закрепление навыков обработки глины, пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»

Содержание раздела: Изделие «Фигура животных». Изделие «Ваза». Изделие «Башня»

2. Работа с природными материалами (4 часа)

Основные задачи раздела: • расширение представлений о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов • знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения • расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов • формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя • закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»

Содержание раздела: Изделие по образцу и представлению «Фигура человека». Изделие «Объёмная фигура животных». Изделие «Кораблик». Изделие «Панно из природных материалов». Изделие по образцу и представлению «Рыбы».

3. Работа с бумагой (4 часа)

Основные задачи раздела: • закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов, свойства бумаги • закрепление навыков обработки бумаги с использованием приёмов сминания • повторение правил работы с клеем и кистью • формирование представлений о картоне как о поделочном материале • знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт, физические свойства, особенности • знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами • закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном • закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии

Содержание раздела: Изделие «Папка – раскладушка». Изделие «Японская девушка». Изделие «Новогодняя гирлянда». Изделие «Закладка».

4. Работа с текстильными материалами (4 часа)

Основные задачи раздела: • закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками • расширение представлений о назначении ниток • закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток • закрепление безопасной работы с иглой • расширение представлений о стежках.

Содержание раздела: Косой обметочный стежок (упражнения на листе картона). Изделие «Закладка» косым обметочным стежком. Изделие «Игольница». Изделие «Салфетка».

5. Работа с древесными материалами (4 часа)

Основные задачи раздела: • расширение представлений о древесине • закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с деревом • закрепление безопасной работы с инструментами • расширение представлений о понятиях: дерево, древесина

Содержание раздела: Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).

6. Работа с металлом (3 часа)

Основные задачи раздела: • расширение представлений о металле • закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с металлом • закрепление безопасной работы с инструментами • расширение представлений о понятиях: металл, железо

Содержание раздела: Изделие «Забор». Изделие «Фигурка птиц». Изделие «Треугольник».

7. Работа с алюминиевой фольгой (3 часа)

Основные задачи раздела: • расширение представлений о фольге • закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с фольгой • закрепление безопасной работы с инструментами • расширение представлений о понятиях: фольга, изделия • воспитывать уважительное отношение к труду мастеров.

Содержание раздела Изделие «Лодочка». Изделие «Колпак». Изделие «Ветка».

8. Работа с проволокой (3 часа)

Основные задачи раздела: • Усвоение элементарных сведений о проволоке, её свойствах, инструментах для работы, правилах техники безопасности. • расширение представлений о проволоке • закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с проволокой • закрепление безопасной работы с инструментами • воспитывать уважительное отношение к труду мастеров

Содержание раздела: Виды проволоки и её применение. Изделие «Двойная цепочка». Изделие «Новогодняя игрушка».

9. Работа с металлоконструктором (3 часа)

Основные задачи раздела: • ознакомление с деталями конструктора: платы, планки, скобы, винты, гайки; инструменты: ключ, отвертка. • ознакомление с правилами безопасной работы; • подбор планок по счету отверстий, установка скоб, соединение деталей винтами и гайками, правильная хватка инструментов.

Содержание раздела: Изделие «Квадрат». Изделие «Самолет». Изделие «Модель машины». 10. Комбинированные работы с разными материалами (3 часа) Основные задачи раздела: • ознакомление с разными видами материалов • ознакомление с правилами безопасной работы • подбор инструментов и материалов для работы

Содержание раздела: Изделие «Стрекоза» по устному описанию. Изделие «Бабочка». Изделие «Собака».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведе ния по плану	Причина корректи ровки	Дата проведения по факту
1	Изделие «Фигура животных» 1	1	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом			
2	Изделие по образцу и представлению «Фигура человека»	1	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)			
3	Работа с бумагой	1	-планирование трудовых действий с опорой на образец			
4	Изделие «Папка – раскладушка»	1	-выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий			
5	Косой обметочный стежок (упражнения на листе картона) Элементарные сведения о древесине.	1	-осуществление контроля действий в ходе работы			
6	Изделие «Колышек»	1	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом			
7	Изделие «Забор»	1	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)			
8	Изделие «Лодочка»	1	-планирование трудовых действий с опорой на образец			
9	Виды проволоки и её применение .Изделие «Квадрат».	1	-выполнение действий по инструкции учителя			

			- выполнение заданий по образцу			
10	Изделие «Стрекоза» по устному описанию		-выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий			
11	Изделие «Объемная фигура животных»	1	-осуществление контроля действий в ходе работы			
12	Изделие «Японская девушка»	1	-обрывание и смятие бумаги;			
13	Изделие «Закладка» (косым, обметочным стежком)	1	-изготовление деталей для поделок -определение инструментов для выполнения необходимых действий;			
14.	Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты	1	-уборка инструментов по окончанию работ -выполнение действий по инструкции учителя -резание бумаги, сложенной вдвое и в несколько раз сшивание деталей смёточным стежком; -продёргивание нитей в ткани крупного переплетения			
15	Изделие «Объемная фигура животных»	1	-слушание объяснения учителя			
16	Изделие «Фигурка птиц»	1	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом			
17	Изделие «Колпак»	1	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал) -планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий -осуществление контроля действий в ходе работы			

18	Изделие «Бабочка»	1	Комбинированные работы с разными материалами			
19	Изделие «Ваза»	1	-слушание объяснения учителя			
20	Изделие «Кораблик»	1	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом			
21	Изделие «Новогодняя гирлянда	1	-работа с учебником			
22	Изделие «Игольница»	1	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)			
23	Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).	1	-планирование трудовых действий с опорой на образец			
24	Изделие «Двойная цепочка» (из проволоки)	1	-выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу			
25	Изделие «Самолет»	1	-самооценивание -взаимооценивание			
26	Изделие «Треугольник»	1	-определение инструментов для выполнения необходимых действий			
			-осуществление контроля действий в ходе работы			
			-слушание объяснения учителя			
			-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом			
			-работа с учебником			
			-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)			
			-планирование трудовых действий с опорой на образец			
			-выполнение действий по инструкции учителя			
			- выполнение заданий по образцу			
			-самооценивание -взаимооценивание			
			-определение инструментов для выполнения необходимых действий			
			-осуществление контроля действий в ходе работы			

			- выполнение заданий по образцу			
27	Изделие «Ветка»	1				
28	Изделие «Панно из природных материалов»	1	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкоймуляжом			
28	Изделие «Закладка»	1	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)			
29	Изделие «Салфетка» (по рисунку ручными стежкам)	1	-планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя			
30	Изделие «Новогодняя игрушка»	1	-выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание			
31	Изделие «Модель машины»	1	-определение инструментов для выполнения необходимых действий			
32	Изделие «Собака»	1	-осуществление контроля действий в ходе работы -слушание объяснения учителя			
33.	Изделие «Башня	1	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом			
34.	Изделие по образцу и представлению «Фигура человека»	1	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал) -планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу -определение особенностей конструкции изделия -закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону			

			-вырезание по линии разметки – вычерчивание окружности по шаблону - изготовление изделия по плану			
--	--	--	---	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду
- экранно-звуковые пособия
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; модели геометрических фигур и тел
- конструкторы
- раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги»; «Виды картона»; «Виды и сорта ниток»; «Виды и сорта ткани»

Демонстрационные приборы и инструменты:

- стеки
- ножницы
- линейки
- иглы с удлинённым ушком
- плоские кисти
- подкладные доски

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера