

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык 2 класс
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)

1

Составила:
А.С.Жумабекова
Педагог-психолог

Хорошки, 2024-2025

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Русского языка» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает или речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определённый смысл, дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляторного аппарата, недостаточностью дыхания.

У тяжело умственно отсталых детей младшего школьного возраста, резко отстаёт от нормы одна из основных функций речи - регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Одной из дисциплин, позволяющих развивать психофизические функции, в частности, речь и коммуникационные способности детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, является «Русский язык».

Цель обучения

- развитие устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- правильное использование языковых средств, в процессе общения, учебной деятельности;
- закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными задачами реализации программы «Русского языка» являются:

1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
2. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
4. Формирование умения понимать обращенную речь

5. Формирование умения употреблять в ходе общения звуки, слоги, элементарные слова или части слова.

6 Формирование предпосылок к осмысленному слушанию обращённой речи.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду окружающих в доступных ребенку пределах, включение в общение.

В соответствии с Заключением ПМПК обучающегося ОВЗ о создании специальных условий образования включает:

- коррекцию и развитие всех компонентов речи,
- коррекцию звукопроизношения,
- развитие фонематических процессов,
- развитие понимания обращённой речи,
- накопление словаря,
- развитие связной речи,
- формирование алгоритма грамматического оформления высказывания,
- развитие навыков коммуникации, в том числе в диалоговой речи.

Также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Русский язык» представлено разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта и подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова или части слова. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает возможное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- *формирование уважительного отношения к окружающим;
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами и др.).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью средств коммуникации (компьютерное устройство).
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Умение употреблять и произносить, отдельные гласные и согласные звуки, слоги, звукоподражания, отдельные слова.
Умение узнавать (различать), произносить буквы. Умение обводить и писать буквы алфавита.
Умение заучивать короткие фразы (стихи, скороговорки)

Умение «читать» (различать) напечатанные слова изученных тем в доступных пределах. Узнавать печатные буквы

Минимальный уровень:

Деление слов на слоги для переноса;

Списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

Списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

Составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; деление текста на предложения с помощью учителя;

выделение темы текста (о чем идёт речь), озаглавливание его с помощью учителя. Самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, жестом (словом).

Привлечение к себе внимания звуком жестом (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком жестом (словом).

Выражение благодарности звуком, жестом (словом). Ответы на вопросы жестом, звуком.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение очередности в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, жестом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражать удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом; обращению за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагогов).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (педагогов) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Чтение и письмо

Обучение узнаванию (различению) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1.	Повторение	1	Работа с наглядным материалом. Использование слов жестами, мимикой, пиктограммой.			
2.	Понятие о предложении.	1	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Гимнастика, физминутки загадки пред. картинки			
3.	Оформление предложения при письме.	1	Работа с наглядным материалом. находить рабочую строку			
4.	Предложение и его схема.	1	Работа в прописях и на песке. Пальчиковая гимнастика, работа с наглядным материалом			
5.	Составление схемы предложения.	1	Предметные картинки, пальчиковая гимнастика . Раздаточный материал.			
6.	Слово.	1	Дидактический материал, рисование в воздухе слов.			

7.	Составление предложений с данным словом.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Соотнесение соответствующей пиктограммы			
8.	Звуки и буквы.	1	Формирование слухового восприятия рече-вых звуков, Дид. материал предметные картинки касса букв.			
9.	Выделение первого и последнего звука в словах.	1	Дидактический материал предметные картинки касса букв. Игры			
10.	Заглавные буквы.	1	Предметные картинки , составление слов из слогов.			
11.	Строчные буквы	1	Штриховка. Нахождение повторяющихся букв . касса букв			
12.	Алфавит.	1	Касса букв, предметные картинки. Игры с музыкальной азбукой			
13.	Письмо слов и предложений.	1	Упражнения для развития мелкой моторики «Карандаши». касса букв предметные картинки дид. материал			
14.	Составление предложений из двух – трех слов.	1	Гимнастика, физ-минутки, загадки предметные картинки			
15.	Гласные звуки и буквы.	1	Знать отличительные признаки гласных звуков, букв. Игры с фасолью.			
16.	Согласные звуки и буквы.	1	Написание по точкам. Составление и узнавание слов. Соотношения картинок с буквами.			
17.	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	1	Написание букв по точкам, гимнастика, физминутки, загадки предметные картинки			
18.	Ударение в словах.	1	Соотнесение картинок и соответствующих пиктограмм Узнавание и показ нужных слов, касса букв предметные картинки			
19.	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1	Написание буквы по точкам. Игра «зашифрованная буква», сюжетные картинки, пальчиковая гимнастика .			
20.	Слог как часть слова.	1	Дид.материал, сюжетные картинки, гимнастика, физминутки			
21.	Определение количества слогов по числу гласных букв. Деление слов на	1	Пальчиковая гимнастика. Узнавание звука, слова, соотнесение их с соответствующими картинками			

	слоги					
22.	Гласные в образовании слогов.	1	Лепка печатной букв . Соотнесение гласных букв в слове			
23.	Перенос слов. Перенос части слова при письме.	1	Дид материал, картинки, гимнастика, физминутки. Игра «Читаем по слогам».			
24.	Слова с буквами и, й, их различие, деление слов на слоги	1	Обводка по контуру: печатные буквы И и Й. Загадки, предметные картинки			
25.	Согласные артикуляторно сходные р – л.	1	Следование инструкциям «Делай так же», «Дай такую же», следование по образцу			
26.	Дифференциация б - п	1	Определения нужных звуков в словах стихотворения			
27.	Артикуляция гласных звуков: А, У, О, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я	1	Узнавание звука, слова, соотнесение их с соответствующими картинками			
28.	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква е в начале слова или слога.	1	Соотнесение действий с соответствующими изображениями			
29.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Нахождение букв «Ь и Ь» в словах. Лепка букв			
30.	Предмет и его название.		Пальчиковая гимнастика, физ-минутки, загадки, картинки			
31.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1	Предметные картинки, пальчиковая гимнастика, физминутки.			
32.	Различение названий частей предмета.	1	Сюжетные картинки, пальчиковая гимнастика, физминутки			
33.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Упражнения для моторики рук, сюжетные картинки, гимнастика			
34.	Нахождение букв в словах. Диагностика	1	Раздаточный материал, сюжетные картинки.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, слогов, слов;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- комплекты картинок на темы: животные, птицы, времена года, посуда, одежда, обувь, школа, мебель
- учебно-методический комплект по освоению опыта речевой деятельности «Мир в картинках»
- игры с разрезными картинками, словами;
- карточки и демонстрационный материал: «Семья», «Школа», «Школьные принадлежности», «Животные», «Растения»
- домино, пазлы, кубики с фрагментами рисунков
- магнитная доска, наборы магнитных букв
- аудио и видеоматериалы.