

Приложение к АООП

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ю.В. Бохан
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
Сенсорное развитие 2 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(надомное обучение)
(Вариант 2)

Составила:

А.Е. Адамкина,

учитель - олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи, решаемые на коррекционном курсе «Сенсорное развитие»:

- систематически воздействовать на различные анализаторы;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
- формировать навыки общения, предметно – практической и познавательной деятельности;
- формировать полноценное восприятие окружающей действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметнопрактическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило, это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» во 2 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Зрительное восприятие

- следить взглядом за движущимся удалённым объектом
- соотносить цвета: синий, красный, зелёный, жёлтый

Слуховое восприятие

- различать звуки животных
- различать бытовые звуки

Кинестетическое восприятие

- различать материалы: дерево, металл
- различать материалы: вода, клейстер

Восприятие запаха

- обозначать приятные и неприятные запахи
- различать фрукты по запаху

Восприятие вкуса

- различать вкусовые качества продуктов: сладкий, горький
- различать вкусовые качества продуктов: кислый, солёный

Изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает следующие разделы:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Восприятие вкуса

Зрительное восприятие

Основные задачи раздела:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать произвольное внимание;
- развивать способности к восприятию.

Слуховое восприятие

Основные задачи раздела:

- дифференцировать шумовые, музыкальные звуки;
- развивать навыки звуковой имитации;
- развивать слуховое восприятие.

Кинестетическое восприятие

Основные задачи раздела:

- развивать тактильно-двигательные действия;
- формировать ощущения от различных материалов;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать мелкую моторику.

Восприятие вкуса

Основные задачи раздела:

- определять по запаху разные продукты;
- формировать умение группировать предметы по запаху;
- выделять и различать продукты по запаху.

Восприятие запаха

Основные задачи раздела:

- развивать вкусовые качества;
- различать вкусовые качества продуктов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема занятия	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Фиксация взгляда	1				
2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	1				

3	Прослеживание взглядом за движущимся удалённым объектом	1			
4	Узнавание цвета объектов	1			
5	Цвет объекта: синий, жёлтый	1			
6	Цвет объекта: красный, зелёный	1			
7	Обобщение. Узнавание и соотнесение цвета объекта	1			
8	Прослеживание за перемещающимся источником звука	1			
9	Соотнесение звука с его источником	1			
10	Одинаковые по звучанию объекты	1			
11	Различение бытовых звуков и звуков природы	1			
12	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1			
13	Различение музыкальных, речевых и неречевых звуков	1			
14	Тихие и громкие звуки	1			
15	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека	1			
16	Реакция на соприкосновение с материалами	1			
17	Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, пластмасса, бумага	1			
18	Реакция на соприкосновение с материалами: вода, клейстер, ткань, целлофан, шерсть, мех	1			

19	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый. По фактуре: гладкий, шероховатый	1			
20	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по плотности: мягкий, твёрдый. По вязкости: жидкий, густой, сыпучий. По влажности: мокрый, сухой	1			
21	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1			
22	Реакция на изменение положения тела и частей тела	1			
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1			
24	Изменение положения тела и частей тела	1			
25	Реакция тела на соприкосновение с разными видами поверхностей	1			
26	Различение материалов	1			
27	Реакция на пищевые и непищевые запахи	1			
28	Различение пищевых запахов	1			
29	Различение приятных и неприятных запахов	1			
30	Пищевые запахи: фрукты	1			
31	Различение объектов по запаху: фрукты	1			
32	Реакция на продукты, различные по консистенции	1			
33	Различение продуктов различные по	1			

	консистенции: жидкие, твёрдые, жидкие, сыпучие				
34	Основные виды вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий, кислый солёный	1			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- демонстрационная доска;
- звучащие предметы для встряхивания;
- пластилин;
- пирамиды;
- кубики;
- пазлы;
- конструктор;
- модули; о
- бразцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- образцы различных продуктов, веществ.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- планшет Polymedia для образования Android;
- игровой комплект Пертра.