

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
_____ Ю.В. Бохан
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А. Г. Поветин
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
Сенсорное развитие 4 класс
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(надомное обучение)
(Вариант 2)

Составила:

Т. А. Первалова,
олигофренопедагог

1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимся

Программно-методический материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, все виды деятельности выполняются с помощью учителя. Содержание коррекционной работы отражается в СИПР.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с СИПР на изучение отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Базовое учебное действие: направленность (фиксация) взгляда на говорящего взрослого.

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».</p> <p>Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>Знакомить с профессиями (учитель, воспитатель, повар).</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка).</p>	<p>Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне уха (справа/слева) на уровне плеча (справа/слева)</p>
	<p>Зрительное восприятие: Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка, справа, слева. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад.</p>
	<p>Кинестетическое восприятие: - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • температуре (холодный, теплый, горячий) • фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) • вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) <p>- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов - положительная реакция на давление на поверхность тела</p>
	<p>Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) • по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)
<p>Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи</p>	

5. Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур	Тема занятия	Кол -во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата пров. по плану	Причи на коррек ти ровки	Дата пров. по факту
1.	Установление контакта с ребенком. Определение ритуала встречи и прощания	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу. Упражнения на фиксацию взгляда при обращении к ребёнку, реакцию на имя			
2.	Развитие координации движений руки и глаза	1	Выполнение практических упражнений (нанизывание бус, завязывание узелков)			
3.	Конструирование изображений из геометрических фигур, счётных палочек	1	Конструирование из геометрических фигур (набора) и счётных палочек			
4.	Составление из частей предметного изображения. Нахождение контура предмета из нескольких	1	Выполнение практических упражнений. Работа с разрезными картинками. Работа с наглядным материалом			
5.	Дидактическая игра «Найди и покажи». Основные цвета	1	Выполнение практических упражнений на узнавание предметов, на узнавание и различение цвета (основные: красный, желтый, синий, зелёный). Игровые упражнения на закрепление основных цветов			
6.	Выбор предметов одного цвета. Группировка по цвету предметов контрастных цветов	1	Выполнение практических упражнений и инструкции «дай такой же». Группировка предметов, работа по образцу			
7.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета. Упражнения на соотношение предметов по цвету	1	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету, по образцу.			
8.	Формирование понятий «большой-маленький». Раскладывание предметов в порядке возрастания, убывания	1	Работа с предметами разного размера. Составление сериационных рядов предметов и их изображений			
9.	Понятия «много-мало», «одинаково»	1	Работа с предметами разного размера			
10	Выбор одинаковых по величине предметов. Выбор предметов одной геометрической формы	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной или заданной геометрической формы			
11	Группировка по форме предметов двух, трёхконтрастных форм	1	Соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения. Игровые упражнения на соотношение предметов по форме			

12	Упражнения «Форма, величина, цвет»	1	Выполнение комплекса практических упражнений			
13	Определение формы предмета с помощью тактильного анализатора	1	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»			
14	Составление целого из деталей на разрезном материале	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу. Дидактическая игра «Четвертый лишний»			
15	Ориентировка на листе бумаги. Составление комбинаций из геометрических фигур	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур			
16	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади	1	Игровые упражнения на восприятие пространства			
17	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Штриховка	1	Выполнение действий и движений по инструкции (бросание в цель). Штриховка в разных направлениях			
18	Рисование по трафарету	1	Раскрашивание карандашами контурных изображений Обводка по внутреннему и внешнему трафарету			
19	Движение в разных направлениях. Движение и позы головы по показу	1	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение в разных направлениях			
20	Предметы с различной поверхностью	1	Игры с лото			
21	Предметы разные по температуре тёплый-холодный	1	Выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, восприятие чувства температуры разных предметов			
22	Предметы разные по фактуре: гладкий шероховатый	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, восприятие разных предметов			
23	Предметы разные по весу: тяжёлый лёгкий	1	Выполнение инструкции, заданий по показу, восприятие чувства тяжести разных предметов			
24	Определение на ощупь величины предмета	1	Определение величины предмета: большой-маленький. Нахождение на предмета по заданным признакам			
25	Прослеживание перемещающимся источником звука.	1	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука			
26	Локализация источника звука	1	Практическая работа, нахождение одинаковых по звучанию объектов. Соотнесение звука с его источником. Выполнение действий по звуковому сигналу. Игры «Тихо и громко», «Ударь в бубен», «Повтори»			
27	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1				
28	Соотнесение звука с его источником	1				
29	Вкусовые ощущения: кислый – сладкий; горький соленый.	1	Вкусовые ощущения: кислый - сладкий. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»			
30	Развитие обоняния приятный запах	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по			

	неприятный запах				
31	Предметы разные по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий	1	показу. Комплекс игровых упражнений: «Библиотека запахов», «Съедобное - несъедобное» Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра «Кафе». Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Игра: съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль). Узнавание продукта по вкусу		
32	Определение на ощупь	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь, что лежит (крупа, фасоль, игрушки, вата).		
33	Итоговое занятие	1			
34	Диагностика	1			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Игрушки и предметы с вибрацией, со световыми, звуковыми эффектами.
- Карточки с различного цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
- Образцы материалов, различных по размеру, по влажности, по фактуре, вязкости, по температуре, по плотности (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода)
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки, шары,
- Продукты, разные по вкусовым качествам (банан, груша, шоколад, перец, лимон, соль, сахар, сок, мёд,)
- Продукты и растения с запахом (лимон, хвоя, кофе, апельсин, лук, чеснок, хлеб).
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты.
- Светящиеся предметы (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)