

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

Ю.В. Бохан
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
30.08.2024

**Рабочая программа учебного курса
по функциональной грамотности
«Читаем, наблюдаем, считаем, размышляем»
для 2-3 классов**

1

Составили:
Перевалова Т. А., Лыткина Д.В.,
учителя начальных классов

Рабочая программа по учебному курсу по функциональной грамотности «Читаем, наблюдаем, считаем, размышляем» составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

1. Содержание учебного курса

Программа учебного курса «Читаем, наблюдаем, считаем, размышляем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составлена на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы М. В. Буряк, С. А. Шейкина).

Цель: формирование и развитие основных составляющих функциональной грамотности, способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; *составление характеристики героев прочитанных произведений*; деление текстов на части, составление плана; *ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного*.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, *ложные и истинные высказывания*, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, *правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги*, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (34 занятие): проект «Такие разные деньги».

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; *основная мысль текста*, тема текста, деление текста на части, составление плана текста, *ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста*, лексическое значение слов, *личностная оценка прочитанного*.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей, *кальций и его роль в организме человека*, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, *семейный бюджет*, заработная плата, пенсии, *дополнительные доходы (выигрыш, вклад, пособия)*. *Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы*. Налоги. *Экономия семейного бюджета*.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение математических выражений в пределах 10000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи

на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение задач с тройкой величин «сумма», «количество», «стоимость»; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (занятие 34): проект «Расходы и доходы бюджета».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

5. Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

МАТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.

3) **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия (с помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах, о различных банковских услугах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; проведение элементарных финансовых расчётов;
- представление о различных видах семейных расходов и доходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета, умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2 класс

№	Тема/Раздел	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР
1	Раздел 1. Читательская грамотность	8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2, 3.1.1, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.9, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.9, 4.2, 4.4, 5.3, 5.4, 5.5, 6, 7, 8	http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ .
2	Раздел 2. Математическая грамотность	8	1.1, 1.4, 1.5, 3.1.8, 4.1.6, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6, 7	
3	Раздел 3. Финансовая грамотность	8	1, 1.1, 1.3, 1.5, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.10, 3.2, 4.1.1, 4.1.6, 4.1.11, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 7, 8	
4	Раздел 4. Естественно-научная грамотность	9	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 4.1.4, 4.1.9, 4.1.11, 4.4, 5.3, 5.4, 5.5, 6, 7	
5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности	1	1, 1.4, 5.4, 8	

3 класс

№	Тема/Раздел	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР
1	Раздел 1. Читательская грамотность	8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2, 3.1.1, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.9, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Естественно-научная грамотность	9	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 4.1.4, 4.1.9, 4.1.11, 4.4, 5.3, 5.4, 5.5, 6, 7, 8	
3	Раздел 3. Математическая грамотность	8	1.1, 1.4, 1.5, 3.1.8, 4.1.6, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6, 7	
4	Раздел 4. Финансовая грамотность	8	1, 1.1, 1.3, 1.5, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.10, 3.2, 4.1.1, 4.1.6, 4.1.11, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 7, 8	
5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности	1	1, 1.4, 5.4, 8	

4. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема/раздел 2 класс	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1.	М. Пришвин. Беличья память	1			
2.	Про беличьи запасы	1			
3.	Беличьи деньги	1			
4.	Про белочку и погоду	1			
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			
6.	Медвежье потомство	1			
7.	Поврежденные и фальшивые деньги	1			
8.	Лесные сладкоежки	1			
9.	Л. Толстой. Зайцы	1			
10.	Про зайчат и зайчиху	1			
11.	Банковская карта	1			
12.	Про зайчишку и овощи	1			
13.	Н. Сладков. Весёлая игра	1			
14.	Лисьи забавы	1			
15.	Безопасность денег на банковской карте	1			
16.	Лисьи норы	1			
17.	Обыкновенные кроты	1			
18.	Про крота	1			
19.	Про кредиты	1			
20.	Корень – часть растения	1			
21.	Э. Шим. Тяжкий труд	1			
22.	Про ежа	1			
23.	Про вклады	1			
24.	Занимательные особенности яблока	1			

25.	Полевой хомяк	1			
26.	Про полевого хомяка	1			
27.	Ловушки для денег	1			
28.	Про хомяка и его запасы	1			
29.	Про бобров	1			
30.	Бобры – строители	1			
31.	Анализ проекта	1			
32.	Материал для плотин	1			
33.	Позвоночные животные	1			
34.	Итоговый проект Такие разные деньги	1			

3 класс

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1.	Про дождевого червяка	1			
2.	Кальций	1			
3.	Сколько весит облако?	1			
4.	Хлеб, всему голова	1			
5.	Про мел	1			
6.	Про мыло	1			
7.	История свечи	1			
8.	Магнит	1			
9.	Дождевые черви	1			
10.	Полезный кальций	1			
11.	Про облака	1			
12.	Про хлеб и дрожжи	1			
13.	Интересное вещество мел	1			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			

15.	Про свечи	1			
16.	Волшебный Магнит	1			
17.	Проверь себя	1			
18.	Что такое «бюджет»?	1			
19.	Семейный бюджет	1			
20.	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата	1			
21.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные пособия	1			
22.	Наследство, вклад выигрыш	1			
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1			
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1			
26.	Проект «Расходы и доходы бюджета»	1			
27.	Планируем семейный бюджет	1			
28.	Подсчитываем семейный доход	1			
29.	Пенсии и пособия	1			
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1			
31.	Подсчитываем расходы	1			
32.	Расходы на обязательные платежи	1			
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			
34.	Итоговый проект Расходы и доходы бюджета	1			