

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

30.08.2024

Ю.В. Бохан

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

30.08.2024

**Рабочая программа учебного курса
«Теория и практика работы с текстом»
для 8 класса**

Составитель:

Моисеенко Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Хорошки, 2024

Рабочая программа по учебному курсу «Теория и практика работы с текстом» составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

1. Содержание учебного предмета

Способы выражения темы текста. Заглавие текста.

Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями; смысловая цельность; относительная законченность. Анализ текста.

Абзац. *Микротема*. «Абзацное членение», его значение в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Анализ текста.

Основные средства связи частей и предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.

Средства связи смысловых частей текста.

Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы)

Стилистическая роль синонимов и антонимов.

Местоимения и союзы в связующей функции.

Парцеллированные конструкции.

Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста.

Типы речи. Обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение) и их композиционно-структурных и смысловых особенностей.

Повествование, его структурные особенности.

Описание, его структурные особенности.

Рассуждение. Структурно-смысловые особенности текста рассуждения.

Сжатое изложение. Критерии его оценивания. Подробное и сжатое изложение, их особенности.

Основные приемы компрессии (сжатия) текста.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Разграничение тропов (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония, перифраза) и фигур речи (антитеза, инверсия, оксюморон, анафора, эпифора, риторический вопрос, риторическое обращение, лексический повтор, однородные члены предложения).

Синонимы. Их значение в тексте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны иметь представление:

- о тексте как важнейшей единице языка;
- о многообразии выразительно-изобразительных средств русского языка;
- о типах текстов.

Учащиеся должны знать:

- содержание понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «важные микротемы», «приёмы сжатия (компрессии) текста».
- стили и типы речи;
- основные виды речевых и грамматических ошибок, стараться их не допускать;
- основные признаки текста;

- основные приемы компрессии (сжатия) текста;
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Учащиеся должны уметь:

- находить основные признаки текста;
- применять основные приемы сжатия текста;
- уметь составлять план текста (сложный и простой);
- уметь письменно высказывать свое мнение, то есть давать ответ на вопрос к тексту;
- уметь определять признаки и типы текстов;
- создавать собственное связное высказывание на заданную тему, аргументировать положения своей работы, приводя примеры из текста;
- понимать главную мысль прочитанного текста, фрагмента, аргументировать и доказывать свою позицию;
- уметь писать изложения сжатые и подробные;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой, лингвистическими словарями и другими источниками информации;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма пунктуационные и орфографические нормы современного русского литературного языка.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8 КЛАСС

№	Тема/Раздел	Количество часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Вводное занятие				
1.1	Цели и задачи курса. Способы выражения темы текста. Заглавие текста.	1	1.1, 1.3, 2, 3.1, 3.2, 4.1.3,5.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Основные признаки текста				

2.1	Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями; смысловая цельность; относительная законченность. Анализ текста.	1	3.5, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 5.3, 5.4, 5.5, 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1		
Раздел 3. Абзац. Микротема				
3.1	Абзац, микротема, их роль в тексте. «Абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Анализ текста.	1	1.1, 4.1.3, 4.1.5, 5.3, 5.4, 5.5, 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1		
Раздел 4. Средства связи частей и предложений в тексте				
4.1	Основные средства связи частей и предложений в тексте. Цепная и параллельная связи предложений в тексте.	2	3.5, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 5.3, 5.4, 5.5, 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы). Стилистическая роль синонимов и антонимов	2		
4.3	Местоимения и союзы в связующей функции	1		
4.4	Парцеллированные конструкции	1		
4.5	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Типы речи				
5.1	Обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение) и их композиционно-структурных и смысловых особенностей. Анализ текста.	1	1.1, 1.3, 1.4, 2, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 5.3, 5.4, 5.5, 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Повествование. Закрепление знаний о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Описание. Закрепление знаний о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, составлении текста сочинения-описания любимого уголка природы. Анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Рассуждение. Повторение структурно-смысловых особенностей текста рассуждения. Закрепление навыков составления текста сочинения-рассуждения. Анализ текста. Практикум	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5		

Раздел 6. Сжатое изложение				
6.1	Сжатое изложение. Критерии его оценивания. Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях	1	1.1, 1.3, 1.4, 2, 3.2, 3.5, 4.1.1, 4.1.5, 5.3, 5.4, 5.5, 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.2	Основные приемы компрессии (сжатия) текста. Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами (сжатия текста). Анализ текста	3		
6.3	Практикум «Работа над сжатием текста». Написание сжатого изложения по предложенному тексту. Выполнение заданий к тексту. Анализ сжатого изложения	3		
6.4	Практикум «Упражнения на восстановление текста»	1		
6.5	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения»	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 7. Изобразительно-выразительные средства русского языка				
7.1	Изобразительно-выразительные средства русского языка, их значения в тексте. Разграничение тропов (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония, перифраза) и фигур речи (антитеза, инверсия, оксюморон, анафора, эпифора, риторический вопрос, риторическое обращение, лексический повтор, однородные члены предложения)	6	1.1, 2, 3.2, 4.1.7, 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7.2	Синонимы. Их значение в тексте	1		
Итого по разделу		7		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Способы выражения темы текста. Заглавие текста.	1			
2	Основные признаки текста. Наличие грамматической связи	1			

	между частями. Анализ текста.				
3	Абзац. Микротема. Анализ текста.	1			
4,5	Основные средства связи частей и предложений в тексте.	2			
6,7	Средства связи смысловых частей текста.	2			
	Лексические средства связи.				
8	Местоимения и союзы в связующей функции.	1			
9	Парцеллированные конструкции.	1			
10,11	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста.	2			
12	Практикум «Средства и способы связи смысловых частей текста».	1			
13	Типы речи.	1			
14	Повествование. Анализ текста.	1			
15	Описание. Анализ текста.	1			
16	Рассуждение. Анализ текста.	1			
17	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	1			
18	Сжатое изложение. Критерии его оценивания.	1			
19-21	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	3			
22	Практикум «Работа над сжатием текста».	1			
23	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	1			
24	Анализ сжатого изложения.	1			
25	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	1			
26	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	1			
27-28	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Разграничение тропов и фигур речи	2			
29-30	Тропы (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония, перифраза)	2			
31-32	Фигуры речи (антитеза, инверсия, оксюморон, анафора, эпифора, риторический вопрос, риторическое обращение, лексический повтор, однородные члены предложения)	2			
33	Синонимы. Их значение в тексте.	1			
34	Итоговая контрольная работа	1			