

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ю.В. Бохан

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«___» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ»**

(направление: «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»)

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Составила: Моисеенко Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

Хорошки, 2024-25

1) Содержание курса внеурочной деятельности

Блок I. «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» - 17 часов.

1. Чтение текста вслух (4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Заключение. Итоговый контроль (2 часа). Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Блок II. «Подготовка к письменной части ОГЭ» -17 часов.

1. Введение (1 час). Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (3 часа). Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. *Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.* Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение

3. Текст. Сочинение-рассуждение (5 часов). Критерии оценки 13-го задания. Структура сочинения-рассуждения. *Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения.* Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки 13-го задания.

4. Комплексный анализ текста. Виды анализа слова, предложения, текста (6 часов).

Синтаксический анализ по определению грамматической основы предложения. Задание 2. Пунктуационный анализ. Постановка знаков препинания в предложении. Задание 3. Синтаксический анализ по замене словосочетания. Задание 4. Орфографический анализ. Задание 5. Анализ содержания текста. Задание 6. Анализ средств выразительности. Задание 7. Лексический анализ. Задание 8.

5. Заключение. Итоговый контроль (2 часа). Диагностическая работа. Анализ ошибок.

2) Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе занятий обучающиеся научатся:

-работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

-знать содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;

-сокращать текст изложения;

-писать текст сжатого изложения;

-применять языковые средства в общении.

-составлять текст сочинения-рассуждения;

-применять языковые средства в общении.

При подготовке к устному собеседованию обучающиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста;
- аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

Рабочая программа внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, а также Концепции духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников, для развития самостоятельности обучающихся, их творческой активности, Программы воспитания МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Актуальность данной программы заключается в том, что данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу. Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзачного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого, данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО). Таким образом, целью

сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. При этом о степени сформированности данной компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм. Выполнение экзаменуемым представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Цель программы: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
- познакомить с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
- помочь овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научить создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- научить грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- научить умению вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- совершенствовать культуру устной речи.
- научить грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- помочь овладеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- научить работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- научить четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- научить работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Программа реализуется в 9 классе в течение учебного года. Продолжительность занятий-40 минут, 1 час в неделю. Всего 34 часа – в 1 полугодии -17часов, во втором полугодии- 17 часов.

Формы организации деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений, лекции-беседы, практические занятия.

Виды деятельности:

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.

- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Тема	Количество часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР	Форма проведения
1	Блок I. «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку». Чтение текста вслух Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	17 4	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://ruse.sdamgia.ru/test?id=1684525	Круглый стол, работа с пакетами КИМов), работа в парах, в группах
2	Пересказ текста с включением приведённого высказывания Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем и сходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведённого высказывания в текст. Применение способов цитирования.	4	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://ruse.sdamgia.ru/test?id=1684525	Практикум работа, с пакетами КИМов), работа в парах, в группах
3	Монологическое высказывание Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение	5	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://ruse.sdamgia.ru/test?id=1684525	Лекция с элементами беседы, практикум

	грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.				
4	Диалог Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	2	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?id=1684525	Практикум), работа в парах, в группах
5	Итоговый контроль. Диагностическая работа. Анализ ошибок.	2	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?id=1684525	Контроль
6	Блок II. «Подготовка к письменной части ОГЭ» Введение. Значение консультаций, его задачи. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	17	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Лекция с элементами беседы, практикум
7	Текст. Сжатое изложение. Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста:	3	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Лекция с элементами беседы, Практикум, работа с пакетами КИМов), работа в парах, в группах

8	исключение, обобщение, упрощение Текст. Сочинение-рассуждение Критерии оценки 13-го задания. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки 9-го задания.	5	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Лекция с элементами беседы, Практикум, работа с пакетами КИМов
9	Комплексный анализ текста. Виды анализа слова, предложения, текста. Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3 Пунктуационный анализ предложения. Задания 3,4 Орфографический анализ слов. Задания 6,7 Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка Задание 8 Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9 Смысловой анализ текста. Задание 10 Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11 Лексический анализ слова. Задание 12	7	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум , работа с пакетами КИМов), работа в парах, в группах
10	Заключение. Итоговый контроль. Диагностическая работа. Анализ ошибок.	1	1,2, 3.1.2, 3.2, 4.1.6, 4.2, 4.4, 5.3, 5.5, 6,8	https://rus-oge.sdamgia.ru	Контроль

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Блок I. «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» (17 часов)					
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1			
2	Основные правила выразительного чтения текста	1			
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1			
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1			
5	Способы запоминания текста.	1			
6	Способы цитирования текста	1			
7	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1			
8	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1			
9	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1			
10	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1			
11	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1			
12	Грамматические нормы. Практическая работа: отработка грамматических норм речи.	1			
13	Речевые нормы. Орфоэпические нормы. Практическая работа: отработка орфоэпических норм речи.	1			
14	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1			
15	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1			

16-17	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2			
Блок II. «Подготовка к письменной части ОГЭ» (17 часов)					
18	Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1			
19	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Практическая работа 1: Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1			
20	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Практическая работа 2: Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1			
21	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Практическая работа 3: Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1			
22	Сочинение-рассуждение 13.3. Критерии оценки задания 13.3. Структура сочинения-рассуждения.	1			
23	Учимся формулировать тезис.	1			
24	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1			
25	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1			
26	Практическая работа 4: Создание сочинения-рассуждения на основе исходного текста.	1			
27	Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3	1			
28	Пунктуационный анализ предложения. Задания 3,4	1			

29	Орфографический анализ слов. Задания 6,7	1			
30	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка Задание 8	1			
31	Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9	1			
32	Смысловой анализ текста. Задание 10	1			
33	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Лексический анализ слова. Задания 11, 12	1			
34	Пробная диагностическая работа в формате ОГЭ. Анализ и коррекция контрольной работы.	1			