

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

Ю.В. Бохан
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
«___» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»**

(направление: Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов)

1

Классы: 1-4
Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Бохан О.А.
учитель физической культуры
МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Общеразвивающие игры (14 час.)

Игры на ориентирование в пространстве (7ч.)

Игры с предметами (7ч.)

Данный раздел позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Любая игра строиться на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 час.)

Подвижные игры (6ч.)

Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий (3ч.)

Эстафеты с баскетбольными мячами(3ч.)

Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формирование осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

Раздел 3. Русские народные игры (8 час.)

Хороводные игры (1ч.)

Сюжетные игры (4ч.)

Русские народные игры (3ч.)

Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Метапредметные планируемые результаты

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первостепенным результатом реализации программы «Спортивный калейдоскоп» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

Цель: активизация процессов психофизиологической адаптации школьников к современному миру. Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств.

Реализация основной цели осуществляется через ряд **задач:**

- формирование знаний об основах физкультурной деятельности,
- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствовать жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формировать общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развивать интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- совершенствовать жизненно важные двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,
- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью,
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений,
- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма.

Форма организации: школьная спортивная секция. **Трудоёмкость:** 1 час в неделю, 34 часа год

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Тема	Количество часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР	Форма проведения
Раздел 1. Общеразвивающие игры		14			Беседа Практическое занятие
1.	Игры на ориентирование в пространстве	7	1.2,2.1,4.1-4.4.	https://spo.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок физкультуры"	
2.	Игры с предметами	7	5.3,7.1		
Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты		12	1.2,2.1,4.1-4.4.	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/ Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры	Беседа. Практические занятия с элементами игр Составление кроссвордов, ребусов и загадок
3.	Подвижные игры	6	5.3,7.1		
4.	Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий	3			
5.	Эстафеты с баскетбольными мячами	3			
Раздел 3. Русские народные игры		8			
6.	Хороводные игры	1	1.2,2.1,4.1-4.4.	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Беседа. Практические занятия с элементами игр Составление кроссвордов, ребусов и загадок
7.	Сюжетные игры	4	5.3,7.1		
8.	Русские народные игры	3		https://spo.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок физкультуры"	
ИТОГО		34 часа			

4.Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема/раздел	Количество часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
1	«Ворота»	1			
2	«Встречный бой»	1			
3	«Вытолкни за круг»	1			
4	«Кто дальше»	1			
5	«Попрыгунчики», «Болото»	1			
6	«Воробушки и кот», «Болото»	1			
7	Игровая программа “В здоровом теле, здоровый дух”.	1			
8	«Найди жгут», «Бег сороконожек»,	1			
9	«Скакалочка», «12 палочек»,	1			
10	«Два мороза»	1			
11	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки»	1			
12	«Сильный бросок»	1			
13	«Мячик кверху», «Свечки»	1			
14	Развлекательно- игровая программа “Зимние забавы”.	1			
15	«Прыжки по кочкам»	1			
16	«Кто быстрее встанет в круг»	1			
17	«Прыгающие воробушки»	1			
18	«Конники-спортсмены»	1			
19	«Удочка», «Салки с прыжками»	1			
20	«К своим флажкам»	1			
21	«Не упусти мяч»	1			

22	«Бег по кочкам»	1			
23	«Чемпионы малого мяча»	1			
24	«Метко в цель», «Мяч соседу»,	1			
25	«Броски в корзину», «Подвижная цель», «Брось — поймай», «Передал - садись»	1			
26	Веселые старты посвященные “Дню здоровья”	1			
27	«Плетень», «Ручеёк»	1			
28	«Гуси-лебеди»	1			
29	«Обыкновенные жмурки»	1			
30	«Пятнашки»	1			
31	«Фанты	1			
32	«Казачи-разбойники», «Лапта»	1			
33	Проект	1			
34	«Городки»	1			