

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

30.08.2024

Ю.В. Бохан

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»
А.Г. Поветин
30.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «В мире книг»/литературный клуб
(направление: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

1

Классы: 1-4
Срок реализации: 1 учебный год

Составила: Перевалова Т. А.
учитель начальных классов

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Здравствуй, книга!

Элементы структуры книги (обложка, титульный лист, оглавление). *Правила пользования книгой*. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Книга-произведение и книга-сборник. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). *Роль книги в жизни человека*. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Художники-оформители. *Иллюстрации в книге и их роль*. *Правила работы с книгой*. *Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека*. *Правила поведения в библиотеке*. *Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги*. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. *Игра «Я — библиотекарь»*. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. *Культура читателя*. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Викторина «Что вы знаете о книге?». *Отбор книги и работа с ней в читальном зале*. *Отзыв о книге*.

Раздел 2. Народная мудрость в малых жанрах фольклора. *Фольклор – крупицы народной мудрости*. Книги-сборники народного фольклора. Их роль в жизни человека с рождения в семье. Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Пословицы. Поговорки. Темы пословиц и их роль в жизни человека. Правильное и уместное их употребление. Небылицы, Считалки и Потешки в воспитании детей. Частушки – народные песни. Прибаутки для малышей. Мир загадок. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку. Путешествие по тропинкам фольклора. Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Раздел 3. В гостях у сказки. Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки». Сказки народов России и народов мира. Сходство и различие сказок разных народов. Чему учит народная сказка. Главные качества человека в сказках. Характер героев сказок. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность). По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. Волшебные герои сказки, сказки о животных и бытовые. Сборник народных сказок. Играем сказку - инсценировка сказок. Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги сказок народов мира. Выставка «Сборник сказок». Викторина «Герои сказок».

Раздел 4. Книги - авторские произведения. Книги детских писателей-классиков. Слушание, обсуждение поступков и рассматривание книг. Инсценирование эпизодов книги. Книги-сборники, книги-произведения, их структура. Самостоятельная поисковая работа в группах. Чему учат детей книги для детей. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Произведения детских писателей на страницах журналов. Книги-сборники стихотворений для детей А. Барто, В. Берестов, С. Михалков, Я. Аким). Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Дети — герои рассказов (В. Осеева, Е. Пермяк, Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто, С.Михалков, Е.Благинина, Я.Аким). Книги о наших животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков). Наблюдаем за животными в книгах. Книги разных жанров, тем, типов и авторской

принадлежности. Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Конкурс чтецов любимых произведений. Электронные периодические издания.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Метапредметные планируемые результаты

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) **базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению и знакомых по опыту, делать выводы;

2) **базовые исследовательские действия:**

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: 1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) **самоорганизация:** - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:** - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данного курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в нужном темпе;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки народные и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным: загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

Цель программы: совершенствование читательской грамотности младших школьников.

Задачи:

1. Расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;
2. Формировать коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные учебные умения;
3. Прививать интерес к чтению;

4. Развивать эмоциональное, творческое, литературное, интеллектуальные способности, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Форма организации: литературный клуб. **Трудоёмкость:** 1 час в неделю, 34 часа год

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Раздел/Тема	Количество часов	Учет программы воспитания	Использование ЭОР и ЦОР	Форма проведения
Раздел 1. Здравствуй, книга!		4	1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3	Библиогид http://www.bibliogid.ru	Экскурсия, беседа
1.	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1			Практическое занятие
2.	История книги. Структура и элементы книг	1			Практическое занятие
3. 4.	Книга-произведение и книга-сборник Правила работы с книгой	1 1			Беседа, анализ и просмотр текстов
Раздел 2. Народная мудрость в малых жанрах фольклора		6	1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 6.2, 7.2, 1.2,	Почитай –ка http://www.cofe.ru/read-ka/ Детский Мир www.skazochki.narod.ru	Беседа. Анализ и просмотр текстов
5.	Что такое фольклор	1			Практические занятия с элементами игр
6.	Скороговорки и поговорки	1			Составление кроссвордов, ребусов и загадок
7.	Небылицы и считалки	1			Литературная игра
8.	Потешки и частушки	1			
9.	Прибаутки и загадки	1			
10.	Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»	1			

Раздел 3. В гостях у сказки		10	1.3,	Почитай –ка http://www.cofe.ru/read-ka/	Анализ и просмотр текстов.
11.	Ожерелье русских народных сказок	1	1.4,	Добрые сказки и стихи www.DobrieSkazki.ru	Индивидуальная работа
12.	Казахские и узбекские сказки	1	1.7,		Практическое занятие
13.	Армянские сказки	1	2.1, 2.2,		Коллективная работа
14.	Сказки малых народов	1	2.3, 2.4,		
15.	Общее и различное в сказках разных народов	1	2.5, 2.6,	Детский Мир www.skazochki.narod.ru	Групповая работа
16.	Инсценирование сказок	1	3.1, 3.2,		Коллективная работа
17.	Литературная игра «По страницам народных сказок	1	3.3, 4.1,		Групповая работа
18.	Творческая работа «Сочини сказку»	1	5.1, 5.3,		Групповая работа
19.	Домики-сказки - коллективная проектная деятельность	1	6.1, 7.1,	Солнышко http://www.solnet.ee/ Добрые сказки и стихи www.DobrieSkazki.ru Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» http://www.kinder.ru	
20.	Сказки на новый лад	1	7.2		
Раздел 4. Книги - авторские произведения		14	1.2,		
21.	У нас в гостях поэт. Книги со стихами для детей	1	1.4,		Анализ и просмотр текстов
22.	Сказки в стихах	1	1.6,		Групповая работа
23.	По страницам авторских книг	1	1.7,		Анализ и просмотр текстов
24.	Рассказы о детях	1	2.1,		Практические занятия с элементами игр
25.	Друзья из книг	1	2.2,		Анализ и просмотр текстов
26.	Рассказы и истории	1	2.3,		Коллективная работа
27.	Авторские книги в разных изданиях	1	2.5,		Анализ и просмотр текстов
28.	Стихотворения для детей. Книги-сборники	1	2.6,		Коллективная работа
29.	Книги о природе	1	3.1,		Анализ и просмотр текстов
30.	Книги о животных	1	3.2,		Конкурс
31.	Конкурс чтецов	1	3.3,		Практические занятия с элементами игр
32.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	4.1,		Практические занятия с элементами игр
33.	По страницам любимых книг. Выставка книг	1	4.4,		Анализ и просмотр текстов
34.	Электронные периодические издания	1	5.1,		
ИТОГО		34 часа	5.2,		
			5.3,		
			5.4,		
			6.2,		
			7.1,		
			7.2,		
			7.3.		

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
Раздел 1. Здравствуй, книга!		4			
	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1			
2.	История книги. Структура и элементы книг	1			
3.	Книга-произведение и книга-сборник	1			
4.	Правила работы с книгой	1			
Раздел 2. Народная мудрость в малых жанрах фольклора		6			
5.	Что такое фольклор	1			
6.	Скороговорки и поговорки	1			
7.	Небылицы и считалки	1			
8.	Потешки и частушки	1			
9.	Прибаутки и загадки	1			
10.	Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»	1			
Раздел 3. В гостях у сказки		10			
11.	Русские народные сказки	1			
12.	Казахские и узбекские сказки	1			
13.	Армянские сказки	1			
14.	Сказки малых народов	1			
15.	Общее и различное в сказках разных народов	1			
16.	Инсценирование сказок	1			

17.	Литературная игра «По страницам народных сказок	1			
18.	Творческая работа «Сочини сказку»	1			
19.	Домики-сказки - коллективная проектная деятельность	1			
20.	Сказки на новый лад	1			
Раздел 4. Книги - авторские произведения		14			
21.	Книги со стихами для детей	1			
22.	Сказки в стихах	1			
23.	По страницам авторских книг	1			
24.	Рассказы о детях	1			
25.	Друзья из книг	1			
26.	Рассказы и истории	1			
27.	Авторские книги в разных изданиях	1			
28.	Стихотворения для детей. Книги-сборники	1			
29.	Книги о природе	1			
30.	Книги о животных	1			
31.	Конкурс чтецов	1			
32.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1			
33.	Итоговый проект По страницам любимых книг	1			
34.	Электронные периодические издания	1			