

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом школы

Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Хорошковская СШ
им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Павлоградского муниципального района

Омской области

«Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2) 2024-2025 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам) обучения учебных предметов, курсов, с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру коррекционно-развивающих областей.

Учебный план определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 дополнительного и 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов составляет 34 недели.

Процесс обучения организуется в форме урока, на дому (в соответствии с решением ПМПК и заключением ВК).

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Перемены могут быть организованы на открытом воздухе.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение.

Учебный план включает предметные области по 2 варианту АООП.

Трудоемкость учебного плана

1 доп класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
8	264	8	264	8	272	8	272	8	272

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть. Обязательными элементами структуры учебного плана являются следующие учебные предметы:

- «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математические представления»;
- «Окружающий природный мир»;
- «Человек»;
- «Домоводство» (с 3 класса)
- Окружающий социальный мир»;
- «Музыка и движение»;
- «Изобразительная деятельность»;
- «Адаптивная физкультура»;
- «Коррекционно-развивающие занятия».

Занятия по освоению учебных предметов проводит учитель-олигофренопедагог, а коррекционно-развивающие занятия – педагог-психолог.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционный курс «Сенсорное развитие», проводимый педагогом-психологом, коррекционные курсы «Предметно-практические действия» и «Альтернативная коммуникация», проводимые учителем - олигофренопедагогом.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяются исходя из особых образовательных потребностей обучающейся на основании рекомендаций ПМПК, ВК.

Обязательная часть:

1. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (с 3 класса), «Окружающий социальный мир».

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

На занятиях предмета «Музыка и движение» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

5. «Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

6. Предметная область «Физкультура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Коррекционный курс «Сенсорное развитие», целью которого является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Курс включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия», целью которого является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Курс включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», целью которого является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В данную часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая реализуется по желанию родителей, в соответствии с Программой и Планом внеурочной деятельности (п.п. 4.4, 4.5 СИПР).

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

В 2024 – 2025 учебном году в связи с особенностями развития и состояния здоровья внеурочная деятельность определена в количестве одного часа и распределена следующим образом: (духовно-нравственное направление) 1 час отведен на курс ВД «Разговоры о важном». Целью этого внеурочного занятия является развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, формирование у школьников внутренней позиции. Общекультурное направление реализуется через мероприятия модуля программы воспитания «Ключевые школьные дела». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность». Реализация социального направления внеурочной деятельности осуществляется за счет 1 часа дистанционного курса дополнительного образования «Цветочная мастерская», направленного на формирование естественно-научных знаний.

Данный учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально-образовательный запрос учащегося и пожелания их родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

Оценкой достижений обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта является текущая, промежуточная (годовая) и итоговая аттестация.

Текущая аттестация включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающейся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающейся адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающейся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений она применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно она их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: ("выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает (понимает) объект", "не всегда узнает (понимает) объект", "не узнает (не понимает) объект"), «положительное эмоциональное отношение», «отрицательное эмоциональное отношение».

Выявление представлений, умений и навыков обучающейся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При выявлении уровня развития оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающейся;
- умение учащейся исправить допущенные ошибки.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					Всего
			Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математические представления		1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		1	1	1	0,5	0,5	4
	Человек		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Домоводство		-	-	-	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Искусство	Музыка и движение		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технология	Труд (технология)		-	-	-	-	-	-
Итого			5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	27,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы:			2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
1. Сенсорное развитие			1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3. Двигательное развитие			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Альтернативная коммуникация			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Внеурочная деятельность (по направлениям)								
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»			1	1	1	1	1	5