

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом школы

Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ

«Хорошковская СШ

им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин

«30» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Павлоградского муниципального района

Омской области

«Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»

Начальное общее образование

АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебный план индивидуального обучения по АОО ПНОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также и индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей, и использована на ведение учебных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через коррекционные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся.

В данную часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая реализуется по желанию родителей, в соответствии с Программой и Планом внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

В 2024 – 2025 учебном году в связи с особенностями развития и состояния здоровья внеурочная деятельность определена в количестве одного часа и распределена следующим образом: (духовно-нравственное направление) 1 час отведен на курс ВД «Разговоры о важном». Целью этого внеурочного занятия является развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, формирование у школьников внутренней позиции. Общекультурное направление реализуется через мероприятия модуля программы воспитания «Основные школьные дела». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность». Реализация социального направления внеурочной деятельности осуществляется за счет 1 часа дистанционного курса дополнительного образования «Цветочная мастерская», направленного на формирование естественно-научных знаний.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока–35минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 4уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программа микоррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:	Основные задачи реализации содержания:
Язык и речевая практика	Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика	Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение с способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Естествознание	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Искусство	Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
-----------	--

Физическая культура	Адаптивная физическая культура. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; Развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств свойств личности.
Технология	Технология. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов)

Наименование	Основные задачи реализации содержания
<u>Логопедия</u> Коррекционный курс "Речевая практика»	Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
<u>Психокоррекционные занятия</u>	Формирование различных форм общения (вербальных и

Коррекционный курс «Основы коммуникации»	невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»	Формирование умений и навыков, направленных на преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	Поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, способствующий достижению учащимся того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Обучающиеся получают образование в очной форме, также им предоставляется возможность получить образование в форме индивидуального обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально-образовательный запрос учащегося и пожелания их родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Оценкой достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта умственно отсталых обучающихся с НОДА является текущая, промежуточная (годовая) и итоговая аттестация.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования умственно отсталых обучающихся с НОДА осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования умственно отсталых обучающихся с НОДА должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающегося специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего недельных/ годовых
1.Обязательнаячасть							
Язык и речевая практика	Русский язык	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Чтение	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Речевая практика	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Математика	Математика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Искусство	Музыка	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	Рисование	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/83
Технология	Труд (технология)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/83
	Итого	6,5/ 214,5	6,5/ 214,5	6,5/ 221	6,5/ 221	6,5/ 221	32,5/ 1092
2.Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
		-	-	-	-	-	
3.Внеурочная деятельность							

коррекционно-развивающая область:						7,5/251
Коррекционный курс «Основы коммуникации»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Коррекционный курс «Психомоторика и Развитие деятельности»	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/83
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/83
Направления внеурочной деятельности/название курсов:						
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	5/165