

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом школы

Протокол № 11

От 27 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

А.Г. Поветин
Приказ № 21 от 27.03.2023 г.



Результаты самообследования за 2022 год

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Хорошковская средняя школа им. Г.Ф. Цыбенко»

Сокращенное наименование организации: МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

Юридический адрес:

646765, Российская Федерация, Омская область, Павлоградский район, село Хорошки. ул. 10 лет Совхоза, д. 23

Телефон: (38172)55-173

E-mail: horoshki-shool@yandex.ru

Сайт школы: <http://ouhorosh.pav.obr55.ru/>

Директор школы: Поветин Андрей Геннадьевич.

Заместители директора: Моисеенко Валентина Николаевна, Бохан Юлия Владимировна.

Учредитель: Павлоградский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя в пределах своих полномочий осуществляет Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

5Л01 №0001060 регистрационный № 367-п от 03 августа 2015 года

Структура организации (структурные подразделения, филиалы): учреждение не имеет филиалов и структурных подразделений.

Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2022 года

Наименование класса	Количество классов	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее образование			
1 класс	1	4	19
2 класс	1		13
3 класс	1		16
4 класс	1		18
Итого	4	4	66
Основное общее образование			
5 класс	1	5	17
6 класс	1		16
7 класс	1		14
8 класс	1		14
9 класс	1		14
Итого	5	5	75
Среднее общее образование			
10 класс	1	1	1
11 класс	1		4
Итого	2	1	5
Адаптированная общеобразовательная программа			
1 дополнительный класс	2	1	2
2 класс	1		1
5 класс	1		1
6 класс	1		6
8 класс	1		2
9 класс	1		2
Итого	5	1	14
Итого по ОУ	16	11	160

Движение учащихся происходит вследствие продолжение обучения в образовательных учреждениях СПО, ВПО; перевода в другое ОУ в связи с переменой места жительства.

Формы получения образования

Класс	Количество обучающихся						Всего
	очная	в т.ч. обучение на дому	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1	19	0	0	0	0	0	19
2	13	0	0	0	0	0	13
3	16	0	0	0	0	0	16
4	18	0	0	0	0	0	18
Итого	66	0	0	0	0	0	66
5	17	0	0	0	0	0	17
6	16	0	0	0	0	0	16
7	14	0	0	0	0	0	14
8	14	0	0	0	0	0	14
9	14	0	0	0	0	0	14
Итого	75	0	0	0	0	0	75
10	1	0	0	0	0	0	1
11	4	0	0	0	0	0	4
Итого	5	0	0	0	0	0	5
Коррекционный класс	14	3	0	0	0	0	14
Итого по школе	160	0	0	0	0	0	160

Режим работы учреждения

Школа работает по графику 5-ти дневной рабочей недели.

Понедельник – пятница с 8.00 до 18.00

Суббота, воскресенье – выходной

Занятия всех классов проводятся в первую смену, начинаются в 9.00 ч.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: используются «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – уроки по 35 минут; в январе-мае – по 40 минут.

Во 2-11 классах – уроки 40 минут.

№	Уроки		Перемены	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1	09:00	09:40	09:40	09:50
2	09:50	10:30	10:30	10:45
3	10:45	11:25	11:25	11:40
4	11:40	12:20	12:20	12:35
5	12:35	13:15	13:15	13:25
6	13:25	14:05	14:05	14:15
7	14:15	14:55		

Время занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования организовано в соответствии с расписанием с 16.00 до 17.30 часов.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности, структура образовательного учреждения и система управления им

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» возглавляет директор. В школе формируются коллегиальные органы управления:

- 1) Совет школы;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Общее собрание трудового коллектива;
- 4) Совет обучающихся.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления определяется Уставом школы и Положениями, утвержденными директором в соответствии с законодательством.

Трудовой коллектив участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности школы, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» осуществляет образовательную деятельность в

соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации: серия 55А01 №0000797, от 30 декабря 2015 г, срок действия до 30 декабря 2027 г.

Деятельность школы регламентируется следующими локальными нормативными актами:

Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов по вопросам регулирования направлений деятельности МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Положение о разработке, утверждении и внесении изменений в Программы, реализуемые в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко».

Положение о порядке подготовки и проведения самообследования.

Положение о ведении классного журнала.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о годичной команде педагогов, реализующих ФГОС.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о Портфолио обучающихся.

Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов).

Положение о программе по внеурочной деятельности

Положение о внутришкольном мониторинге сформированности УУД.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников.

Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Положение о пропускном режиме.

Положение о службе примирения (медиации).

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение об отраслевой системе оплаты труда, а также иными локальными нормативными актами.

3. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

Структура образовательной деятельности

III уровень	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) с изучением одного учебного предмета на углубленном уровне в 10-11 классах
II уровень	5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (БУП 2002 года). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (АООП ООО 1 вариант).
I уровень	1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (АООП НОО 2 вариант). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (АООП НОО ЗПР 1 вариант). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (АООП НОО 6 вариант).

Характеристика реализуемых образовательных программ

Все программы ведутся на государственном языке Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года в ОУ реализуются ООП НОО, а также ООП ООО с 5 по 8 классы по обновлённым ФГОС НОО и ООО, утвержденным приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.

Целями реализации ООП НОО являются:

- 1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 -7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- 2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- 3 Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- 4 Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-2 классах по 3 часа в неделю, в 3-4 классах по 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении и выполнения рекомендаций СанПиН (п.10.20) 3 час физической культуры реализован в 3 классе через учебный курс «Здорово быть здоровым», в 4 классе - реализован во внеурочной деятельности.

В 3-4 классах в рамках учебного предмета «Технология» начинается освоение приёмов работы на компьютере, что необходимо для изучения на ступени основного общего образования нового учебного предмета «Информатика и ИКТ».

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными, социокультурными ценностями в основную образовательную программу начального общего образования включен, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в 4 классе. Выбор модуля «Основы светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (ст.87 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целью реализации ООП ООО является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, самоопределению).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы и использовано:

- на ведение учебного курса в 5 классе «Основы читательской грамотности»;
- на ведение учебного курса в 5 классе по математике «Решение логических задач»;
- на ведение учебного модуля «Арифметические действия с дробями» в 6 классе, т.к. при переходе на обновлённые ФГОС ООО в 2022 – 2023 уч. году у этих обучающихся данная тема не изучена в 5-м классе;

- на ведение учебного курса в 7 классе «Страны и континенты»;
- на ведение учебного курса в 8 классе «Описательная статистика и вероятность»;
- на ведение учебного курса «Избранные вопросы математики», который является обязательным для всех обучающихся 9 класса.

Перечисленные дополнения к ООП ООО согласованы с Советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2022) и приняты на педагогическом совете ОУ (протокол № 1 от 30 августа 2022 г.).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении и выполнения рекомендаций СанПиН (п.10.20) в 9 классе 3-й час реализован во внеурочной деятельности.

Целью реализации ООП СОО является становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план 10 класса составлен на 2 года обучения и предусматривает изучение, в том числе на углубленном уровне, **обязательных** учебных предметов: учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей, **дополнительных учебных предметов, курсов по выбору** (элективные курсы).

Учебный план содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана реализуется через **обязательные учебные предметы.** За основу взят **учебный план универсального профиля, который** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Однако по выбору обучающихся определен 1 учебный предмет (математика) для изучения на углубленном уровне.

Учебный план содержит **12 обязательных учебных предметов** и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень), Литература (базовый уровень).

Родной язык и родная литература: Родной язык (русский) (базовый уровень). На основании заявлений учащихся и родителей в качестве родного языка изучается русский язык.

Иностранные языки: Иностранный язык (английский) (базовый уровень).

Общественные науки: История (базовый уровень), Обществознание (базовый уровень)

Математика и информатика: Математика (углубленный уровень), Информатика (базовый уровень).

Естественные науки: Физика (базовый уровень), Астрономия (базовый уровень).

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура (базовый уровень), Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в 10 классе, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю, 70 часов за 2 года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает **элективные курсы по выбору** и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Данная часть учебного плана согласована с Советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2022) и принята на педагогическом совете ОУ (протокол № 1 от 30 августа 2022 г.).

Перечень элективных курсов:

-элективный курс «**Основы речевой деятельности**» - 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе.

Цель: обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений, способствовать развитию речи и мышления учащихся;

-элективный курс **«Основы компьютерной графики и 3d моделирования»** - по 1 часу в 10-11 классах. Цель: формирование у обучающихся уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества, овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа, записи мультимедиа на оптические носители; систематизация знаний о современных графических программах, овладение основными программными средствами для работы с растровой и векторной графикой и приобретение практических навыков работы с программными продуктами растровой и векторной графики на уровне квалифицированного пользователя;

-элективный курс **«Основы экономики и права»** - 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе. Цель: сформировать правовую и экономическую компетентность учащихся; образование, воспитание и развитие гражданина, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

-элективный курс **«Практикум решения задач по математике»** - 1 час в 11 классе. Цель: помочь в овладении различных методов решения нестандартных задач, научить мыслить, творчески подходить к любой проблеме;

-элективный курс **«Секреты успешного сочинения по литературе»** - 0,5 часа (1/0) в 11 классе. Цель: обучение работе над сочинением; овладение учащимися свободной речью (и устной, и письменной), развитие творческих способностей учащихся;

-элективный курс **«Исторические деятели России 19-21 века»** - по 1 часу в 10-11 классах. Цель: формировать и совершенствовать умение учащихся формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;

-элективный курс **«Страноведение»** - по 1 часу в 10-11 классах. Цель: сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Учебный план 11 класса составлен на 2 года обучения и предусматривает изучение, в том числе на углубленном уровне, обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (элективные курсы).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательные учебные предметы. За основу взят учебный план универсального профиля, который позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако, по выбору обучающихся определен 1 учебный предмет (математика) для изучения на углубленном уровне.

Учебный план содержит не менее **12 обязательных учебных предметов** и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень), Литература (базовый уровень).

Родной язык и родная литература: Родной язык (русский) (базовый уровень). На основании заявлений учащихся и родителей в качестве родного языка изучается русский язык. Перечисленные дополнения согласованы с Советом школы (протокол № 2 от 30 августа 2019) и приняты на педагогическом совете ОУ (протокол № 1 от 30 августа 2019г).

Иностранные языки: Иностранный язык (английский) (базовый уровень).

Общественные науки: История (базовый уровень), Обществознание (базовый уровень)

Математика и информатика: Математика (углубленный уровень), Информатика (базовый уровень).

Естественные науки: Физика (базовый уровень), Астрономия (базовый уровень).

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура (базовый уровень), Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в 10 классе, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю, 70 часов за 2 года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает **элективные курсы по выбору** и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Данная часть учебного плана согласована с Советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2021) и принята на педагогическом совете ОУ (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.).

Перечень элективных курсов:

-элективный курс **«Основы речевой деятельности»** - 1 час в 10 классе, 1,5 часа (1/2) в 11 классе. Цель: обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений, способствовать развитию речи и мышления учащихся;

--элективный курс **«Основы компьютерной графики и 3d моделирования»** - по 1 часу в 10-11 классах. Цель: формирование у обучающихся уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества, овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа, записи мультимедиа на оптические носители; систематизация знаний о современных графических программах, овладение основными программными средствами для работы с растровой и векторной графикой и приобретение практических навыков работы с программными продуктами растровой и векторной графики на уровне квалифицированного пользователя;

-элективный курс **«Основы экономики и права»** - 1 час в 10 классе, 1,5 часа (1/2) в 11 классе. Цель: сформировать правовую и экономическую компетентность учащихся; образование, воспитание и развитие гражданина, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

-элективный курс **«Практикум решения задач по математике»** - 1 час в 11 классе. Цель: помочь в овладении различных методов решения нестандартных задач, научить мыслить, творчески подходить к любой проблеме;

-элективный курс **«Секреты успешного сочинения по литературе»** - 0,5 часа (1/0) в 11 классе. Цель: обучение работе над сочинением; овладение учащимися свободной речью (и устной, и письменной), развитие творческих способностей учащихся;

-элективный курс **«Исторические деятели России 19-21 века»** - по 1 часу в 10-11 классах. Цель: формировать и совершенствовать умение учащихся формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;

-элективный курс **«Страноведение»** - по 1 часу в 10-11 классах. Цель: сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем

окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей;
-элективный курс **«Решение задач повышенной сложности по физике»** -1 час в 10 классе, 1,5 часа (1/2) в 11 классе. Цель: совершенствовать опыт использования теоретических знаний для решения задач по физике повышенного уровня сложности.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (VIII вид) соответствует I варианту базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и представлен всеми образовательными областями, недельное распределение часов адаптировано к 5 дневной учебной неделе.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), годовой учебный план представлен в I варианте.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя следующие предметы: «Русский язык», «Чтение».

Предмет **«Русский язык»** направлен на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Предмет **«Чтение»** направлен на осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного,

элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Предмет «Чтение» формирует и развивает технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, а также способствует формированию коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который направлен на дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекцию недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Природоведение»**, **«География»**, направленными на формирование кругозора и подготовку учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена учебным предметом **«Основы социальной жизни»**, направленным на расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности, и **«Мир истории»**, направленным на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умений работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Предмет **«Музыка»** направлен на формирование и развитие элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности с целью приобщения к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на приобщение к художественной культуре и умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, направленным на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»**, направленным на формирование первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в пояснительной записке и в сетке учебных часов представлена следующими учебными курсами:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. «Практикум по русскому языку».

Учебный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствует формированию правильного отношения к человеку и его здоровью как к ценности и выработки практических навыков безопасного поведения в социуме.

Учебный курс **«Практикум по русскому языку»** направлен на расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Учебные предметы и учебные курсы находят отражение в общем расписании и подлежат оцениванию по пятибалльной шкале. Результаты по предметам заносятся в учебный журнал.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционно-развивающими курсами: **"Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)"**.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлён школой самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающий курс **«Логопедические занятия»** способствует коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации, формированию и развитию различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащению и развитию словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, развитию и совершенствованию грамматического строя речи, коррекции недостатков письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс **«Ритмика»**, преподавание которого обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развивает умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением или пением. Коррекционно-развивающий курс «Ритмика» развивает координацию движений, чувство ритма, темпа, корректирует общую и речевую моторику, пространственную ориентировку, прививает навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционно-развивающий курс **«Психокоррекционные занятия»** способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему, повышению уверенности в себе, коррекции сенсорного развития и психомоторной деятельности. Развиваются способности к эмпатии, сопереживанию, формируются продуктивные виды взаимоотношений с окружающими, формируются и развиваются навыки социального поведения.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Обязательная часть учебного плана включает общеобразовательные области и курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история Отечества, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура.

Учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, сельскохозяйственный труд, столярное дело обеспечены учебниками и программно-методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе для детей с интеллектуальными нарушениями. При изучении предметов: музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура, обществознание используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общеобразовательная область «Русский (родной) язык и литература» представлена предметами: «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи» (8, 9 классы). Задачи - овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общеобразовательная область «Математика» в учебном плане представлена предметом «математика» (8, 9 классы), который носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения учащиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 8-9 классах в математику введено изучение элементов геометрии.

Общеобразовательная область «Природа» в учебном плане представлена предметами: «География», «Биология» (8, 9 классы). Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

Общеобразовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История Отечества» (8 класс), «Обществознание» (8, 9 классы), в которые заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество, создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в общеобразовательной области «Искусство» изучается предмет «Музыка и пение» (8 класс). Обучение музыке и пению предполагает овладение учащимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных видов исполнения.

Общеобразовательная область «Физкультура» представлена учебным предметом «Физкультура» (8, 9 классы). Цель: коррекция психофизического развития обучающихся, предмет выполняет обще-развивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает общеобразовательную область «Трудовая подготовка» и представлена учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение» (8, 9 классы). На уроках решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. В соответствии с решением родителей обучающихся и с учетом местных условий ОУ и возможностей уч-ся организовано изучение учебного предмета по программе «Сельскохозяйственный труд» (8-9 классы). Все разделы программы реализуются за счет уплотнения часов, в соответствии с максимальной учебной нагрузкой обучающихся по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» включает коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка (СБО) – (8, 9 классы). СБО - коррекция имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

Трудовая практика в течение 20 дней (8, 9 классы) проводится в школьной мастерской и на пришкольном участке.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе от уровня к уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся в принципах и подходах к использованию содержания образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Учебный план для обучающихся интеллектуальными нарушениями (АООП НОО 2 вариант) определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР (1 дополнительный класс и 2 класс).

Обучение в 1-ом дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре, ноябре, декабре - по 3 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 3 урока до 40 минут каждый. Продолжительность коррекционных занятий зависит от психофизического состояния ребенка.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Процесс обучения организуется в форме урока, на дому (в соответствии с решением ПМПК и заключением КЭК).

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение в 1-ом дополнительном и 2 классах.

Учебный план включает предметные области по 2 варианту АООП.

Количество учебных занятий составляет 8 часов в неделю, 272 часа в год, включая коррекционные курсы.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть. Обязательными элементами структуры учебного плана являются следующие учебные предметы:

- «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математические представления»;
- «Окружающий природный мир»;
- «Человек»;
- Окружающий социальный мир»;
- «Музыка и движение»;
- «Изобразительная деятельность»;
- «Адаптивная физкультура»;
- «Коррекционно-развивающие занятия».

Занятия по освоению учебных предметов проводит учитель-олигофренопедагог, а коррекционно-развивающие занятия – педагог-психолог.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционный курс «Сенсорное развитие», проводимый педагогом-психологом, коррекционные курсы «Предметно-практические действия» и «Альтернативная коммуникация», проводимые учителем - олигофренопедагогом.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяются исходя из особых образовательных потребностей обучающейся на основании рекомендаций ПМПК, КЭК.

Обязательная часть:

1. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении,

ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

На занятиях предмета «Музыка и движение» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

5. «Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

6. Предметная область «Физкультура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: стереотипии; на развитие индивидуальных способностей обучающейся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Коррекционный курс «Сенсорное развитие», целью которого является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Курс включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия», целью которого является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Курс включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», целью которого является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В данную часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая реализуется по желанию родителей, в соответствии с Программой и Планом внеурочной деятельности (п.п. 4.4, 4.5 СИПР).

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

Учебный план для умственно отсталых обучающихся с НОДА (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3) определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР (1 подготовительный класс).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей, и использована на введение учебных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть

использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через коррекционные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся.

В данную часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая реализуется по желанию родителей, в соответствии с Программой и Планом внеурочной деятельности (п.п. 4.4, 4.5 СИПР).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в подготовительном классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 35 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:	Основные задачи реализации содержания:
Язык и речевая практика	Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Естествознание	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
Искусство	Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной

	жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
Физическая культура (адаптивная)	Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Технология	Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов)

Наименование	Основные задачи реализации содержания
<u>Логопедия</u> Коррекционный курс "Речевая практика"	Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
<u>Психокоррекционные занятия</u> Коррекционный курс «Основы коммуникации»	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	Формирование умений и навыков, направленных на преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. Поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.
---	--

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, способствующий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей, а также предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы.

В соответствии с требованиями п. 2.9.3. Приказа № 1598 и п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26, часть Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) Учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с п. 2.9.3. Приказа № 1598 обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана предусматривает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

обязательными коррекционно-развивающими курсами: **"Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".**

Коррекционно-развивающий курс **«Логопедические занятия»** способствует коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации, формированию и развитию различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащению и развитию словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, развитию и совершенствованию грамматического строя речи, коррекции недостатков письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс **«Психокоррекционные занятия»** способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему, повышению уверенности в себе, коррекции сенсорного развития и психомоторной деятельности. Развиваются способности к эмпатии, сопереживанию, формируются продуктивные виды взаимоотношений с окружающими, формируются и развиваются навыки социального поведения.

4. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников (в сравнении с 2021-2022 г.)

Анализ результатов обучения

Годы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2020	86%	94%	100%	93%
2021	93%	97%	100%	97%
2022	93%	94%	100%	95%

Анализ качества обучения

Годы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2020	28%	23%	63%	38%
2021	31%	17%	50%	26%
2022	27%	17%	50%	26%

Данные мониторинга не показывают стабильную успеваемость на начальном уровнях обучения. В 2021-2022 учебном году 5% обучающихся были переведены в следующий класс условно, поскольку имели академическую задолженность. Качество обучения по итогам года составляет по-прежнему 26% по школе.

В 2022 году МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» состоит в проекте помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

Проблема повышения качества обучения продолжает быть актуальной.

Информация о достижениях обучающихся школы (победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований)

Название мероприятий	Уровень достижений
Муниципальный уровень	
Соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба»	1 место Дохолян Г., Мосикян М., Попов Н., Литвиненко А., Разуменко С., Павлючук О., Сарсенов Д., Земченко А.
Турнир по хоккею на призы Д. Куляша	1 место Мосикян М., Сарсенов Д., Мотыль М., Дохолян Г.

Турнир «Орлята России»	Соловьёв М., Моисеенко Е., Николаев К., Беспечная Е., Дауберт А., Цыкунова Ю., Дохойн Г.
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Ваша Звезда», посвящённой 77- летию победы в ВОВ	Цыкунова Ю., Филоненко Д., Николаев К. - 1 место
Районные соревнования по минифутболу среди дворовых и любительских команд «Кожаный мяч»	Младшая группа - 3 место Средняя группа - 1 место Старшая группа - участие
Районный литературный творческий конкурс «Русские рифмы»	Чернов В. – 3 место
Открытое первенство МБОУ ДО «ДООФСЦ» по лёгкой атлетике	Кочерга М., Маршалко И., Тельнова У. - призеры Исин А., Шумик Е., Цибориус Р. - участники
Муниципальный этап форума «ЭкоТрек» для способных и талантливых обучающихся в естественнонаучной области	Щербань Р., Кравченко А., Шоколаев И., Уфимцева К.- участие
МЭ ВсОШ по английскому языку	Исина А.- призер Шоколаева К.- участие
МЭ ВсОШ по литературе	Шоколаева К., Блохина М. - участие
МЭ ВсОШ по обществознанию	Исина А., Шоколаева К., Моисеенко Д. - участие
МЭ ВсОШ по ОБЖ	Блохина М. - призер, Кожушко А.- победитель
Районные соревнования по легкой атлетике	Легкоатлетическая эстафета - 3 место (Мосякин М., Щербань А., Николаев К., Бецман Д.) Николаев К. бег на 1000 метров – 2 место, Бецман Д. бег на 60 м. – 3 место, 600 метров – 2 место.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Поветина М. - победитель Блохина М. - участие
Региональный уровень	
Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	Бохан Дарья – 10 класс, 3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций Омской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.	Чернов В. - участие
VII Областной Чемпионат командных игр- конкурсов по функциональной грамотности для учащихся 3-11 классов	Мотыль Б., Кравченко А., Гладун Е., Щербань Р., Шоколаев И. - участие
VII Областной Турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Команда 7 класса: Блохина М., Кожушко А., Разуменко С., Кравцов В., Лось В., Ахметова А. - участники Команда 11 класса: Моисеенко Е., Поветина М., Соловьёв М., Щербань М. - 3 место
Областной конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Митина М., Маршалко М., Аужанов Д., Гималеев А. – 1 место
Региональная научно- практическая конференция " Летопись сибирских	Блохина М. - 1 место

деревень"	
Региональная научно-практическая конференция «Школьная наука - лестница в будущее»	Блохина М. - участник
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Поветина М. - участие
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Диплом Перевалов Д., Кравченко А. Руководитель О.Н. Никитина
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке - 2021	Аужанов Диас – 4 класс, Руководитель – Перевалова Т.А. По итогам Конкурса будет издан сборник конкурсных сочинений, в который войдет сочинение Диаса Аужанова.
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке - 2021	Чернов Владимир – 9 класс, участник Руководитель – Евдокимова Е.В.
Заочная предметная олимпиада школьников (предметная область – обществознание) Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ	Никифорова С.- участник Днищева И., Бохан Д. -3 место
Сибирская геологическая Олимпиада	Блохина М., Кожушко А. - победители регионального заочного отборочного тура

Анализ количества победителей конкурсов, конференций, олимпиад, соревнований продолжает показывать активность школы. Это связано с включением учащихся в соревновательную деятельность, с появлением новых конкурсов, с повышением интереса обучающихся и их родителей к достижению результативности участия для личностного роста и формирования портфолио.

Общие результаты школьного этапа ВсОШ (в сравнении с 2020-2021 г.)

	Кол-во уч-ся 5-11 классов	Приняли участие в ВсОШ (кол-во/%)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов призёров	Кол-во участников муниципального этапа ВсОШ
2020	72	27 человек, 38%	13	7	5
2021	76	24 человек, 32%	12	15	10
2022	58	35 человек, 36%	10	7	9

Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Литература	2	2			
Английский язык	2	1	1		1
Обществознание	3	3			
Основы безопасности жизнедеятельности	2		1	1	2
Всего	9	6	2	1	3

Победители муниципального этапа ВОШ в 2022 году

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 9 обучающихся. Определены 1 победитель (ОБЖ) и 2 призера (английский язык, ОБЖ). Информация о результатах размещена на официальном сайте ОУ.

Блохина Мария, 8 класс - призер по ОБЖ (учитель Бохан О.А.).

Исина Алина, 7 класс - призер по английскому языку (учитель Бохан Ю.В.).

Кожушко Александра, 8 класс – победитель по ОБЖ (учитель Бохан О.А.).

В сравнении с 2021 годом количество победителей и призеров уменьшилось.

Решено продолжать использовать индивидуальный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие способности, вести работу с учащимися к последующим олимпиадам, учитывая типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации.

Огромное значение для развития учащихся имеет организованная исследовательская деятельность, которая мотивирует на выполнение учебной задачи в целом, позволяет почувствовать собственную значимость. Исследовательская деятельность организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности в соответствии с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. На уроках дети получают задания по изучаемым темам (написать сообщение о каком-либо произведении или писателе, рассказать интересные сведения из жизни растений или животных). Далее - приготовить презентации, доклад.

В 2023 году будет продолжена работа с одаренными детьми.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) в 9 и 11 классах

Результаты ГИА в 9 классе

По результатам года и результатам сдачи итогового собеседования по русскому языку 8 учащихся 9 класса были допущены к ГИА-2022.

Результаты ГИА в 9 классе (основные и дополнительные этапы)

Предмет	Кол-во уч-ся	Отметка				Средний балл	Учитель
		5	4	3	2		
Русский язык	8	-	5	3	0	3,6	Евдокимова Е.В.
Математика	8	-	1	7	0	3,1	Владимирова И.Г.
География	8	-	1	7	0	3,1	Никитина О.Н.
Обществознание	7	-	1	6	0	3,1	Дьяченко Т.В.
Химия	1	-	-	1	0	3	Исина Э.А.

Анализируя результаты сдачи экзаменов в 9 классе, сделан вывод, что учебные программы освоены всеми учащимися. Это явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании 8-ми обучающимся.

Аттестаты, выданные 9-классникам

Всего учащихся	Из них допущены к ГИА	Сдавали экзамены	Получили документы		
			обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием
8	8	8	8	-	-

Результаты ГИА в 11 классе

По результатам образовательного процесса и результатам сдачи итогового сочинения все учащиеся 11 класса допущены к ГИА-2022.

Результаты ГИА в 11 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный установочный балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	Учитель
Русский язык	4	24	94	65	75	Моисеенко В.Н.
Математика Б	2	3	5	5	5	Владимирова И.Г
Математика П	2	27	72	34	53	Владимирова И.Г
География	1	37	72	72	72	Никитина О.Н.
Физика	2	36	57	53	55	Поветин А.Г.
Литература	2	32	55	53	54	Моисеенко В.Н.

ГИА успешно пройдена тремя обучающимися из 4 заявленных. Всем обучающимся 11 класса были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестаты, выданные 11-классникам

Всего учащихся	Из них допущены к ГИА	Сдавали ЕГЭ	Получили документы		
			обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием
4	4	4	4	2	0

Результаты ИА обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта

В 9 коррекционном классе обучалось 2 детей, по результатам учебного года все были допущены к ИА-2022, с которой они успешно справились. Результаты ИА явились основанием для выдачи Свидетельства об обучении всем учащимся 9 коррекционного класса.

Востребованность выпускников школы - 2022

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в системе СПО, НПО	88%
Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в данном ОУ	12%
Доля выпускников 9 коррекционного класса, продолживших обучение в системе СПО	100%
Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение после окончания школы в системе ВПО	100%
Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение после окончания школы в системе СПО	0 %

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2022 году

В первом полугодии 2022 года воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания и программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с программой воспитания основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3.В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) формировать эффективную систему патриотического воспитания детей, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности;
- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 6) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 9) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Программа воспитания имеет следующую структуру:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», показано каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с указанными выше модулями. Каждый год он может изменяться.

С учётом программы воспитания составлены рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также папка классного руководителя.

Внеурочная деятельность выстроена по направлениям:

- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ общекультурное;
- ☐ общеинтеллектуальное;
- ☐ социальное.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя осуществлялась в соответствии с материалами папки классного руководителя, которая содержит:

- анализ воспитательной работы класса за предыдущий учебный год;
- социальный паспорт класса;
- цель, задачи и целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям школьников;
- сведения об учащихся;
- содержание работы с учащимися, требующими особого внимания;

- занятость учащихся;
- актив класса;
- сведения о родителях;
- состав родительского комитета;
- учёт посещаемости родительских собраний и их тематика;
- протоколы родительских собраний;
- календарный план воспитательной работы на текущий учебный год в соответствии с уровнем образования;
- план-сетка по месяцам;
- сборная информация по участию обучающихся класса в школьных, районных и областных мероприятиях.

Осуществляя деятельность с классом, классный руководитель, организует работу:

со всем коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.

Были проведены следующие классные часы:

- Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»
 - «Защитники Отечества»
 - «Мама, мамочка, ты одна такая – любимая и родная»,
 - **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК МУЖЕСТВА «Герои нашего времени»**
 - Классный час-урок финансовой грамотности «Структура расходов семьи»
 - «12 апреля – День космонавтики»
 - «Без срока давности»
 - «А поле битвы - сердца людей»
 - «Наш земляк Г.Ф.Цыбенко»
 - Урок гражданственности и патриотизма «Бессмертный полк моего класса»
 - Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»
 - работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также с педагогом-психологом;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
 - привлечение учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
 - сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования, руководителями курсов внеурочной деятельности позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации;
 - организация работы с учителями – предметниками по составлению индивидуальных образовательных маршрутов в тех предметах, где наблюдается ухудшение учебной ситуации.
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
 - координация взаимодействия между родителями класса и специалистами социально-психологической службы школы;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
 - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока проходило через следующие целевые приоритеты, методы и приёмы их реализации на каждом уроке:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. отношения;	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.	- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- Игровые моменты на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Данные целевые приоритеты, методы и приёмы находят своё отражение во всех рабочих программах учебных предметов и на всех учебных занятиях.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями. Предложен целый спектр курсов внеурочной деятельности всех пяти направлений:

духовно-нравственное;
спортивно-оздоровительное;
общекультурное;
общеинтеллектуальное;
социальное.

При вовлечении во внеурочную деятельность в максимальной степени учитывались интересы и потребности детей, поддерживались процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создавались условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Усилия организаторов внеурочной деятельности в школе направлялись на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важным было, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Классы	Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
1-2	«Экологика»	1	Шестухина А.А.
1-4	«Робототехника»	2	Бохан О.А.

1-4	«ЮИД»	2	Бохан О.А.
1-3	«Спортивный калейдоскоп»	1	Бохан О.А.
2-4	«Спортивный калейдоскоп»	1	Бохан О.А.
3-4	«Этика: азбука добра»	2	Поветина М.В.
1-4	«Праздничная мастерская»	2	Поветина М.В.
1-2	«Школа добрых дел»	1	Перевалова Т.А.
3-4	«Первые шаги в науку»	1	Перевалова Т.А.
7-9	«Комнатные растения»	0,5	Никитина О.Н.
5-7	«Такие разные животные»	1	Никитина О.Н.
8-9	«Экология человека»	1	Никитина О.Н.
8-9	«Озадаченная химия»	2	Исина Э.А.
5-7	«Экспериментум 5-7»	1	Поветин А.Г.
8-9	«Экспериментум 8-9»	1	Поветин А.Г.
5-8	«Растения Павлоградского района»	1	Маршалко А.И.
8-9	«Волейбол»	2	Борисенко А.Д.
5-7	«Мини-футбол»	2	Борисенко А.Д.
5-9	«Твори, выдумывай, пробуй»	1	Дьяченко Т.В.
8-9	«Индивидуальный проект»	0,5	Дьяченко Т.В.
5-7	«Создаю проект»	0,5	Бохан О.А.
9	«На пути к ОГЭ»	1,5	Евдокимова Е.В.
10-11	«Профессиональные пробы»	2	Бохан Ю.В.
10-11	«Текст как речевое произведение»	2	Моисеенко В.Н.
10-11	«Практические вопросы физики»	1	Поветин А. Г.
10-11	«В мире проектов»	1	Дьяченко Т.В.
10-11	«Шоколад: вред или польза»	1	Исина Э.А.

Результатами посещения курсов внеурочной деятельности стали победы и участия учащихся:

- в районных соревнованиях по мини-футболу среди дворовых и любительских команд «Кожаный мяч»,
- в соревнованиях по греко-римской борьбе.
- в легкоатлетическом кроссе, на приз газеты «Ваша Звезда»,
- в районных легкоатлетических соревнованиях,
- областные соревнования Юных инспекторов дорожного движения,
- Сибирская геологическая олимпиада в г. Новосибирске,
- областное мероприятие «Агротехникум-2022» в аграрном университете в г. Омске,
- защита индивидуальных проектов 10 и 9 классов и другие.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф.

Цыбенко» максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и

самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Дополнительное образование посещают все 160 обучающихся школы.

Материально-техническое оснащение в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Дополнительное образование организовано через работу объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через школьный спортивный клуб «Медведи».

Художественная, социально-гуманитарная направленность реализуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые по содержанию отвечают указанным направлениям и представлены в календарном плане воспитательной работы школы.

Техническая направленность представлена программой дистанционного курса «Офисные приложения» для 5-9 классов. Так же, в рамках сетевого обучения обучающиеся 9-11 классов МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы 3D моделирования» на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря».

Естественно-научная направленность в школе организована через работу Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Деятельность центра представлена 6 программами дополнительного образования и 11 курсами внеурочной деятельности. В рамках центра организована и сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий», которую посещают в соответствии с договором обучающиеся МБОУ «Глинкинская ОШ».

Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За время функционирования центра «Точка роста» в первом полугодии 2021-2022 учебного года обучающиеся нашей школы повысили качество участия в конкурсах разного уровня.

1.	Всероссийская олимпиада "Урок - цифры"	71 участников (сертификаты)
2	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	36 участника (сертификаты)
	Олимпиада на учи. ру	30 (сертификаты)
3	Областная геологическая олимпиада	3 участника (сертификаты)
4	Заочный этап отбора в сборную команды по геологии за Омскую область	2 участника
5	Экспедиция на Алтай в составе сборной Омской области по геологии	2 участника
6	Областной этап предметных олимпиад по биологии 5-6 класс в ОмГАУ	6 участников (сертификаты)
7	Региональный конкурс урок на 40 баллов в ИРООО	Никитина О.Н. (сертификат)
8	I Регионального форума «Национальный проект «Образование»: модернизация	Исина Э,А., Никитина О.Н, Пихтерев Д.Г.(сертификат)

	образовательной инфраструктуры».	
9	Муниципальный сетевой конкурс на лучшую презентацию «Самый интересный мастер – класс в рамках проекта «Агрокласса»	Глинкино 1 место, Хорошки 2 место, Гимназия 3 место
10	Мастер - класс на открытый форум "Образование"	Участие (8 человек)
11	Выступление на ассоциации учителей географии	Никитина О.Н.
12	Выступление на ассоциации учителей химии	Исина Э.А
13	Выступление на ассоциации учителей физики	Поветин А.Г.
14	Выступление на ассоциации учителей биологии	Никитина О.Н.

Задача по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности реализована в полном объеме.

4. Модуль «Работа с родителями»

Наиболее эффективным способом взаимодействия является сотрудничество.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы и методы работы с родителями были направлены на повышение культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи.

В работе с родителями использовались **традиционные формы работы:**

родительские собрания;

индивидуальные консультации классного руководителя;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела

День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Работа родительских комитетов была направлена на создание благоприятной окружающей среды, по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Так же эффективными являются **нетрадиционные формы работы**, это:

- 10.03.22 Всероссийское родительское онлайн-собрание «Информационные манипуляции.

Как защитить детей»

30.05.22 Областное онлайн-собрание «Безопасное пребывание детей в период летних каникул».

С марта 2022 года родители имеют возможность просматривать и изучать беседы на интернет-ресурсе «Омские родители», организованные «Центром психолого-медико-социального сопровождения в Телеграмм и Инстаграмм».

Форма очных встреч имеет большую ценность, так как на собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждаются частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и др. Форма проведения собрания в виде круглого стола находится в приоритете, так как позволяет включиться в обсуждение каждому родителю.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществлялось:

- через ученическое самоуправление в **классе** – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор старосты класса, его заместителей, актива класса.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через общешкольное ученическое самоуправление – Совет учащихся на уровне **школы**, который инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Результативными формами и мероприятиями были:

- 1) дежурство по школе и по классам;
 - 2) организация трудовых дел (уборки, субботники);
 - 3) организация досуга:
- посещение летучек и сборов с Советником директора по воспитанию к предстоящим праздничным датам.
 - классные сборы по обсуждению предстоящих дел, конкурсов и распределений обязанностей в предстоящих сборах;
 - мероприятие и поздравление классного руководителя к 8 марта подготовлено самостоятельно, поздравление девочек на 8 марта и мальчиков к 23 февраля;
- Наиболее удачным было участие в акции «Бессмертный полк моего класса», где все ребята с помощью родителей проявили самостоятельность в поисках материала на сайтах «Память народа», «Подвиг народа» и в личных архивах.

В целом вырабатывались необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества, а также улучшились личностные отношения в ученическом коллективе. Это формировало у каждого ребёнка чувство ответственности.

Менее результативными мероприятиями были: малая активность и самостоятельное размещение ВК различных фотоакций.

Необходимо продолжать работать над развитием навыков дружной командной работы, учить цивилизованно разрешить часто возникающие конфликтные ситуации. Необходимо работать над активностью, как участия, так и размещения в ВК школы и других соцсетях предложенных индивидуальных и коллективных фотоакций.

6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась:

- среди обучающихся 5-11 классов через участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков («ПроеКТОрия», весенний этап Всероссийской акции «Неделя без турникетов»);

- среди младших школьников через проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия» (февраль), а также профориентационные игры на переменах.

Кроме этого, принимали участие в онлайн-уроках «Урок цифры»: «Цифровое искусство: музыка и IT», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Быстрая разработка приложений»;

- обучающиеся с 5 по 11 класс в онлайн - уроках финансовой грамотности,
- онлайн олимпиадах по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

проводились классные часы на следующие темы:

- «Мир профессий» (5 класс);
- «Как изучить свои способности» (6 класс);

- «Я и моя будущая профессия» (7 класс);
- «Мои профессиональные склонности» (8 класс);
- «Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9-11 класс).

Для старшеклассников по их запросу было организовано диагностическое исследование профессиональных наклонностей, способностей, а также уровня готовности к выбору профессии.

Немаловажную роль играет посещение обучающимися курсов внеурочной деятельности (Профессиональные пробы 10-11 классы), занятий дополнительного образования (Юные аграрики 1- 4 классы, Юный аграрий 5-9 классы), которые ориентируют обучающихся на получение таких профессий, как: учитель, воспитатель, библиотекарь, тренер, агроном, ветеринар, механизатор, животновод.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Характеризуя систему воспитания по сохранению традиций, следует отметить, что в основу всех мероприятий положены календарные события. Система коллективных творческих дел - базовое основание, на котором строится воспитательная работа.

В первого полугодия по этому направлению проведены традиционные мероприятия, которые проводились по отдельному плану и включали в себя целый спектр различных активностей:

- День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- Проведены в течение второго полугодия классные часы по темам:
- Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»
 - «Защитники Отечества»
 - «Мама, мамочка, ты одна такая – любимая и родная»,
 - Классный час-урок финансовой грамотности «Структура расходов семьи»
 - «12 апреля – День космонавтики»
 - «Без срока давности»
 - «А поле битвы - сердца людей»
 - «Наш земляк Г.Ф. Цыбенко»
 - Урок гражданственности и патриотизма «Бессмертный полк моего класса»
 - Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»

В папке классного руководителя отражаются все участия детей и их результативность, они же находят своё отражение в портфолио обучающихся.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- Школьное объединение «Мальчишки и девчонки», которое входит во Всероссийское движение школьников - РДШ, включает обучающихся с 5 по 11 класс и ребят 1-4 классов, в качестве подшефных.

На уровне классов через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На протяжении 2-го полугодия учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Большая всероссийская олимпиада «Арт-успех»;
- Участие в областной онлайн конференции. Представление научно практической работы «Группы смерти» (Шаткенова Армангуль);
- Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» (Шаткенова Армангуль);
- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным причинам» В номинации «Мой любимый вид спорта» (Мотыль Матвей);

- Участие в проекте РДШ «ЭкоТренд» (Маршалко Иван, Маршалко Мираслава, Дохойн Калепсик, Уфимцева Кира, Сагиндыкова Самира, Кожушко Александра, Шарыпова Татьяна).
- Акция «Кормушка»;
- Выпуск информационных бюллетеней «Профилактика сезонных заболеваний»;
- День Святого Валентина, Организация почты;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья (флешмоб);
- Международный день детских телефонов доверия «Скажи телефону доверия «ДА»;
- День России;
- 350 лет со дня рождения Петра I;
- Акция «Твори Добро»;
- Областной фестиваль Российского движения школьников.

На протяжении полугодия, ребята нашей школы были привлечены в детское общественное объединение «Российское движение школьников». Всего зарегистрировано 48 учеников. Членские билеты РДШ получили 21 человек.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника.

Необходимо большее вовлечение учащихся в данные активности и деятельность школьного детского объединения.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Создавая условия для организации окружающей предметно-эстетической среды в классе, школе формирую позитивное восприятие ребёнком школы.

Учащиеся всегда заняты в мероприятиях, акциях и конкурсах по организации предметно-эстетической среды в школе, классе, а это:

- благоустройство класса, осуществляется классным руководителем вместе с обучающимися, проявляющими фантазию и творческие способности, и это создает повод для длительного общения педагогов с детьми;
- озеленение классной комнаты с использованием комнатных растений;
- оформление классного уголка;
- дежурство в классе, в школе;
- тематическое оформление интерьера класса к праздникам «День защитника Отечества», «Международный женский день»,
- украшение окон класса ко дню Победы.

Эта деятельность позволила реализовать творческий потенциал учащихся.

Также учащиеся принимали участие во всех предложенных общешкольных мероприятиях. Активно и результативно приняли участие в выставке «Мама, бабушка и я – рукодельная семья», в конкурсе на оригинальное поздравление к 8 марта «Весенний переполох»; в акции «Рисунок солдату».

Учащиеся активно приняли участие в весеннем субботнике по благоустройству школьного двора, старались ответственно дежурить по школе.

В мероприятиях по организации предметно-эстетической среды в классе, в школе участвуют все ребята класса.

10. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа и работа по безопасному образу жизни в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г. Ф. Цыбенко» осуществляется через реализацию, плана по половому воспитанию несовершеннолетних, программ по профилактике экстремизма, терроризма и формированию

толерантности, профилактике суицидального поведения «Жизнь прекрасна» и по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Я-законопослушный гражданин». Реализация данных документов осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателем-организатором ОБЖ, старшей вожатой, классными руководителями по следующим направлениям: диагностика, просвещение и профилактика, консультативное направление, коррекционно-развивающее направление. Данные направления реализуются через такие формы работы, как: беседы, классные часы, акции, круглые столы, информационные часы, коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, тренинговые занятия, акции, дискуссии.

Для достижения основных целей психологической деятельности во втором полугодии 2021-2022 учебного года работа велась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее (в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год).

1. Диагностическое направление

Психодиагностика была представлена как отдельный вид работы с обучающимися, родителями и педагогами. На основании полученных результатов педагог-психолог планировал свою дальнейшую работу с участниками образовательного процесса, а также формулировал рекомендации учителям, классным руководителям, родителям (лицам, их заменяющим).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения за период с января по май 2022 года проводились следующие диагностические исследования:

- диагностика эмоционального состояния ребёнка в семье (Методика «Моя семья» - в 1-7 кл.; «Диагностика межличностных отношений в семье» - 8-11 кл.)
- диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации (повторное исследование)
- диагностика адаптации учащихся 5 и 10 классов к новым условиям обучения (повторное исследование)
- диагностика особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целях профилактики психических отклонений (повторное исследование)
- углубленное изучение особенностей актуального развития неуспевающих обучающихся
- диагностика профессиональных наклонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуально, по запросу)
- диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений
- диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников
- диагностика уровня школьной тревожности у учащихся (4-го класса при переходе в 5-й класс; 9-го класса перед сдачей ОГЭ, 11-го класса перед сдачей ЕГЭ)
- мониторинг личностных УУД учащихся 1-9 классов

2. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 28 консультаций. Из них:

12 консультаций для обучающихся,

11 консультаций для родителей,

5 консультаций для педагогов.

Консультации родителей проходили как в очном, так и в дистанционном формате.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, испытывающими трудности в обучении (10 человек); с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте (8 человек), с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (14)

Основная тематика занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция речемыслительной деятельности;
- работа с агрессией, тревожностью;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение первого полугодия 2022 года для неуспевающих обучающихся было проведено 54 коррекционно-развивающих занятия (индивидуальная работа, а также работа в группах с детьми со сходными затруднениями).

4. Просвещение и профилактика

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма, формирование толерантности, профилактика буллинга и суицидального поведения:

Игра «Ты и я – дружная семья» (1-4 классы)

Классный час «Мы в ответе за свои поступки» (5-7 классы)

Тренинговое занятие «Культура взаимоотношений в дружбе и любви» (8-11 классы)

Тренинг «Секреты самообладания» (8-11 классы)

Дискуссия «Нужны ли правила поведения в школе?» (8-11 классы)

Тренинг по формированию самоконтроля «Внутренний контроль» (5-7 классы)

Игра «Правовой ринг» (5-7 классы)

Тренинг по формированию адекватной самооценки «Я могу, я умею!» (8-11 классы)

Деловая игра «Закон на нашей земле» (8-11 классы)

Круглый час «Твое здоровье в твоих руках!» (5-7 класс);

Информационный час «Вредные привычки. Зависимость» (8-11 класс);

Классный час с элементами тренинга «Зарядка - это здорово!» (1-4 класс);

Встреча с медицинским работником по профилактике здорового образа жизни и употреблении ПАВ (1-11 класс);

Игра – викторина «Будь здоров» (1-11 класс);

Веселые старты «Спорт залог здоровья!» (1-11 класс);

Встреча с медицинским работником по профилактике ЗОЖ и употреблении ПАВ (1-11 класс);

Флешмоб ко дню здоровья. (1- 11 класс)

Беседа с элементами тренинга «Путешествие по стране Добра и Вежливости» (1-4 класс);

Классный час-игра «Доверие» (1-4 класс);

Круглый стол «Я и мир вокруг меня»;

Беседа с элементами тренинга «Путешествие по стране Добра и Вежливости» (1-4 класс);

Беседа с элементами тренинга «Культура поведения в общественных местах» (1-11 класс);

Круглый стол «Толерантность – путь к миру» (1-4 класс)

Классный час «Правознайка - знай свои права» (1-4 класс);

Круглый стол «Самовольный уход из школы» (8-11 класс);
Классный час «Интернет – современная среда обитания. Безопасность в среде» (8- 11 класс);
Классный час «Я умею хорошо себя вести» (5-7 класс);
Встреча с инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений и преступлений (8-11 класс)
Классный час по снижению школьной тревожности «Я контрольных не боюсь!» (1-4 классы)
Занятие «Как побороть стресс?» (5-7 классы)
Распространение памяток «Психологическая поддержка старшеклассников перед экзаменами (9, 11 классы)»
Классный час «Международный день детского телефона доверия» (1-11 классы)
Беседа по профилактике буллинга «Согласие и мир!» (8-11 класс);
Круглый стол «Жизнь бесценный дар» (5-11 класс);
Ролевая игра по профилактике буллинга «Я это ты!» (1-4 класс);
Беседа с элементами тренинга «Настроение на отлично»;
Классный час «Жизнь - это...» (8- 11 класс);
Изготовление и распространения памяток для обучающихся «Я против насилия!» (5-11 класс)

Просветительская деятельность также осуществлялась посредством:

- информирования родителей (очно, а также дистанционно с помощью мессенджера WhatsApp) по вопросам воспитания, психологического развития детей.
- выступлений на заседаниях педагогического совета, Совета профилактики.

Безопасность дорожного движения

В МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» в течение второго полугодия 2021-2022 учебного года планомерно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно плану работы, составленного на учебный год.

Использовались различные формы работы: проводились беседы и классные часы в 1-4 классах на тему дорожной безопасности. Такие беседы позволяют обучающимся начальных классов повысить уровень знаний в области безопасности дорожного движения. Также проводились занятия в игровой форме, различные игры «Я пешеход», «Правила движения соблюдай с рождения», эстафеты «В городе дорожных наук». На таких занятиях школьники получают практические навыки безопасного поведения на дороге. Согласно программе обучения, правилам дорожного движения для обучающихся 1-9 классов 1 раз в месяц проводились занятия на классных часах в форме бесед, уроков, викторин, игр различной продолжительности, но не менее 30 минут. В рамках безопасности движения составлялись для ребят тренировочные кроссворды, организовывался просмотр презентаций и видеофильмов по правилам дорожного движения. Благодаря периодическому изданию «Добрая дорога детства» учащиеся школы всегда в курсе новостей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В школе работает отряд ЮИД. Юидовцы занимаются пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Отряд школы успешно участвовал в региональном этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 2022, завоевав 1 место в творческом конкурсе.

5. Внутришкольный учёт

На внутришкольном учёте находятся Курочкин Ростислав, Лесняк Иван, Назарова Любовь, Хилько Анатолий, Саурбаев Диас, Цыкунова Юлия, Разуменко Мария, Павлюк Артем, в отношении которых реализуется внутришкольный план индивидуальной профилактической работы.

С родителями, состоящими на учете как семья в социально - опасном положении проводится большая профилактическая работа, направленная на восстановление детско-родительских

отношений, повышение педагогической грамотности родителя, недопущение употребления родителями спиртных напитков, проф. ориентационная работа.

В 2021-2022 году на учете в КДН состояло 2 семьи: семья Курочкиной Э.В, семья Назаровой Ю.Г. Куратором исполнения работы была назначена школа.

13.04.2022г. состоялось заседание комиссии по делам несовершеннолетних, рассматривали отчет о проделанной работе с семьей Курочкиной Э.В.. Члены комиссии отметили положительные стороны составленного отчета, сделали замечание по работе куратора. Решили продолжить работу с семьей для достижения стабильного положительного результата.

08.06.2022г. состоялось заседание комиссии по делам несовершеннолетних. Рассматривали отчет о проделанной работе с семьей Назаровой Ю.Г.. Решили прекратить межведомственную работу с семьей. Снять семью с профилактического учета.

Выводы:

В результате анализа результатов воспитательной работы МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» за первое полугодие 2022 года можно сделать вывод о том, что воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания, а классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя предметники и обучающиеся МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» были её участниками.

Программа реализуется в соответствии с заявленными модулями:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика».

Но имеются и недостатки в работе: модули «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» требуют доработки.

В процессе реализации деятельности педагога-психолога и социального педагога выяснились следующие недостатки:

нерегулярное посещение коррекционно-развивающих занятий неуспевающими обучающимися.

низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Во втором полугодии 2022 года воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

Инвариантными модулями являются:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация».

К рабочей программе воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с указанными выше модулями. Каждый год он может изменяться.

С учётом программы воспитания составлены рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также папка классного руководителя.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока проходит через следующие целевые приоритеты, методы и приёмы их реализации на каждом уроке:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. отношения;	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.	- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- Игровые моменты на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Данные целевые приоритеты, методы и приёмы находят своё отражение во всех рабочих программах учебных предметов и на всех учебных занятиях.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями. Модель плана внеурочной деятельности МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»:

«Преобладание учебно-познавательной деятельности».

Внеурочная начального общего и основного общего образования (1-8 классы) деятельность выстроена по направлениям:

- 1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном».

- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- 5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная начального основного общего и среднего общего образования (9-11 классы) деятельность выстроена по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

При вовлечении во внеурочную деятельность в максимальной степени учитывались интересы и потребности детей, поддерживались процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создавались условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Усилия организаторов внеурочной деятельности в школе направлялись на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важным было, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Классы	Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
1-11	«Разговоры о важном»	1	Поветина М.В. Перевалова Т.А. Шестухина А.А. Дьяченко Т.В. Никитина О.Н. Бохан Ю.В. Владимирова И.Г. Евдокимова Е.В. Моисеенко В.Н.
1-4	«Я в мире профессий»	1	Маршалко А.И.
1-4	«ЮИД»	1	Бохан О.А.
1-4	«Спортивный калейдоскоп»	1	Бохан О.А.
1-4	«Праздничная мастерская»	1	Поветина М.В.
1-4	«В мире книг»	1	Перевалова Т.А.
1-4	«Широка страна моя родная»	1	Перевалова Т.А.
5-9	«Кем быть?»	1	Бохан Ю.В.
5-6	«Мини-футбол»	1	Адамкина А.Е.
9	«На пути к ОГЭ»	1,5	Евдокимова Е.В.
5-6	«Подготовка к чемпионату по функциональной грамотности»	0,5	Бохан Ю.В.

5-9	«Азбука финансовой грамотности»	1	Дьяченко Т.В.
5-9	«Избранные главы математики»	1	Владимирова И.Г.
5-9	«Азбука творчества»	1	Евдокимова Е.В.
7-9	«Волейбол»	1	Адамкина А.Е.
8-9	«Индивидуальный проект»	0,5	Дьяченко Т.В.
5-7	«Создаю проект»	0,5	Бохан О.А.
10-11	«Профессиональные пробы»	1	Бохан Ю.В.
10-11	«Текст как речевое произведение»	1	Моисеенко В.Н.
10-11	«Практические вопросы физики»	1	Поветин А. Г.
10-11	«В мире проектов»	1	Дьяченко Т.В.

Результатами посещения курсов внеурочной деятельности стали победы и участия учащихся:

Победители и призёры:

- две участницы конкурса «Безопасное колесо» в начальной школе, в 7 и 8 классе, в продолжении изучения основ медицины, правил дорожного движения со статусом победителя и призёра участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.
- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по литературе;

Победители и призёры:

- открытое первенство МБОУ ДО «ДООФСЦ» по лёгкой атлетике для учащихся начальной школы,
- районные соревнования по легкой атлетике среди средних школ.

Участие:

- соревнования в рамках спартакиады для средних школ по настольному теннису;
- районные соревнования по баскетболу среди средних школ
- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;
- участие в областном Чемпионате командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для учащихся 3-11 классов;
- Всероссийский Урок-цифры;
- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- просмотр уроков финансовой грамотности ЦБ России.
- защита индивидуальных проектов в 9 классе.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф.

Цыбенко» максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Дополнительное образование посещают все 160 обучающихся школы.

Материально-техническое оснащение в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Дополнительное образование организовано через работу объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через школьный спортивный клуб «Медведи».

Естественно-научная направленность в школе организована через работу Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». В рамках центра организована и сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий», которую посещают в соответствии с договором обучающиеся МБОУ «Глинкинская ОШ».

Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дата	Мероприятие	Количество участников	Результат
сентябрь	Проведение муниципального этапа регионального форума экоТРЕК	28	участие
Ноябрь	Участие в региональном этапе форума экоТРЕК	2 (Шоколаев Ильяс, Уфимцева Кира – 6 класс)	сертификат
Ноябрь	Форум юных агроклассников на базе ОмГАУ	6	участие
Ноябрь	Финал конкурса VI Научно-практической конференции «Школьная наука- лестница в будущее»	Блохина Мария	сертификат
октябрь	Региональный этап НПК «Летопись сибирских деревень»	Блохина Мария	Победитель -1 место
октябрь	Школьный этап ВОШ по биологии	Шербань Родион Шоколаев Ильяс	Победитель призер
октябрь	Школьный этап ВОШ по географии	Гималеев Алдияр	Победитель

Задача по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности реализована в полном объеме.

3. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя осуществлялась в соответствии с материалами папки классного руководителя, которая содержит:

- анализ воспитательной работы класса за предыдущий учебный год;
- социальный паспорт класса;
- цель, задачи и целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям школьников;
- сведения об учащих;

- содержание работы с учащимися, требующими особого внимания;
- занятость учащихся;
- актив класса;
- сведения о родителях;
- состав родительского комитета;
- учёт посещаемости родительских собраний и их тематика;
- протоколы родительских собраний;
- календарный план воспитательной работы на текущий учебный год в соответствии с уровнем образования;
- план-сетка по месяцам;
- сборная информация по участию обучающихся класса в школьных, районных и областных мероприятиях.

Осуществляя деятельность с классом, классный руководитель, организует работу:

со всем коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.

В течение первого учебного полугодия были проведены **классные часы** на следующие темы:

- «День знаний»; урок мира, безопасности (1 сентября);
- «Поздравление учителей» на День учителя (5 октября);
- «Всероссийский урок мужества» (18 октября);
- «Итоги 1 четверти» (28 октября);
- «Беседа о дисциплине и самоконтроле» (17 ноября);
- «День художника» (6 декабря);
- «Итоги 2 четверти», «Сплочение класса. Новогоднее чаепитие»

Таким образом, наиболее эффективной формой работы с учащимися были классный час и беседа, способствующие созданию в коллективе атмосферы дружбы и взаимопонимания, плодотворному и доверительному общению с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.

индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также с педагогом-психологом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работа с учителями-предметниками:

На протяжении 1 полугодия проводились беседы, консультации с учителями — предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися. Осуществлялось привлечение учителей-предметников, педагога-психолога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. В 1 полугодии наблюдалось сотрудничество классных руководителей с педагогами дополнительного образования, руководителями курсов внеурочной деятельности, педагогом-психологом, социальным педагогом, что позволяло классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития в урочное и внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации. В классе есть учащиеся «группы риска», поэтому была организована работа с учителями – предметниками по составлению индивидуальных образовательных маршрутов в тех предметах, где наблюдается ухудшение учебной ситуации. От всех педагогов получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов.

Взаимодействие с советником по воспитанию, социальным педагогом позволяло определить ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования.

Таким образом, за прошедшее полугодие накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- координация взаимодействия между родителями класса и специалистами социально-психологической службы школы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Характеризуя систему воспитания по сохранению традиций, следует отметить, что в основу всех мероприятий положены календарные события. Система коллективных творческих дел - базовое основание, на котором строится воспитательная работа.

В первого полугодия по этому направлению проведены традиционные мероприятия:

- «День Знаний»;
 - в рамках реализации «Урока безопасности» в сентябре 2022 года были проведены тренировки по эвакуации из учебного помещения отдельно каждого класса, инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, интерактивные игры по оказанию первой помощи, по действиям при угрозе и возникновении ЧС, беседы «Урок безопасности», «Правила поведения в школе, дома, на улице» для всех 162 обучающихся школы;
 - 3 сентября в школе прошли классные часы: «Урок мира», «Толерантность — дорога к миру», «Терроризм-угроза обществу», «Мы помним о тебе, Беслан», книжная экспозиция «Защити себя сам».
- Ежегодно наша школа принимает участие в Линейке памяти и акции «Свеча памяти»;

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4 октября;
- Всероссийская Акция «Письмо солдату»
- флешмоб в рамках Дня здоровья «На зарядку становись!»
- День учителя
 - День матери
 - Урок мужества
 - соревнования по хоккею на приз Куляша
 - соревнования по баскетболу, легкой атлетике
 - всероссийский флешмоб «Фото с учителем»
 - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя
 - онлайн-выставка фотографий «Краски осени»
 - «Осенний квиз»
 - «Новогодний карнавал»
 - Школа активного роста.

Учащиеся были участниками общешкольных дел: «День народного единства»; классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом»; классный час «Международный день инвалидов», Неделя добрых дел. Наиболее интересными видами внешкольных мероприятий по-прежнему остаются спортивные и творческие.

Особую ценность представляют внеурочное занятие «Разговоры о важном», которые проводятся согласно расписанию в понедельник первым уроком после исполнения гимна и поднятия флага. Цель мероприятия - пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Темы разговоров соответствуют возрастным особенностям учащихся, вызывают интерес и отклик.

Темы:

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	«Мы — Россия. Возможности — будущее»	5.09
2	«Что мы Родиной зовем?»	12.09
3	«Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	19.09
4	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	26.09
Октябрь		
5	«Могу ли я научить других (наставничество)»	3.10
6	«Отчество — от слова „отец“»	10.10
7	«Что мы музыкой зовём?»	17.10
8	Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути	24.10
Ноябрь		

9	«Мы едины, мы — одна страна»	31.10
10	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	14.11
11	«Материнский подвиг»	21.11
12	«Государственные символы России: история и современность»	28.11
Декабрь		
13	«Жить — значит действовать»	5.12
14	День Конституции	12.12
15	День героев Отечества	19.12
16	Новый год. Мечты	26.12

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Из внешкольных мероприятий в первом полугодии (сентябрь-октябрь) были реализованы экскурсии в соответствии с программой учебных предметов: окружающий мир (изучение объектов живой и неживой природы на пришкольном участке), технология и изобразительное искусство (наблюдение за растениями и животными, сбор листьев, шишек для поделок).

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Новогоднее путешествие» совместно с Хорошковским КДЦ.

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: тематические экскурсии по математике, окружающему миру, литературному чтению в соответствии с программой, «Праздник Покров» (Хорошковский КДЦ).

В начале учебного года, в сентябре во 2 классе состоялся поход на природу, где классным руководителем был организован путь по карте нашего села Хорошки с выполнением определённых заданий на каждом привале, затем нахождение клада, спортивные игры и походный обед.

Ко Дню пап в Павлоградке состоялась муниципальная конкурсная программа. От нашего Хорошковского поселения на конкурсе выступила второклассница Гималеева А. со своим папой.

Экскурсии на природу по селу Хорошки были организованы классным руководителем в соответствии с реализацией учебных предметов окружающий мир, где ребята (особенно из Ясной Поляны) познакомились с достопримечательностями села; на экскурсии по технологии был организован сбор природного материала для изготовления поделок на уроках.

В октябре состоялась экскурсия класса в Павлоградский краеведческий музей им. А.Н. Свиркина. Второклассники познакомились с историей и экспозициями переселения крестьян. Наибольшую ценность и привлекательность представили предметы, которым 100 лет и более: ступа, рядно, ткацкий станок, иконы. Предметы быта, ремесел, орудия труда, документы - все это вызвало большое внимание у второклассников, заставило сопереживать, задуматься о прошлом и будущем малой родины. Интересное место в музее - отдел природы, где ребята увидели животных нашего края.

Экскурсия в Павлоградскую центральную библиотеку познакомила ребят со многими современными цифровыми и электронными технологиями, которыми можно воспользоваться.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создавая условия для организации окружающей предметно-эстетической среды в классе, школе формирую позитивное восприятие ребёнком школы.

Учащиеся всегда заняты в мероприятиях, акциях и конкурсах по организации предметно-эстетической среды в школе, классе, а это:

-благоустройство класса, осуществляется классным руководителем вместе с обучающимися, проявляющими фантазию и творческие способности, и это создает повод для длительного общения педагогов с детьми;

-озеленение классной комнаты с использованием комнатных растений;

-оформление классного уголка, **уголка символики РФ**;

- дежурство в классе, в школе;

- выставка фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам - День матери, День неизвестного солдата.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

-оформление класса к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, Акция «Новогодние окна», оформление фойе школы к Новому году, изготовлении новогодней елки из подручных материалов).

В мероприятиях по организации предметно-эстетической среды в классе, в школе участвуют все ребята класса.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Наиболее эффективным способом взаимодействия является сотрудничество.

В основе сотрудничества семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы и методы работы с родителями были направлены на повышение культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи.

В работе с родителями использовались **традиционные формы работы:**

родительские собрания;

индивидуальные консультации классного руководителя;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Работа родительских комитетов была направлена на создание благоприятной окружающей среды, по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Так же эффективными являются **нетрадиционные формы работы**, это:

- онлайн мероприятия по повышению психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, родительские собрания). В течение 1-2 четверти родителям были предложены родительские собрания

Темы онлайн-собраний:

- «Семья: традиции и современность. Роль патриотического воспитания в противодействии идеологии экстремизма (терроризма)».

Темы очных встреч были связаны с предстоящей сдачей ГИА в 9 и 11 классах:

- «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ?»

- «Я выбираю!»

- «Трудности адаптационного периода первоклассников»,

- «Как наладить отношения с учителем», «Домашние задания без слез».

Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

1. Ко Дню матери

2. Помогали детям готовить проекты.

3. Помощь в подготовке и участии в конкурсах поделок, онлайн-активностях.

С марта 2022 года родители имеют возможность просматривать и изучать беседы на интернет-ресурсе «Омские родители», организованные «Центром психолого-медико-социального сопровождения в Телеграмм и Инстаграмм».

Форма очных встреч имеет большую ценность, так как на собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждаются частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и др. Форма проведения собрания в виде круглого стола находится в приоритете, так как позволяет включиться в обсуждение каждому родителю.

8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществлялось:

- через ученическое самоуправление в **классе** – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор старосты класса, его заместителей, актива класса.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через общешкольное ученическое самоуправление – Совет учащихся на уровне **школы**, который инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Результативными формами и мероприятиями были:

- 1) дежурство по школе и по классам;
- 2) организация трудовых дел (уборки, субботники);
- 3) организация досуга:
 - организация всем классом и поздравление классного руководителя ко Дню Учителя, подготовленное самостоятельно под руководством старшеклассников.
 - групповое изготовление подарков и поздравление ветеранов педагогического труда и съёмка для трансляции ВК школы;
 - украшение класса, оформление окон, участие в акции «Новогодняя ёлка».
 - организация всем классом и поздравление классного руководителя ко Дню Учителя, подготовленное самостоятельно под руководством старшеклассников.

Мероприятия органов самоуправления:

- выборы нового актива класса, школы (сентябрь);
- сбор - старт (сентябрь);
- трудовые субботники – уборка территории вокруг школы (сентябрь);
- поздравление ветеранов педагогического труда (октябрь);
- день учителя; (октябрь)
- мероприятия ко Дню Народного Единства (ноябрь);
- День матери (ноябрь);
- конкурс классных уголков (ноябрь);
- конкурс на лучший макет новогодней елки (декабрь);
- конкурс на лучшее оформление классных окон;
- новогодняя игра (декабрь);
- чаепитие в классе (декабрь);
- новогодний карнавал (декабрь);

На протяжении 1-го полугодия с учащимися проведены мероприятия:

Конкурсы, выставки:

- Онлайн выставка фотографий «Краски осени»;

- Выставка поделок из природного материала;
- Конкурс на лучшее новогоднюю елку своими руками;

Праздничные мероприятия:

- День знаний;
- Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»;
- Международный день учителя. Поздравление учителей;
- Осенний праздник;
- Создание музыкальной открытки на День Матери от класса;
- Новогодний праздник в 1-2, 5-7 классах.

Отдельные просветительные мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день толерантности;
- День народного единства;
- Акция «скажи наркотикам НЕТ!»;
- День героев Отечества;
- День добровольца (волонтера)

Заседания Совета старшеклассников:

Сентябрь - выбор актива школы;

Октябрь - осенние праздники;

Ноябрь - День матери, конкурс классных уголков;

Декабрь - Новогодние мероприятия;

Заседание совета командиров:

- Общешкольный сбор-старт. Распоряжение поручений в отряде;
- Летучка перед празднованием «День учителя»;
- Летучка перед празднованием «Осеннего бала»;
- Летучка перед празднованием «Дня матери»;
- Летучка «Организация новогоднего праздника»

Необходимо продолжать работать над развитием навыков дружной командной работы, учить цивилизованно разрешить часто возникающие конфликтные ситуации. Необходимо работать над активностью, как участия, так и размещения в ВК школы и других соцсетях предложенных индивидуальных и коллективных фотоакций.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа и работа по безопасному образу жизни в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г. Ф. Цыбенко» осуществляется через реализацию, плана по половому воспитанию несовершеннолетних, программ по профилактике экстремизма, терроризма и формированию толерантности, профилактике суицидального поведения «Жизнь прекрасна» и по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Я-законопослушный гражданин». Реализация данных документов осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателем-организатором ОБЖ, старшей вожатой, классными руководителями по следующим направлениям: диагностика, просвещение и профилактика, консультативное направление, коррекционно-развивающее направление. Данные направления реализуются через такие формы работы, как: беседы, классные часы, акции, круглые столы, информационные часы, коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, тренинговые занятия, акции, дискуссии.

Для достижения основных целей психологической деятельности в первом полугодии 2022-2023 учебного года работа велась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее (в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год).

1.Диагностическое направление

Психодиагностика была представлена как отдельный вид работы с обучающимися, родителями и педагогами. На основании полученных результатов педагог-психолог планировал свою дальнейшую работу с участниками образовательного процесса, а также формулировал рекомендации учителям, классным руководителям, родителям (лицам, их заменяющим).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения за период с сентября по декабрь 2022 года проводились следующие диагностические исследования:

- диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации
- диагностика адаптации учащихся 5 и 10 классов к новым условиям обучения
- диагностика особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целях профилактики психических отклонений
- социально-психологическое тестирование (СПТ)
- углубленное изучение особенностей актуального развития неуспевающих обучающихся
- выявление суицидальных наклонностей у подростков.

Помимо запланированных диагностических исследований были организованы диагностики внепланово:

В октябре 2022 года впервые были проведены онлайн-диагностики регионального уровня на портале АРМ БОС, направленные на выявление уровня психологической безопасности образовательной среды:

- социально-педагогический опрос всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и педагогов)
- опросник уровня агрессивности Басса-Перри
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Рузаевой)
- Опросник десткой депрессивности, М.Ковач

С 18 по 21 ноября 2022 года в онлайн формате была организована *профдиагностика обучающихся с ОВЗ (9 класс)*, в сотрудничестве с Центром профориентации г. Омска.

2. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 33 консультации. Из них:

- 11 консультаций для обучающихся,
- 13 консультаций для родителей,
- 9 консультаций для педагогов.

Консультации родителей проходили как в очном, так и в дистанционном формате (посредством мессенжера whatsapp).

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности обучения;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (самоконтроль и саморегуляция, агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальной и

групповой.

Коррекционно-развивающие занятия проводились:

- с учащимися, испытывающими трудности в обучении (18 человек);
- с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте (3 человека), из них 1 человек состоит и на межведомственном профилактическом учёте;
- с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе обучающимися на надомном обучении (14 человек);
- с обучающимся «группы риска», выявленным по результатам социально-психологического тестирования (1 человек);
- с обучающимся «группы риска», выявленным по результатам диагностики суицидальных наклонностей (1 человек);
- с обучающимися 8 класса по проблеме буллинга (14 человек).

Основная тематика занятий:

- развитие познавательной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- коррекция эмоционального состояния, формирование жизнестойкости;
- коррекция речемыслительной деятельности;
- работа с агрессией;
- коррекция межличностных отношений внутри классного коллектива;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие коммуникативных навыков.

4. Психологическое просвещение и профилактика

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма, формирование толерантности:

- Беседа-игра по профилактике буллинга «Один за всех и все за одного!» (1-4 классы)
- Занятие по профилактике буллинга «Мы против жестокости!» (5-7 классы)
- Беседа «Как справиться с раздражением, агрессией?» (5-7 классы)
- Профилактическая беседа «Криминальные субкультуры несовершеннолетних» (5-11 классы)

Профилактика суицидального поведения подростков:

- Цикл адаптационных занятий «Я в школе!» (1 класс)
- Игровое занятие по профилактике жестокого обращения в семье «Доброта в семье и в сердце» (1-4 классы)
- Цикл адаптационных занятий «Я – пятиклассник!» (5 класс)
- Профилактическая беседа с участием медицинского работника «Цените свою жизнь» (5-11 классы)
- Занятие по формированию адекватной самооценки «Вот какой я!» (5-7 классы)
- Тренинговое занятие «Навыки борьбы со стрессом» (8-11 классы).

Тематические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- Беседа с медицинским работником «Правила личной гигиены юношей и девушек»;
- Анкетирование учащихся «Курение и подросток»;
- Круглый стол «Вредные привычки и как бороться с ними»;
- Анкетирование учащихся «Алкоголь и подросток»;
- Классный час «Цветок здоровья»;
- Информационный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».

Тематических классных часов, направленных на формирование толерантного отношения:

- Классный час «Мир на планете»;
- Международный день толерантности;
- Урок нравственности «Дружба и любовь»;
- День добровольца (волонтера);
- Классный час «Взаимопонимание в классе»;
- Круглый стол «Милосердие – зеркало души».

Тематических классных часов, направленных на правовое информирование и безопасность:

- Информационный час «Устав - основной закон школы»;
- 20 ноября «Всероссийский день правовой помощи детям»;

Тематических мероприятий, направленные на профилактику травли в школьном коллективе, суицидального поведения:

- Информационный час «Конфликты и пути их решения»;
- Изготовление и распространение памяток для обучающихся «Я против насилия»;
- Встреча с инспектором ПДН по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

Акции, проведенные в школе:

- Акция «Мы за ЗОЖ»;
- Акция «Скажи наркотикам: «НЕТ»»;
- Целевое профилактическое мероприятие «Забота 2022»;
- Целевое профилактическое мероприятие «Опека 2022»;
- Целевое профилактическое мероприятие «Защитим от наркотиков»;

Просветительская деятельность осуществлялась также посредством:

- информирования родителей (очно, а также дистанционно с помощью мессенджера WhatsApp) по вопросам воспитания, психологического развития детей.
- выступлений на заседаниях педагогического совета, Совета профилактики.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ участие в работе ассоциации педагогов-психологов на муниципальном и региональном уровнях;
- ✓ подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий;
- ✓ дополнение базы диагностических методик;
- ✓ участие в заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, МО классных руководителей, Совета профилактики, научно-методических семинарах;
- ✓ обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ оформление документации педагога-психолога.

В МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года планомерно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно плану работы, составленного на учебный год.

Использовались различные формы работы: проводились беседы и классные часы в 1-4 классах на тему дорожной безопасности. Такие беседы позволяют обучающимся начальных классов повысить уровень знаний в области безопасности дорожного движения. Также проводились занятия в игровой форме, различные игры «Я пешеход», «Правила движения соблюдай с

рождения», эстафеты «В городе дорожных наук». На таких занятиях школьники получают практические навыки безопасного поведения на дороге. Согласно программе обучения, правилам дорожного движения для обучающихся 1-9 классов 1 раз в месяц проводились занятия на классных часах в форме бесед, уроков, викторин, игр различной продолжительности, но не менее 30 минут. В рамках безопасности движения составлялись для ребят тренировочные кроссворды, организовывался просмотр презентаций и видеофильмов по правилам дорожного движения. Благодаря периодическому изданию «Добрая дорога детства» учащиеся школы всегда в курсе новостей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В школе работает отряд ЮИД. Юидовцы занимаются пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Передвижная «Лаборатория безопасности» г. Омск провела интерактивное занятие с учащимися 1-4 классов по безопасности дорожного движения.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство осуществлялось через Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко». Учащиеся принимали участие в *организованных* на базе МБОУ ДО "ДООФСЦ" спортивных мероприятиях по легкой атлетике, соревнованиях по хоккею на приз Куляша.

Специалистом по молодежной политике Комитета молодёжной политики Администрации Павлоградского муниципального района Омской области была проведена беседа «Моя альтернатива», в ходе которой была поднята проблема профилактики наркомании среди подростков.

В течение 1 полугодия для учащихся начальной школы Хорошковским КДЦ были организованы тематические мероприятия «Праздник Покров», рассказывающий о народных традициях праздника. Дети принимали активное участие, читали стихи, были участниками народных игр, познакомились с традициями и обрядами. Также Хорошковским КДЦ было организовано участие младших школьников в новогоднем представлении.

Тематические мероприятия на базе МКУК «Хорошковского КДЦ»- Показ спектакля Кочевое театра Омской крепости – все уч-ся 8 класса.

Участие в муниципальных конкурсах, проводимых МБОУ ДО "ДЮЦ им. П.Н. Гранатюка"- «Лучшая команда 21 века» -5 участников из 8 класса

Тематические мероприятия, проводимые специалистом Комитета по молодёжной политике –Перерыв на кино – «Я самый обыкновенный солдат», Кинопоказ ко Дню Героев Отечества – в сотрудничестве со специалистом по работе с молодежью Борисенко Д.А.

Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» на базе МБОУ ДО "ДООФСЦ"- соревнования по баскетболу, легкоатлетическая эстафета с участием 8-классников в команде школы.

В рамках социального партнёрства реализовывались следующими мероприятиями: занятия на базе нашей школы выездной Региональной лаборатории безопасности дорожного движения. За пределами школы: экскурсия класса в Павлоградский краеведческий музей им. А. Н. Свиркина, где второклассники познакомились с настоящим музеем, экскурсиями и историей и экспозициями переселения крестьян и отдел природы, где ребята увидели животных нашего края. Экскурсия в Павлоградскую центральную библиотеку познакомила ребят с современными технологиями. Проведение новогоднего праздника «Приключение бабы Яги в новый год» для ребят было организовано и проведено на базе МКУК «Хорошковского КД.

Сотрудничество с социальными партнерами необходимо, так как оно имеет позитивное воздействие на детей, способствует социализации учащихся и расширяет их кругозор.

11. Модуль «Профориентация».

Профориентационное направление работы в первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывалось посредством проведения в игровой форме профориентационных классных часов:

- «Что такое профессия?» (для 1 класса),

- «Профессии моего села» (для 2 класса),
- «Трудовая родословная моей семьи» (для 3 класса),
- «Все профессии важны, все профессии нужны!» (для 4 класса).

Среди начальных классов школы состоялось КТД «День художника», ребята не только узнали направления этой профессии, но сами, выбрав определённую сферу, побывали в роли художников.

При проведении Уроков цифры по теме «Видеотехнологии» второклассники узнали, какие специалисты работают над созданием и развитием видеотехнологий; по теме «Искусственный интеллект в стартапах» попробовали себя в роли профессии предпринимателя.

На классном часе «Дол-игра по финансовой грамотности» ребята 4 классов познакомились с новыми современными профессиями, связанными с финансами, а учащиеся 5-11 класс систематически участвовали в вебинарах по финансовой грамотности.

Выводы:

В результате анализа результатов воспитательной работы МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» за второе полугодие 2022 года можно сделать вывод о том, что воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания, а классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя предметники и обучающиеся МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» были её участниками.

Программа реализуется в соответствии с заявленными модулями:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация».

Все направления воспитания находят своё отражения в модулях программы воспитания и в плане работы классных руководителей. Для работы по достижению поставленной цели решались все поставленные выше задачи. Все мероприятия в полной мере способствовали достижению задач воспитания в классных коллективах.

Каждым классным руководителем определены направления, над которыми нужно усиленно работать во втором полугодии, а также будет продолжена работа над личностным развитием обучающихся для достижения цели: усвоения знаний основных норм в обществе; позитивных отношений к общественным ценностям и приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

А также имеются и недостатки в работе: модули «Самоуправление» и Внешкольные мероприятия, «Социальное партнёрство» требуют доработки.

В процессе реализации деятельности педагога-психолога и социального педагога выяснились следующие недостатки:

- большинство консультаций носили разовый характер.
- низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

5. Обеспечение образовательной деятельности

Условия реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение на 31 декабря 2022 года

Комплектование работниками производится в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации. Штатное расписание формируется директором.

Количество педагогов (включая администрацию)	Возраст		Педагогическое образование			Квалификационная категория			Стаж пед. работы	
	До 30 лет	От 30 до 55 лет	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая	Первая	Не имеют категории	До 5 лет	Свыше 5 лет
13	0	0	11/85%	2/15%	0	1/8%	7/50%	6/42%	3/25%	0

№	Ф.И.О.	Дата аттестации	Год предстоящей аттестации
1.	Бохан Юлия Владимировна	03.02.2020	2025
2.	Бохан Олег Алексеевич	03.02.2020	2025
3.	Владимирова Ирина Георгиевна	27.01.2020	2025
4.	Дьяченко Татьяна Владимировна	10.10.2018	2023
5.	Евдокимова Евгения Владимировна	20.05.2019	2024
6.	Маршалко Анастасия Ивановна	-	2023
7.	Моисеенко Валентина Николаевна	-	2023
8.	Никитина Оксана Николаевна	24.07.2020	2025
9.	Перевалова Татьяна Александровна	21.01.2020	2025
10.	Поветин Андрей Геннадьевич	-	2023
11.	Поветина Марина Валерьевна	-	2023
12.	Шестухина Анастасия Александровна	-	2023
13.	Адамкина Алма Ермаковна	-	2023

Педагогический коллектив обеспечивает деятельность учреждения в режиме ФГОС, профстандарта педагога. Систематически проводится развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе курсовой подготовки, самообразования, заседания педагогических советов, методических семинаров годичной команды. Важным для непрерывного профессионального развития педагогов является информальное образование в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта в работе муниципальных ассоциаций педагогов, межпредметных творческих групп, региональных конференций, практико-ориентированных проектов. Каждый педагог имеет индивидуальную программу профессионального развития (ИППР).

Методическая работа в школе в 2022 г. напрямую была связана с участием школы в проекте «Повышающие результаты школы».

Каждую неделю коллектив школы в рамках заседаний годичной команды, проведения методических семинаров, консультаций, мастер-классов, наставничества, посещения уроков администрацией школы, взаимопосещений уроков педагогами изучал и применял рекомендации ИРОО для улучшения образовательных результатов.

Участие в проекте ЕМД способствовало проведению мастер-классов педагогами по применению современных технологий и передаче своего опыта работы, представлению лучших практик на муниципальном и региональном уровнях.

Большое внимание в ОУ уделяется представлению опыта работы на разных уровнях:

Региональный и всероссийский уровень

Название мероприятий	уровень достижений
Региональный конкурс учителей химии и биологии «Урок на 40 баллов»	Никитина О.Н. - участие
Региональный конкурс Мастер - класс «Технологии работы классного руководителя с детьми с разными рисками школьной неуспешности в условиях реализации программы воспитания»	Бохан Ю.В., Перевалова Т.А. – размещение мастер-класса на сайте ИРОО в ЕМД
Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования 21 века: формирование навыков будущего»	Бохан Ю.В., Перевалова Т.А. – сертификат
Семинар-практикум для молодых педагогов «Формирование функциональной грамотности учащихся, как основы компетенции 21 века». Выступление «Практики формирующего оценивания»	Шестухина А.А. - выступление
Семинар-совещание координаторов, курирующих реализацию регионального подпроекта « Будущий учитель – учитель будущего», в формате видеоконференции. Выступление «Опыт участия в региональном подпроекте «Будущий учитель – учитель будущего».	Шестухина А.А. - выступление

В 2022 году на заседаниях ассоциаций был представлен опыт работы педагогов ОУ:

Муниципальная ассоциация учителей биологии.	Никитина О.Н. – Выступление Промежуточный итог реализации муниципального проекта «Алгоритмизация деятельности учителей биологии по формированию познавательных универсальных действий обучающихся»
Муниципальная ассоциация учителей географии.	Никитина О.Н. – Выступление: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Обмен опытом»
Муниципальная ассоциация заместителей по учебной работе.	Бохан Ю.В. – Выступление по теме: « Реализация индивидуального образовательного маршрута педагога, динамика методических и предметных компетенций»
Муниципальная ассоциация заместителей по воспитательной работе	Бохан Ю.В. - Выступление по теме: «Профилактика буллинга в школе»
Муниципальная ассоциация	Никитина О.Н. – Выступление Промежуточный итог

учителей биологии.	реализации муниципального проекта «Алгоритмизация деятельности учителей биологии по формированию познавательных универсальных действий обучающихся»
Муниципальная ассоциация педагогов-психологов и социальных педагогов	Шестухина А.А. - Выступление по теме: «Семинар-практикум «Оказание социально - психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях»
Муниципальная ассоциация учителей технологии	Бохан О.А. - Выступление: Промежуточный итог реализации муниципального проекта «Алгоритмизация деятельности учителей технологии по формированию познавательных универсальных действий обучающихся»
Муниципальная ассоциация учителей математики	Владимирова И.Г. - Выступление «Алгоритмизация деятельности учителей по формированию познавательных универсальных действий обучающихся»
Муниципальная ассоциация учителей истории и обществознания	Дьяченко Т.В. - Выступление Промежуточный итог реализации муниципального проекта «Алгоритмизация деятельности учителей истории и обществознания по формированию познавательных универсальных действий обучающихся»
Муниципальная ассоциация учителей начальных классов	Поветина М.В. - Выступление «Формирование навыков работы с информацией средствами таблиц, диаграмм и графиков на уроках в начальной школе»
Муниципальная ассоциация учителей русского языка и литература	Евдокимова Е.В. - Выступление: «Алгоритмизация деятельности учителей русского языка и литературы по формированию познавательных универсальных действий обучающихся»
Муниципальная ассоциация учителей русского языка и литература	Моисеенко В.Н. - Выступление: «Оценочные техники формирующего оценивания»

В течение года организована работа годичной команды педагогов, участвующих в реализации ФГОС. Руководителем годичной команды является заместитель директора по УВР. Создан план работы с учетом опыта работы учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. В течение 2022 года проведено 5 заседаний в форме практико-ориентированных семинаров по вопросам и проблемам организации образовательной деятельности:

1. «Секреты организации групповой и командной работы на уроке как средства достижения образовательных результатов».
2. Формирование функциональной грамотности на уроке с использованием заданий комплексной работы
3. «Организация работы урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации рабочей программы воспитания»
4. «Технологии работы с текстом учебных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся».

Подготовка к заседаниям годичной команды осуществлялась в процессе взаимонаблюдения уроков, занятий внеурочной деятельности, за которыми следовал их анализ и самоанализ. Протоколы всех семинаров, материалы наблюдений, выводы и решения имеются.

В ОУ имеется положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников, перспективный план прохождения КПК, ПП до 2023 года. В соответствии с требованиями учителя своевременно проходят обучение по дополнительным программам КПК и ПП. В 2021 г. в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, рабочая программа, разработка ИППР.

3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Наличие в 12 кабинетах компьютерного оборудования (из них 6 - с мультимедийным сопровождением) дает возможность учителю использовать их на различных этапах образовательной деятельности, способствует активизации обучающихся.

Использование компьютерного оборудования и ИКТ заключается в следующем:

- Проектирование урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных приложений к учебникам, видеороликов.
- Осуществление автоматического контроля в среде Дневник.ру.
- Обработка результатов текущего и промежуточного контроля.
- Коммуникационные технологии: организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, интернет-конференциях, проектах.
- Участие в сетевом методическом взаимодействии (вебинары, ВКС).
- Дистанционное обучение педагогов (вебинары, ВКС).
- Обновление сайта школы.

ВЫВОДЫ:

В результате анализа результатов методической работы можно сделать вывод о повышении уровня профессионального мастерства педагогов через непрерывное профессиональное развитие представления собственного опыта в работе муниципальных ассоциаций педагогов, межпредметных творческих групп, региональных конференций, практико-ориентированных проектов. Каждый педагог имеет индивидуальную программу профессионального развития (ИППР).

Вместе с тем обозначена проблема: три педагог не подтвердил в нужное время квалификационную категорию, трём молодым педагогам необходимо получение квалификационной категории, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в данном направлении.

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Ежегодно в школе на основе разработанного учебного плана составляется перечень «Программно-методическое обеспечение реализации учебного плана».

Программы и учебники по всем учебным предметам, включаемые в перечень программно-методического обеспечения учебного плана, рекомендованы для изучения Министерством образования Российской Федерации и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (1-11 классы).

Общий фонд библиотеки составляет 10264, единиц, из них учебной литературы 3646, художественной 3212, методической - 790, научно-популярной литературы 256, справочной литературы 388, детской литературы 1094, прочей 878.

В течение 2021-2022 учебного года библиотечный фонд пополнился новыми изданиями: учебники 333 экземпляра на сумму 367 158 руб.

Список учебников по классам размещается на сайте школы: раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», а также в школьной библиотеке.

Медiateка школы представлена CD дисками по различным учебным предметам, является необходимой и важной структурной составляющей библиотеки. Эти ресурсы используются как педагогами, так и обучающимися. Диски промаркированы.

Оценка материально-технических условий реализации основных образовательных программ

Для организации образовательной деятельности в с. Хорошки имеется типовое двухэтажное блочное здание на фундаменте, год ввода в эксплуатацию – 1978 г.

Состояние материально-технической базы

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- кабинет для занятий изобразительным искусством;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы.

Перечень учебных кабинетов

Русский язык – 2

Химия, биология, география – 2, 1 лаборатория

Иностранный язык-2;

Физика – 1, 1 лаборатория

Информатика - 1, 1 лаборатория

Математика – 2

Начальная школа – 4

Литература – 1

История, обществознание – 1

ОБЖ – 1

Изо – 1

Перечень мастерских:

По обработке металла – 1(станки: сверлильных -2; заточных -2; токарных -4)

По обработке древесины – 1(верстак слесарный -5; станок фуговальный -1)

Обслуживающего труда – 1

Помещения:

Столовая на 60 посадочных мест – 111,6 м; оснащена технологическим оборудованием.

Актный зал – 141,7 м

Спортивный зал – 222 м

Библиотека – 60 м;

Административные помещения: кабинет директора; кабинет педагога-психолога и социального педагога; методический кабинет; учительская.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Мультимедийный проектор - 7, экран – 8;

Компьютер – 17, ноутбук – 22, используются в учебных целях - 39; подключены к сети Интернет - 39

Оборудованное рабочее место библиотекаря школы – 1;

Оборудованное рабочее место администратора школы – 1;

DVD – плеер – 1;

Музыкальный центр – 1;

МФУ – 7;

Принтер – 2;

Комплект оборудования для кабинета русского языка – 1;

Комплект оборудования «Точка роста»;

Комплект оборудования для кабинета химии – 1;

Комплект оборудования для кабинета биологии – 1;

Комплект оборудования для кабинета физики – 1;

Кабинеты биологии, химии, физики полностью оснащены оборудованием и расходными материалами для проведения лабораторных и практических работ.

Имеется компьютерный класс на 17 рабочих мест, имеется выход в Интернет.

С 2012 года школа - пользователь Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру»: 100% педагогического коллектива, учащихся и их родителей зарегистрированы и являются пользователями сети.

Пользователями школьной библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники школы. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе. На сайте школы имеется страница «Электронная библиотека».

Школа заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. Горячим питанием охвачено 100% уч-ся.

Вблизи территории ОУ имеется стадион, спортивно-игровая площадка.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. Далее стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом школы, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) обучающихся.

Основным объектом оценки выступают образовательные достижения обучающихся. Формируется база данных показателей качества учебных достижений учащихся 1-11 классов на основе результатов промежуточной аттестации, ГИА.

Показатели качества образования в школе связаны с выявлением уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности его качеством, которая определяется на основе данных письменного опроса родителей, обучающихся.

Результаты следующие: высокий уровень - 55% родителей, 50% учащихся, достаточный уровень - 40% родителей, 45% учащихся.

Осуществляется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Объектом оценивания является профессиональная компетентность педагога, которая подтверждается во время прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Основным механизмом оценки качества образовательного процесса являются процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Ежегодно организована процедура самообследования деятельности. Результаты самообследования размещаются на сайте ОУ.

Положение о ВСОКО закрепляет цель, задачи, принципы и порядок организации деятельности по оценке качества образования. Оценка направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные параметры и требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

В течение 2022 года осуществление контроля и оценки велось по следующим направлениям:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Результаты представлены в аналитических справках, отчётах.

Таким образом, в современных условиях повышается степень ответственности школы за качество предоставления образовательных услуг, а результаты всех экспертных оценок деятельности дают возможность органам управления школой принять обоснованное решение о том, какой уровень образования способно обеспечить учреждение и выбрать ту модель образования, которую школа и коллектив, в ней работающий, способны реализовать.

7. Выводы по итогам самообследования

Образовательная деятельность организована на основе Федеральных законов, Устава МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко» и локальных актов. Особое внимание уделяется проблемам повышения качества образования; развития методической работы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива; сохранения материально-технической базы учреждения. Проблемы, возникающие в организации деятельности школы, решаются совместными усилиями Учредителя, администрации, педагогического коллектива, трудового коллектива, Совета школы и социальных партнеров.

Решение ряда вопросов по основным проблемам деятельности способствует продвижению к цели: повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в школе средствами развития ключевых компетенций и УУД обучающихся на основе использования современных подходов, педагогических технологий и методов активного обучения.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что:

- качество подготовки выпускников при получении начального общего образования соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- качество подготовки выпускников при получении основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- качество подготовки выпускников при получении среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО.

8. Цели и задачи, направления развития школы на 2023 год

- Повысить результаты сдачи ГИА, результаты ВПР, до положительной динамики по сравнению с 2022 годом.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изменения форм методической работы.
- Повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию.
- Усилить взаимодействие со 100% родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатели
деятельности МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»,
подлежащей самообследованию за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели на 31 декабря 2022 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/19%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 баллов (П)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149 человек/93%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/33%
1.15.1	Регионального уровня	11 человек/8%

1.15.2	Федерального уровня	3 человек/2%
1.15.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человека/3%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/3%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/86%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/75%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/14%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/55%
1.25.1	Высшая	1 человек/8,2%
1.25.2	Первая	6 человек/46,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	2 человека/14%
1.26.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	13 человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6 кв.м